ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ПРИЗВАНИЕ - ВОСПИТАТЕЛЬ»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-дону «Детский сад № 49»

Опыт работы МАДОУ № 49 по профилактике экстремизма в условиях дошкольного учреждения: Формирование нравственно-патриотического поведения и толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя как профилактика экстремизма в условиях ДОУ»

Номинация: «Формула успеха»

Автор-составитель – Тивакова Диана Андреевна

О ДОУ:

- Детский сад функционирует с 1985 года.
- В 2015 году в результате присоединения еще одного здания детского сада МАДОУ № 49 был преобразован в единый территориальный образовательный комплекс.
- В ДОУ функционирует 21 общеобразовательная группа, в том числе 2 группы кратковременного пребывания.
- Ежедневно детский сад посещает более пятисот восемнадцати детей от 2-х до 7-и лет.
- Педагогический коллектив состоит из 50 педагогов — 2 психолога, 5 музыкальных руководителей, 3 физинструктора, в том числе инструктор по плаванию, так как у нас имеется плавательный бассейн, 40 воспитателей.

Дошкольному образованию в решении задач формирования толерантности и профилактики экстремизма сегодня отводится особая роль, как начальному этапу в нравственном развитии ребенка и развития патриотизма маленьких граждан. Детский сад — это своеобразный мостик, соединяющий мир детства и МИР большой.

Организация воспитательно-профилактической работы в условиях ДОУ по пресечению экстремизма и формированию межнациональной толерантности становится сегодня очень актуальной. В последнее время участились случаи, когда подростки в обстановке конфликта демонстрируют жёсткие формы его разрешения. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Выстраивая свою работу по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений, наш педагогический коллектив направил все свои усилия, прежде всего, на формирование толерантного поведения у всех участников образовательного процесса – это есть основная цель нашего опыта.

Формирование нравственно-патриотического поведения и воспитание толерантности мы осуществляем одновременно по трем классическим направлениям:

Работа с детьми

В нашем образовательном учреждении вместе воспитываются дети разных национальностей: армяне, азербайджанцы, украинцы, татары, дагестанцы, грузины, афганцы. Это позволяет назвать наш детский сад многонациональным. Для нашего педагогического коллектива важно не только сформировать у дошкольников чувство национальной гордости, но и знакомить их с культурными традициями других народов, воспитывать благожелательное отношение к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

В достижении этих целей коллектив педагогов отдает предпочтение методу проектирования, поскольку именно внутри него возможна максимально активная позиция ребенка в освоении окружающей действительности.

Эффективными с точки зрения профилактики экстремизма и укрепления в детской среде атмосферы межэтнического и межконфессионального согласия явились проекты: «Доброта спасет мир», «Ростов-на-Дону – наш общий дом», «Мои предки». Все указанные проекты реализованы в тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников.

При разработке образовательных проектов педагоги учитывали национальный состав не только детей, но и самих педагогов. У нас работают воспитатель молдаванка — ею составлен конспект занятия «Мы жители планеты Земля», азербайджанка — является автором проекта «Ростов-на-Дону – наш общий дом».

Также в рамках проектной деятельности педагогами были успешно реализованы следующие занятия: «Путешествие в Простоквашино», «Мы - жители планеты Земля», «Жить в мире с собой и другими» (приложение 1).

Основы толерантности закладываются у дошкольников не только в процессе работы на занятиях, но также во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности, во всевозможных экскурсиях, в частности, посещение музеев. Мы регулярно посещаем школьный музей казачества (приложение 1).

Для того чтобы работа по формированию нравственно-патриотического поведения у дошкольников была плодотворной, мы задействовали большой спектр мероприятий и разные виды деятельности детей:

- информационные тематические беседы «Доброта-дорога к миру», «Мы против терроризма», «Учимся жить в многоликом мире»;
- проведение народных и тематических праздников и других массовых форм с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- театрализованная деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

- подвижные игры разных народов;
- выставки детских тематических рисунков;
- игры-занятия с использованием интерактивной доски;
- сочинение сказок и историй самими детьми с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

(приложение 1).

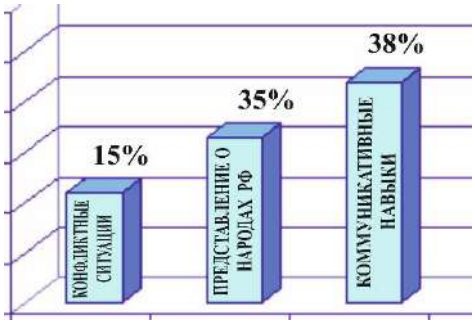
Реализация представленной системы работы с детьми способствовала обогащению ***предметно-развивающей среды***. Так в группах педагоги совместно с родителями включили в нее предметы национальных культур, представителями которых являются дети группы.

Созданы центры «Моя Родина – Россия», где находятся физическая карта России, флаг и герб нашей страны, а также Ростовской области.

Тематические альбомы и книги, куклы в национальных костюмах народов, населяющих нашу страну, помогают воспитателю рассказать детям о культуре и истории России, воспитать уважение и любовь к своему народу.

Мы стараемся, чтобы содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменяем ее, постоянно обогащаем для того, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей.

Конечно, формирование толерантности происходит постепенно, так как все дети разные: одни доброжелательные и активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности. Поэтому одни дети сразу показывают высокий уровень толерантности, другие к концу года.



Данная диаграмма наглядно указывает, что за учебный год на 35 % (2015-2016 учебный год) увеличилось количество детей, у которых на высоком уровне сформировались представления о многообразии народов мира, о

некоторых особенностях их внешнего вида, национальной одежде, типичных занятиях; на 38 % увеличилось количество детей, у которых развито умение анализировать разные ситуации общения детей друг с другом и с взрослыми; на 15% снизилось количество конфликтов между детьми.

Благодаря такой кропотливой работе, которая ведется систематически, планомерно в средних, старших и подготовительных группах у нас укрепились внутрисемейные связи, дети гордятся своей принадлежностью к стране и ее народу. У старших дошкольников сформированы навыки сопротивления давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения в противоправные, экстремистские действия и организации.

Работа с родителями

Работу с родителями (законными представителями) мы начинали очень аккуратно, ведь они с одной стороны это сформированные личности со своими убеждениями, а с другой стороны являются первыми и основными воспитателями детей. И невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители не являются нашими союзниками в решении этой проблемы.

Основными формами, которые мы использовали для выявления и корректировки проблемы «западания» сформированного чувства толерантности у родителей — это родительские собрания, консультации, совместные праздники, участие в проектной образовательной деятельности.

На родительских собраниях мы не только знакомили родителей с такими понятиями как ксенофобия, толерантность, интолерантная личность, но через игры-тренинги взрослые учились быть толерантными в отношении с детьми, между собой и с окружающими, искали ответы на вопрос как воспитать толерантного человека.

Кроме того родителям предлагались тесты, анкеты, которые позволяют проверить себя: насколько ты толерантен, или выяснить твое отношение к экстремизму (приложение 2).

Также были подготовлены разнообразные буклеты, памятки, которые раздавались родителям одни на собраниях, другие – 16 ноября в международный день толерантности (приложение 2).

Чтобы сделать родителей союзниками, педагоги активно вовлекали их в

проектную образовательную деятельность. Так в старшей и подготовительной группах был реализован проект **«Мои предки»**. Каждый ребенок готовил совместно с родителями рассказ о своих предках, откуда они родом; подбирали соответствующие стихи, кто-то даже готовил элементы национального костюма.

Работа с педагогами

Работа с педагогами в данном направлении предполагает:

Оперативно-профилактические мероприятия

- соблюдение мер безопасности;
- инструктаж;
- памятки по организации антитеррористический безопасности.

(приложение 3)

Методические мероприятия

- отработка планов эвакуации;

- круглый стол «Толерантная и интолерантная личность»;

-обсуждение вопросов работы по профилактике экстремизма на педагогических советах, групповых занятиях;

- консультации.

С целью информирования и просвещения всех участников образовательного процесса, а также профилактики негативных социальных явлений на сайте МАДОУ №49 (olenenok49.ru) также были размещены:

- консультации для родителей;

памятка по противодействию экстремизму;

ссылка на список запрещенных материалов по пропаганде экстремизма в сети интернет (сайт Министерства Юстиции);

анкета «Ваше отношение к экстремизму»

(приложение 4).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Системная работа по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма в условиях МАДОУ № 49 позволяет получать положительные результаты:

- воспитание толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма; снижение уровня агрессивности среди дошкольников;
- выработка эффективного стиля воспитания, снижение уровня

деструктивных установок родителей в межличностных отношениях; повышение уровня эмпатийных тенденций родителей;

- повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения воспитанников. Оздоровление психологической обстановки в образовательных организациях.

Литература:

1. Безюлева Г.В, Шеламова Г.М. Толерантность в педагогике. М.: Издательский центр АПО, 2002.

2. Вострухина Т. Н. «Воспитание толерантности у детей» - М. Школьная пресса 2011.

3. Мандрыгина Н. Ю., Шанина Л. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников// Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013.

Приложение 1

Беседа с детьми подготовительной к школе группы на тему: «Доброта – дорога к миру»

Цель: углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать нравственные качества: доброта, гуманность, чувство толерантности. Поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки.

Образовательные: совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, доброжелательно относиться к суждениям других людей.

Развивающие: развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки людей, развивать детское речевое творчество.

Организационный момент:

- Ребята, вы знаете, что есть хорошая примета – всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем:

Солнцу красному – привет
Небу ясному – привет
Люди взрослые и малыши
Вам привет от всей души!

Каждый новый день надо начинать хорошим настроением и пусть это настроение сопровождает вас всё занятие. Сегодня разговор пойдёт об

удивительном, волшебном слове – доброта. Подумайте и скажите, о ком или о чём можно сказать «добрый» (о человеке, о поступках, о пути, о встрече)

- Скажите, если человек добрый, значит какой он ещё? (внимательный, заботливый, ласковый, не жадный и т.д.)

- А если человек не добрый, он какой? (злой, грубый, жадный)

- Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у неё запах, вкус? Доброту можно увидеть в поступках, чувствах человека. Понять, что такое доброта нам помогут путешествие в город Добра и его жители. Поэтому мы отправляемся в путь.

Основная часть:

- Посмотрите, ребята, здесь стоит указатель. Нам надо выбрать путь, по которому мы отправляемся (на полу лежит указатель с картинками).

- Налево пойдёшь – встретишь своих друзей, с которыми вы очень хотели поиграть;

- Направо пойдёшь – найдёшь игрушки, о которых ты давно мечтал;

- Прямо пойдёшь – встретишь старушку, которой надо помочь донести тяжёлую сумку.

(Дети выбирают направление и обосновывают свой выбор)

- Направление мы выбрали, а теперь надо проложить дорожку. Но дорожка должна быть из камней, на которых написаны слова хороших, добрых дел. (Воспитатель называет слова, а дети или выкладывают или убирают в сторону).

Слова: ударил, помог, поссорился, поделился, обидел, защитил, толкнул, развеселил, порвал, успокоил.

- Вот мы и подошли к дворцу Доброты

А у дворцовых у ворот

Дерево добра растёт.

Налетел вдруг ветерок,

И листочки уволок.

Стало дерево скучать,

Людей добрых поджидать.

Вы, ребята, подходите

И листочки приносите.

- Ребята, у дерева Добра листочки не простые, а с картинками, и листочки на этом дереве должны быть только с картинками хороших поступков. Давайте рассмотрим и подумаем, какие листочки мы повесим. (Дети берут листочки, рассматривают и оценивают поступки, 10-12 листочков.)

- Полюбуйтесь, каким нарядным и весёлым стало дерево.

- Во дворце Доброты живут сказочные герои, а кто вы сейчас узнаете.

(Звучит музыка «Если добрый ты»)

- Вы узнали, из какого мультфильма звучит музыка? («Кот Леопольд»). Давайте вспомним сюжет мультфильма: как ни старались разозлить кота мыши, ничего у них не получалось. Леопольд по-доброму относился ко всем их проделкам. А какие слова он говорил мышатам? («Ребята, давайте жить дружно»). А что значит жить дружно? (не ссориться, не ругаться, уступать друг другу и т.д.)

- Ну а кто же наша следующая жительница дворца, вы узнаете, отгадав загадку:

Так быстро от принца она убежала,

Что туфельку даже свою потеряла. (Золушка)

- Можем ли мы назвать Золушку доброй? Почему? (Она всем помогала своим сёстрам и мачехе, никогда не держала на них зла, а ведь они постоянно ругали её.)

А сейчас послушайте стихотворение:

Добрым быть совсем не просто
Не зависит доброта от роста
Не зависит доброта от цвета
Доброта не пряник, не конфета
Доброта с годами не стареет
Доброта от холода согреет
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.

- С чем сравнивается доброта в этом стихотворении? (с солнцем)

- Солнце это свет и тепло. А хотите, чтобы в группе засияло солнышко? Оно засияет от ваших добрых дел. Возьмите лучик, назовите своё доброе дело и подарите солнышку лучик. (Помогаю маме мыть посуду, помогаю нести сумку бабушке, кормлю нашу кошечку, забочусь о сестрёнке и т.д.)

- Какое доброе, весёлое солнышко получилось у нас. Пусть оно останется в нашей группе и радует нас своим теплом. Чем больше в мире доброты, тем счастливей будете все вы. А сейчас давайте поиграем с солнышком.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Солнышко, солнышко, погуляй у речки

(Шевелят пальцами обеих рук)

Солнышко, солнышко, разбросай колечки.

(Быстро сжимают и разжимают кулаки)

Мы колечки соберём, золоченые возьмём.

(Делают хватательные движения щепотью)

Покатаем, поваляем

(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь)

И назад тебе вернём.

(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)

Итог занятия:

Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Доброта – это важное человеческое качество. Давайте крепко возьмёмся за руки и подарим друг другу добро, улыбнёмся и с поклоном всем скажем волшебное, доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!»

В конце занятия с детьми делается Солнышко добрых дел.

Собираются солнышки-пазлы добрых дел.

Беседа с детьми подготовительной к школе группы

на тему: «Мы против терроризма».

Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», просмотр фильма «Кеша, Зина и террористы».

Содержание:

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое терроризм? Это ребята "зло" и "ужас" для нас всех. Кто такие террористы? Это очень нехорошие люди, они совершают плохие поступки: взрывы, устраивают поджоги, пожары, угоняют самолёты, захватывают заложников, применяют вещество для отравления людей. Все они преступники. Иногда эти люди могут выдать себя за хороших, поэтому вы должны быть бдительными и осторожными. Нельзя на улице, в магазинах разговаривать с посторонними людьми, принимать игрушки, пакеты с конфетами или другими сладостями. Если вы заметили что-то интересное, нельзя без ведома родителей это трогать. Будьте осторожны ребята!

Давайте с вами проговорим ситуации из жизни.

Если мама вас попросила мама сходить в гости к бабушке.

Прежде, чем пойти в гости к бабушке, нужно взять с собой необходимые предметы для безопасности. Что же нужно взять с собой в дорогу? (Примерные ответы детей - телефон).

Воспитатель: - Зачем все это нам необходимо брать? (Примерные ответы детей: чтобы иметь возможность позвонить маме). И подарок с собой для бабушки возьмем.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая красивая коробочка лежит под елочкой. Давайте возьмем ее с собой.

Воспитатель: - А можно эту коробочку брать? (Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).

-Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя.

Воспитатель: - Ребята, а что же нужно делать? (Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)

Воспитатель: - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Ребенок: Подозрительный предмет
Если ты найдешь.
Ты к нему не подходи-

Потихоньку обойди.
Чтобы не было беды,
Сразу взрослым сообщи.

Воспитатель: - Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 01- служба спасения и 010 по сотовому телефону). Вот нам и пригодился сотовый телефон (Воспитатель достает телефон и набирает номер) .

-Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель подготовительной группы. Гуляя с детьми, мы нашли подозрительный предмет, который находится под самой высокой елью (обращается к детям).

Воспитатель: - Все, я позвонила. Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный этот предмет или нет.

Воспитатель: По дороге можно встретить незнакомых людей. А вы знаете как нужно вести себя с незнакомыми людьми?

Ребенок: С человеком незнакомым
Ты в беседу не вступай!
Торопись скорее к дому:
Раз, два, три – и убегай!
От конфет, игрушек, жвачки
Ты сейчас же откажись.
Не нужны тебе подачки
Дальше от чужих держись!
Может человек хороший,
Ну, а может и плохой.
Будь с ним вежлив, осторожен,
Помни – человек чужой!

Воспитатель: Дети, как вы думаете, мы с вами дружно живем в группе. Да.

Потому, что мы много читаем книг и знаем пословицы и поговорки о дружбе. Послушай их.

Дети. Нет друга - ищи, нашел - береги.
Не бросай друга в несчастье.
Где дружбой дорожат, там враги дрожат.
Старый друг - лучше новых двух.

Поиграем в игру: «Наоборот». Я буду называть слова, а вы будете подбирать к ним противоположные - добрые (злой - добрый, грубый-ласковый, нападать-защищать, обижать-заступаться, война-мир, страх-смелость, враг-друг, угроза-защита) .

Вот и пришли к бабушке (подходит к дому, дергает за ручку, дверь не открывается)

Воспитатель: - Что же могло случиться? Почему бабушка не открывает дверь?

(Из-за угла дома выходит Незнакомец)

Незнакомец: - А, вот и пришли. Вашу бабушку взяли в заложники. В доме сидит Серый Волк и держит бабушку взаперти.

Воспитатель: - Что же хочет Серый Волк?

Незнакомец: - Серый Волк голодный, хочет съесть Красную Шапочку и бабушку.

Красная Шапочка: - Что же делать?

Воспитатель: - Дети, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках у бандита? (примерные ответы детей: нужно вести себя спокойно).

Воспитатель: - Правильно. Нужно стараться не раздражать захватчика, не кричать, не плакать, не возмущаться, не делать резких движений, не вступать

в споры, выполнять его требования. Постараться успокоиться и ждать освобождения. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в службу безопасности, они обязательно нам помогут. (Звонит по телефону)

Воспитатель: - Давайте присядем на полянку и подождем спасателей.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, чем можно накормить волка чтобы он стал добрым? (примерные ответы детей: мясом, мясными продуктами).

(На поляну приземляется «вертолет», оттуда выходит сотрудник безопасности)

Сотрудник: - Что здесь произошло? Где тут заложники?

Воспитатель: - В доме Серый Волк держит в заложниках бабушку и требует, чтобы к нему впустили Красную Шапочку.

Сотрудник: - Не беспокойтесь, сейчас все уладим. Внимание, внимание! Всем детям отойти от дома и спрятаться подальше от него (Все прячутся за деревья) .

Сотрудник: - Серый Волк, зачем тебе нужна Красная Шапочка?

Серый Волк: - Я очень голоден, хочу съесть бабушку и Красную Шапочку.

Сотрудник: - Не ешь их, мы тебе привезли много разных мясных продуктов, только отпусти бабушку.

Серый Волк: - А вы меня не обманываете?

Сотрудник: - Нет, не обманываем. Посмотри в окно, ты сам все увидишь (Серый Волк выглядывает в окно).

Серый Волк: - Вижу, отпускаю вашу бабушку. (Серый Волк выходит, забирает корзину с продуктами и убегает в лес.)

Бабушка: - (обращается к сотруднику безопасности) Спасибо вам, что

о

с

Беседа с детьми подготовительной к школе группы

на тему: «Учимся жить в многоликом мире».

а

т

ч

и

Цель: воспитывать у детей ценности культуры мира, толерантности и прав человека.

Задачи:

- Помочь детям понять, почему так важно уважать окружающих.

- Объяснить, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

- Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

- Воспитывать положительное отношение дошкольников к себе, друзьям, желание и умение прощать, любовь к малой родине.

Результатом будет являться приобщение к культуре мира. Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим, получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. В начале нашей беседы я хочу прочитать вам стихотворение Акрамовой Галии.

Люди на свет
Рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других
Ты смог понимать,
Нужно терпенье
В себе воспитать.
Нужно с добром
К людям в дом приходить,
Дружбу, любовь
В своем сердце хранить!

Как вы думаете, о чем оно? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, сегодня мы с вами поговорим о доброте, уважении и терпимом отношении друг к другу, то есть о толерантности.

Воспитатель: Как вы считаете, чем люди отличаются друг от друга? (цветом волос, глаз, ростом, цветом кожи, интересами, характерами…) А если бы все люди были бы одинаковыми, было бы интересно жить?

Представьте себе, что будет, если заспорят два вспыльчивых человека, и никто из них не будет уступать другому? (они поругаются) А вдруг они являются главами государств? К чему может привести их конфликт? (к войне). Чтобы было меньше конфликтов между людьми и никогда не было войны, нужно быть терпимыми друг к другу, учиться уважать друг друга.

Итак, из чего состоит толерантность? (рассматривают схему)

Быть толерантным – значит обладать всеми этими качествами. Если каждый из вас будет толерантно относиться друг к другу, то, конечно, в нашей группе будет дружеская атмосфера.

Есть несколько советов, чтобы воспитать в себе толерантную личность:

1. Умейте управлять своими эмоциями.
2. Чаще улыбайтесь.
3. Принимайте окружающий мир таким, какой он есть.
4. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям.
5. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

А сейчас я вам предлагаю посмотреть отрывок из сказки «Гадкий утенок», после чего мы с вами его обсудим.

Воспитатель: У вас в жизни были такие случаи, когда обижали человека из-за его недостатков?

1. Как вы думаете, почему никто не любил гадкого утенка? (ответы детей);
2. Кажутся ли вам эти причины справедливыми? Почему? (ответы детей);

3. Могли бы утята как-то иначе отнестись к не похожему на них утенку?
4. А как вы думаете, можно ли обижать человека, если он одет скромнее вас или не разделяет ваших интересов?

Правильно, нельзя обижать другого человека, если он отличается от вас.

Физкультминутка:

Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

- Только девчонки;
- Только те, кто любит вкусно поесть;
- Только те, кто опаздывает на уроки;
- Только те, кто хорошо учится;
- Только те, кто не любит каникулы;
- Только те, кто любит сладкое;
- Только те, кому нравится играть в футбол;
- Только те, у кого прекрасное настроение.

Воспитатель: В нашем городе проживает более ста национальностей. Это и русские, армяне, украинцы, татары, грузины и многие другие. Скажите, ребята, у кого из вас есть друзья, внешне не похожие на вас? Любят ли они так же, как и вы, играть, гулять? Совершенно верно, каким бы ни был человек, интересы у него такие же.

В конце беседы проводится упражнение «КОМПЛИМЕНТЫ».

Сидя в команде, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Итак, подведем небольшой итог нашей беседы.

Как вы поняли, что такое толерантность?

Из чего она состоит?

Почему важно быть толерантной личностью?

Выставка детских тематических рисунков

Проведение народных праздников, развлечений

Экскурсия в музей Казачества в МОУ СОШ №107 г. Ростова-на-Дону

Дата посещения: 9 декабря 2016 года.

Место проведения: музей Казачества в МОУ СОШ №107.

Цель посещения: воспитывать у детей чувство любви к своей Родине; развивать любознательность, внимательность, наблюдательность; формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию; развивать чувство гордости за свой народ, за его силу духа.

Содержание экскурсии: воспитанники подготовительных групп посетили музей казачества, где прослушали рассказ о жизни казаков, об их быте и хозяйстве. Дети познакомились с предметами старины и узнали много нового об истории и культуре донского казачества. Они с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями.

Конспект занятия по основам безопасности жизнедеятельности и противодействия терроризму в средней группе
на тему: «Путешествие в Простоквашино»

Цель: формировать у детей правильное поведение при возникновении чрезвычайной ситуации.

Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Материал: телефон, красочная коробочка, стулья.

Действующие лица: Незнакомец, Дядя Федор.

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».

Содержание:

Воспитатель: - Ребята, у меня есть один знакомый мальчик, который сбежал от своих родителей и сам теперь живет в деревне. С ним в доме обитают только пес Шарик и кот Матроскин. Узнали, кто это? ...Правильно, это дядя Федор. Я очень беспокоюсь за него, потому что детям жить без взрослых нельзя. И сегодня я предлагаю вам отправиться в деревню Простоквашино в гости к дяде Федору, чтобы уговорить его вернуться домой к своим родителям. Вы согласны? А поедем мы в Простоквашино конечно же на электричке. Но до железнодорожного вокзала тоже путь не близкий! Сначала все идем на автобус.

(Дети садятся на стулья, расставленные как кресла в автобусе)

Воспитатель: - Ребята, вы поедете сами или со взрослым человеком, со своим воспитателем?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, ребята, правильно. Куда - то идти или ездить вы должны обязательно со своими родителями или родственниками. Скажите, а дядя Федор поступил правильно, когда убежал от родителей и сам поехал на электричке в деревню?

Ответы детей.

Воспитатель: - Приехали, ребята. Остановка "Железнодорожный вокзал". Идемте покупать билеты на электричку.

Дети заходят в импровизированный вокзал. Посредине комнаты стоит большая красивая коробка. Воспитатель обращает внимание детей на коробку.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая коробка стоит без присмотра. А можно эту коробочку брать?

(Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил и что в ней находится).

Воспитатель: - Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может быть очень опасна. Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтом, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя. Ребята, а что же нужно делать?

(Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)

Воспитатель: - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым, а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи

(Ответы детей: 112- служба спасения и 020 по сотовому телефону). Вот нам и пригодился сотовый телефон (Воспитатель достает телефон и набирает номер).

-Алло, служба безопасности? Это говорит воспитатель детского сада №49 Евгения Юрьевна. Мы нашли подозрительный предмет, который находится на

железнодорожном вокзале (обращается к детям).

Воспитатель: - Все, я позвонила. Сейчас специалисты приедут и разберутся, опасный этот предмет или нет. А нам с вами нужно отойти от него на безопасное расстояние.

Отходят подальше, и тут появляется Незнакомец.

Незнакомец:

- Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

Пойдемте, погуляем, конфеток поедим?

Но только нашей маме и нашему папуле

Мы ничего не скажем!!!

Ответы детей.

Воспитатель: - Здравствуйте. Наши дети знают, что разговаривать с незнакомыми людьми это опасно.

Незнакомец: - Может, вы, хотите конфет или мороженое? У меня есть много красивых игрушек, я вам их подарю.

Воспитатель: - Дети, нужны нам игрушки? Нет, спасибо, мы очень спешим. А игрушек у нас много в детском саду. До свидания.

Воспитатель: - Дети, а как выглядят незнакомые люди?

(Примерные ответы детей: они похоже на обычных людей).

-Незнакомые люди могут оказаться преступниками. Они внешне выглядят как обычные люди, даже могут быть симпатичными и дружелюбными. Они часто просят о помощи – это уловка преступника, особенно похитителя. К кому должен обращаться взрослый незнакомый человек за помощью? (примерные ответы детей: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым).

-Чаще преступники обращают внимание на детей, которые гуляют одни. Можно ли детям одним гулять на улице? (примерные ответы детей: ходить на прогулку лучше с друзьями или взрослыми).

-А если вам предлагают прокатиться на машине или взять всякие сладости, как вы к этому отнесетесь? (примерные ответы детей: нельзя садится в машину к незнакомым и брать у них сладости).

-Если вам предлагают конфеты, мороженое, игрушки или что-то еще интересное, отказывайтесь не задумываясь. Не доверяйте им, не соглашайтесь никуда с ними идти или ехать. Если же человек слишком настойчив, громко зовите на помощь, постарайтесь вырваться и убежать.

Воспитатель: - Ребята, вот и наша электричка. Давайте занимать места в вагоне. А чтобы не скучать в пути, давайте поиграем. Я буду вам загадывать загадки, а вы отгадывать!

Если в доме вспыхнет пламя,
Вряд ли справитесь вы сами,
Перед тем как спорить с ним
Наберите …(01)

Если видишь преступленье
Иль к нему приготовленье,
Граждан защити права,
Набери скорей …(02)

Если человеку плохо,
Толку нет вздыхать и охать,
Срочно номер набери
Скорой помощи…(03)

Если ты в торговом зале
Потерял случайно маму
Стой на месте, не реви,
Громко маму ты ...(зови)

Если дядька незнакомый
Хочет дать тебе конфет
У тебя, конечно, сразу

Должен быть какой ответ?

Воспитатель: - Вот и приехали. Остановка "Простоквашино". Идемте к дому дяди Федора.

Подходят к дому, стучат, дверь не открывается.

Воспитатель: - Что же могло случиться? Почему дядя Федор не открывает нам дверь?

(Из окна дома выглядывает Незнакомец)

Незнакомец: - А, вот и пришли. Я вашего Федора взял в заложники.

Воспитатель: - Что же ты от нас хочешь?

Незнакомец: - Я хочу много- много сладостей и конфет.

Воспитатель: - Что же делать? Дети, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках у бандита? (примерные ответы детей: нужно вести себя спокойно).

Воспитатель: - Правильно. Нужно стараться не раздражать захватчика, не кричать, не плакать, не возмущаться, не делать резких движений, не вступать в споры, выполнять его требования. Постараться успокоиться и ждать освобождения. Опытные люди всегда придут на помощь. Я сейчас позвоню в полицию, они обязательно нам помогут. (Звонит по телефону)

Воспитатель: - Алло, полиция? Незнакомец взял в заложники дядю Федора у него дома и требует много сладостей и конфет.

Кладет трубку.

- Ребята, полицейский сказал, что мы должны сохранять спокойствие и отойти на безопасное расстояние.

Уходят в спальню. Слышат громкие приказы: Сдавайтесь. Это полиция! Вы окружены! Потом все затихает. Воспитатель предлагает выйти и посмотреть, чем все закончилось. Возле дома стоит счастливый дядя Федор.

Воспитатель: - Дядя Федор, мы с ребятами проделали такой длинный и опасный путь, чтобы рассказать тебе, почему нельзя убегать от родителей и жить одному в деревне. Расскажем, ребята?

Дети рассказывают.

Дядя Федор: - Спасибо вам ребята, что вы обо мне побеспокоились. Вы очень добрые и чуткие дети. Я сейчас же поеду обратно домой, и больше никогда не буду расстраивать своих родителей.

Конспект интегрированного занятия в старшей группе

на тему: “Мы – жители планеты Земля”

Цель: формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете.

Задачи:

1. Учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света.
2. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
4. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции.

Материалы: Глобус, карта, трафареты из бумаги (ручники), геометрические фигуры из цветной бумаги.

Предварительная работа: Индивидуальная работа с детьми – разучивание стихотворения, чтение сказок, беседы по рассказам на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель:

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
«С добрым утром»,
«Добрый вечер»,
«Доброй ночи говорим».

1 ребенок:

Придумано кем-то просто и мудро.
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам.
Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длиться до вечера.

2 ребенок:

- Добрый день! - тебе сказали.

- Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

3 ребенок: - Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, какое сегодня чудесное утро! Я очень рада вас видеть! Давайте подарим приветливые улыбки друг другу, пусть у всех будет хорошее настроение и удачный день. А теперь улыбнитесь мне.

Воспитатель: Ребята, как вы приветствуете друг друга, когда приходите утром в детский сад? Давайте поздороваемся со своими друзьями не словами, а своим телом. Когда я хлопну один раз в ладоши, вы пожмете друг другу руки. Два хлопка – потритесь спинками. Три хлопка – встаньте в круг на свои места.

Воспитатель: Предлагаю поиграть. Стоя в кругу, будем передавать мяч друг другу по очереди, и говорить что-то доброе и приятное своему соседу, стоящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: «Спасибо, мне очень приятно». И дальше он говорит комплимент следующему ребенку. И так далее.

(Когда малыш затрудняется что-то сказать, взрослый должен ему помочь найти нужные слова. Примерные слова: добрый, весёлый, симпатичный, быстрый, смелый, аккуратный, верный, храбрый, заботливый, вежливый, культурный, трудолюбивый, дружный, тихий, находчивый, жизнерадостный, дружелюбный….).

А сейчас я предлагаю вам присесть на коврик, и прослушать одно стихотворение, которое написал Яков Аким.

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой похожей нету!

Воспитатель: А что это за планета, о которой говорится в стихотворении?

Дети: В стихотворении говорится о нашей планете Земля.

Воспитатель: А можем ли мы с вами увидеть планету Земля? (звучат ответы детей)

Воспитатель: У кого есть возможность увидеть нашу планету во всём её величии?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: А мы можем посмотреть на модель Земли, которая называется “глобус”. Ребята, расскажите, глядя на глобус, о нашей планете. Что обозначает на глобусе синий цвет (вода). Это моря и океаны. Кто желает показать на глобусе океаны и моря? (показ детьми). А каким цветом обозначена суша? (зелёная и коричневая). Зеленым цветом обозначена растительность на нашей планете, а коричневым – горы и равнины. А где ещё можно увидеть изображение нашей планеты?

Дети: На карте.

Воспитатель: Посмотрите на эту карту (политическая). Как вы думаете, почему она раскрашена разными цветами? (благодаря разным цветам, которые присутствуют на карте, мы можем отметить огромное количество стран на нашей планете). У каждой страны есть свой главный город. А называется главный город страны столица.

Воспитатель: В нашей стране тоже есть главный город. Как он называется?

Дети: Москва.

Воспитатель: Сможете ли вы, ребята, показать нашу страну на карте? Как она

называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Все ли люди, живущие на нашей планете одинаковы и похожи? Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз.)

Воспитатель Сейчас мы с вами проверим, одинаковые мы все или разные. Слушайте внимательно:

- Выйдите в круг те, у кого темные волосы
- Встаньте те, у кого есть сестра
- Покивайте головой те, кто мальчики
- Похлопайте те, у кого голубые глаза

Воспитатель: В России живут не только русские. Наша страна многонациональна: здесь живут и русские, и украинцы, и белорусы, и узбеки и много других народов. Я родилась в Молдавии, но выросла и живу в России. Русские и другие народы очень похожи. Они весёлые, трудолюбивые, гостеприимные. Говорят они на разных языках.

На огромной на планете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки.
Кто-то ростом невелик,
Кто-то слабый ученик.
У одних - большие ушки,
У других - кругом веснушки.
Кто- то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить.
Нужно очень постараться,
Словно братьев всех любить.
И тогда на белом свете
Так чудесно будет жить

Воспитатель: Да, ребята, все мы очень разные, у каждого есть свои особенности, не говоря уже о внутреннем мире каждого человека. Мы должны

уважать индивидуальность каждого человека, потому что мы все люди, у нас есть различия, но каждый из нас не повторим и нужен всем остальным. У меня в руках простой веник, попробуйте его сломать. А теперь если я дам вам по одному прутику сломать удастся? (дети пробуют и отвечают на вопрос). Представим что мы (люди всей планеты) это прутики, если мы будем дружны, уважать друг друга, поддерживать и понимать то мы будем как целый веник, и никто не сможет нас сломать.

4 ребенок:

Добрым быть совсем, непросто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета.
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет,
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и Дети:

Воспитатель:

Прекрасное стихотворение! Саша Пахомов нам расскажет, как проявляется это удивительное качество в другом стихотворении.

5 ребенок:

Я, слабым помогать готов,
Попавшим вдруг в беду,
Всегда приветлив и здоров
И правду говорю,
Не жадничаю никогда,
Жалею я других.
Ошибки всем прощу всегда -
Забуду я о них.
С улыбкой я всегда дружу,
Всегда гостям я рад.
Я дружбой верной дорожу,
Люблю я всех ребят.

Воспитатель: Доброта – это еще и дружба. «Золотое правило» дружбы: «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Теперь немного поиграем.

Воспитатель: Русский, белорусский, украинские, молдавские народы очень славятся своим гостеприимством. У этих народов есть одинаковая традиция – встречать гостей хлебом и солью. И выносили хлеб-соль гостям на красивом, расшитом ручнике. Ручник – это полотенце (показ детям). И сегодня я предлагаю вам вместе придумать узор для ручника.

Дети выполняют аппликацию совместно.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Мы с вами путешествовали по нашей планете, поговорили про дружбу, доброту. Спасибо, ребята, вам за работу!

Встанем все в круг и возьмемся за руки. Почувствуйте тепло ваших ладошек.

Конспект занятия по формированию межнациональной толерантности в подготовительной к школе группе «Жить в мире с собой и другими»

Цель: формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи:

1. Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий.
2. Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой и умения выходить из конфликтных ситуаций.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников и со взрослыми.

Материал: глобус, плакат «Народы России», элементы национальных костюмов, эмблема « Голубка» П. Пикассо, образец складывания голубя по типу оригами, листы бумаги для оригами, фломастеры (черный, коричневый).

Предварительная работа: рассматривание глобуса, беседы о людях разной национальности, рассматривание иллюстраций с одеждой, слушание национальной музыки разных народов.

Содержание:

Воспитатель подзывает к себе детей, дети располагаются возле воспитателя.

Воспитатель: Ребята, у меня для вас кое-что есть! И я даже знаю про это загадку, попробуйте отгадать!

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

Воспитатель: Догадались, что это?

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Конечно это глобус! (достает глобус и держит перед собой).

А что он собой представляет?

Дети: Глобус это макет нашей планеты.

Воспитатель: Верно. А как она называется?

Дети: Земля!

Воспитатель: Давайте его рассмотрим. Скажите, что занимает большую часть нашей планеты?

Дети: Океаны и моря.

Воспитатель: Какие вы знаете океаны?

(Дети называют и с помощью воспитателя находят их на глобусе).

Воспитатель: А меньшую? (суша). Суша разделена на континенты. На нашей планете их шесть. (Воспитатель называет и показывает континенты).

Ребята, а как вы думаете, что означают цветные участки?

Дети: Это страны.

Воспитатель: Правильно, на континентах находятся страны. Оранжевым цветом на глобусе выделена страна, в которой мы живём...

Дети подсказывают: Россия.

Воспитатель: Наша страна занимает самую большую территорию, на которой живет много разных народов. Какие вы знаете народы нашей страны? Вспоминайте!

Дети: Русские, чуваши, татары.

Воспитатель показывая на глобусе: да, эти народы живут в средней полосе.

Дети: Чукчи.

Воспитатель: да, живут на севере. Ребята, но еще в нашей стране живут люди, которые либо сами приехали из других стран, или их родители, дедушки, бабушки, переехали в нашу страну давным-давно. Например, это могут быть — украинцы (показывает на глобусе), казахи, белорусы. И теперь Россия их Родина.

А как вы думаете — чем каждый народ отличается друг от друга?

Дети: говорят на разных языках, имеют свою особую еду.

Воспитатель: правильно говорить национальная кухня, но ты верно сказал.

Дети: у них могут быть разные песни, танцы, одежда.

Воспитатель: да — это культура. Вы все сказали правильно - каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру нашей страны. Наша страна сильна своим единством, дружбой разных народов. Все народы России равноправны.

Я предлагаю отправиться в путешествие по нашей стране.

Дети становятся в круг. Под музыку дети двигаются, останавливаются и один из них в головном национальном уборе украинки выходит в центр круга и рассказывает:

Ребенок: Мои предки из Украины. На голове у меня женский головной убор — венок, который состоит из цветов и лент.

Светло-коричневая лента – земля-кормилица.

Жёлтая лента – это солнце.

Зелёная лента – красота и молодость.

Голубая и синяя лента – вода и небо.

Оранжевая лента – хлеб.

Фиолетовая лента – людская мудрость.

Розовая лента – благополучие.

Воспитатель: Удивительно, что простой венок имеет такой глубокий смысл. Как много мы узнали, спасибо.

Звучит музыка, дети идут в хороводе. Останавливаются, выходит в середину круга - ребенок в национальном головном уборе татарского народа.

Ребенок: Я — татарка. Мой головной убор называется калфак. Еще я расскажу стихотворение

Спросите нас:— Откуда вы?

— Мы с Волги, из Казани.

Поит нас волжская вода,

Мы хлеб растим, пасем стада,

Качаем нефть, грузим суда

В свободном Татарстане.

Спросите нас:—Откуда вы?

— Мы родом из Казани!

Воспитатель: Спасибо. Ребята, так как называется столица республики Татарстан (Казань). Это один из древнейших городов России .

Звучит музыка, дети идут в хороводе, останавливаются, в центр выходит ребенок с элементом армянского национального костюма.

Ребенок: Мои предки из Армении. Мой головной убор называется башенка.

Воспитатель: Посмотрите он действительно по форме похож на башню. А как красиво он украшен монетами!

Ребенок читает стихотворение.

Ребенок: Встречает радостно гостей

Страна старинных крепостей,

Край новых песен, снежных гор,

Студеных голубых озер.

Я буду жить и лишь мечтать

Тебя родную увидать

Моя Армения родная, горжусь тобою я всегда!

Снова идет хоровод. Останавливается. Звучит азербайджанская музыка. В центр выходит девочка в национальном костюме и исполняет танец.

Воспитатель: Молодец! В костюм какого народа ты одета?

Ребенок: Я одета в национальный костюм Азербайджана. Моу головной убор называется тюбетейка. У меня в Азербайджане живет дедушка и бабушка, мы ездили к ним в гости.

Снова идет хоровод. Останавливается. Звучит грузинская музыка. В центр выходит мальчик в национальном костюме и исполняет танец.

Ребенок читает стихотворение.

Ребенок: Грузинские дети так славно поют,

Я песни грузинские знаю.

Услышу – и в памяти горы встают,

И Грузию я вспоминаю.

Идет хоровод, останавливается ,в центр выходят два ребенок в русских народных костюмах (девочка и мальчик).

Ребенок 1:

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия,–

Что может быть сердцу милей?

Ребенок 2:

Россия! Как Синюю птицу,

Тебя бережём мы и чтим,

А если нарушат границу,

Мы грудью тебя защитим!

И если бы нас вдруг спросили:

"А чем дорога вам страна?"

Все хором: – Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная,–одна!

Дети исполняют песню.

Воспитатель: А как вы думаете, что для человека любой национальности, для народа важно?

Дети: Важно жить в мире, не ссориться, дружить друг с другом, чтобы его любили и уважали.

Воспитатель: Как вы считаете , что для этого нужно? (ответы детей)

Верно. Для этого каждый из нас должен с уважением и пониманием относиться к другим таким разным и непохожим друг на друга людям разных национальностей, быть терпимым к различиям. Как это происходит в нашей группе. Мы разные – и в этом наше богатство, мы вместе – и в этом наша сила!

Воспитатель: А вы знаете, что является символом мира? (ответы детей). Символом мира является голубь. После окончания второй мировой войны в 1949 году проходил Всемирный конгресс сторонников мира. Эмблему в виде

голубя с оливковой ветвью в клюве нарисовал известный художник Пабло Пикассо (показывает детям). И с этого времени голубь стал считаться символом мира и мирных намерений. Давайте и мы сейчас сделаем для наших гостей голубей мира и подарим им частичку добра.

Дети делают голубя ,используя приемы оригами.

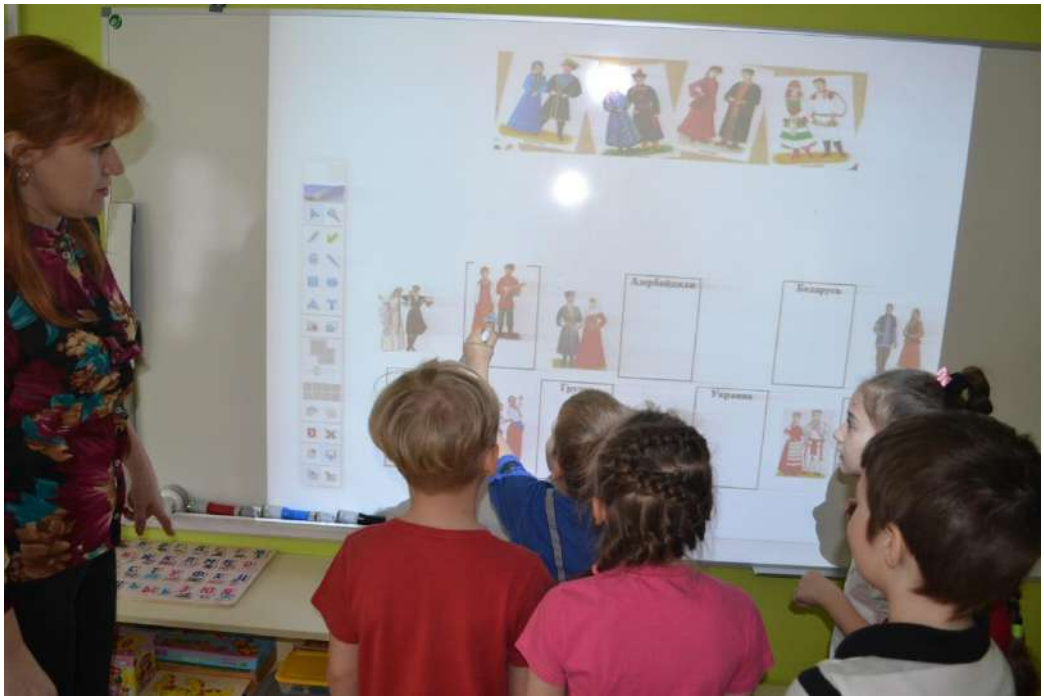
Итог занятия.

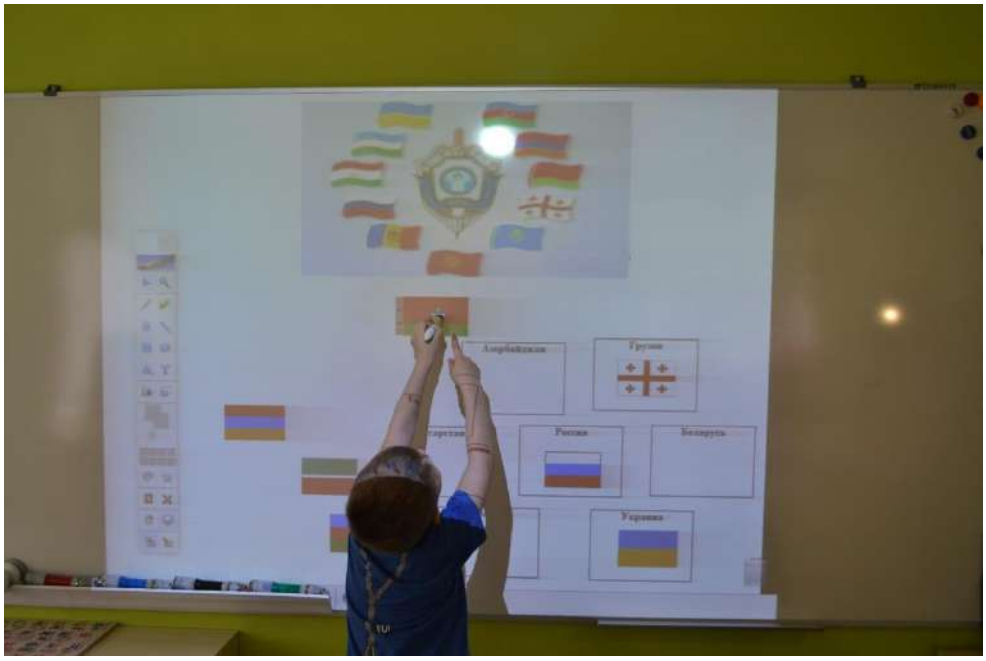
Воспитатель: О чем говорили на занятии? С представителями каких народов мы с вами познакомились? Какой вы сделали для себя вывод?

Реализация проекта «Ростов-на-Дону – наш общий дом»

Ростов-на-Дону
наш общий дом!

Игры-занятия с использованием интерактивной доски для подготовительной к школе группе на тему «Мы разные, но мы вместе»




Грузия
Азербайджан
Россия
Беларусь
Украина

Мы разные, но Мы вместе!

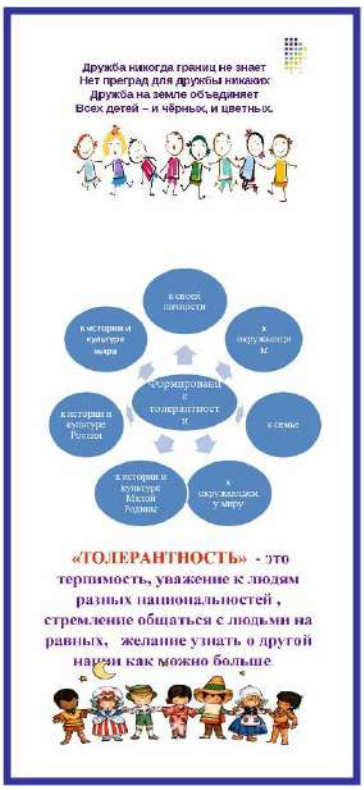
Театрализованная деятельность дошкольников
по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
игры драматизации.

Приложение 2

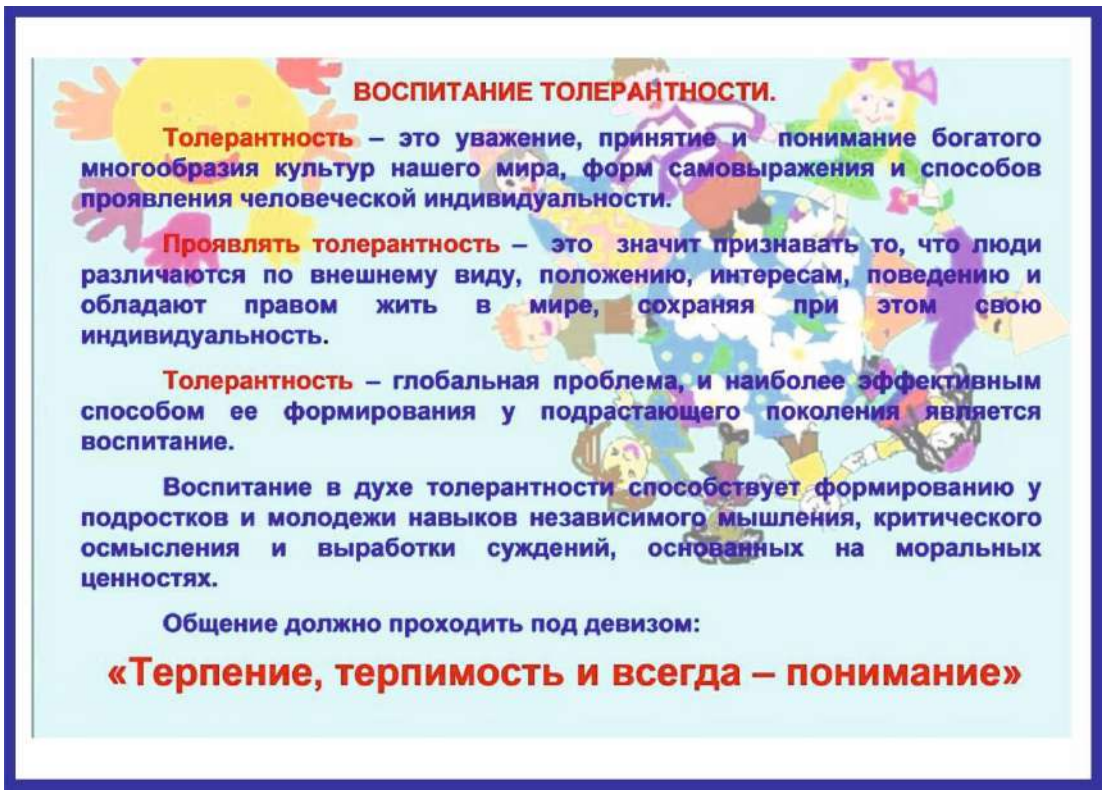
Информирование родителей по вопросам профилактики экстремизма

Были подготовлены и розданы родителям буклеты, памятки.

ПАМЯТКА
«ЖИЗНЕННЫХ ПРАВИЛ»
1. Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.
2. Умейте видеть достоинства людей, ценить их.
3. Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.
4. Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.
5. Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.
6. Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.
7. Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.
Толерантность-
ключ к благополучию общества
Проявлять толерантность
-это значит
признавать то,
что люди
различаются
по внешнему виду,
положению,
интересам,
поведению
и убеждениям.
Каждый человек обладают правом жить в мире,
сохраняя при этом свою индивидуальность.


Дружба никогда границ не знает
Нет преград для дружбы никаких
Дружба на земле объединяет
Всех детей – и чёрных, и цветных.
к своей личности
к окружающему миру
Сформированность толерантности
к семье
к окружающему миру
к истории и культуре Малой Родины
к истории и культуре России
к истории и культуре мира
«ТОЛЕРАНТНОСТЬ» - это терпимость, уважение к людям разных национальностей, стремление общаться с людьми на равных, желание узнать о другой нации как можно больше

МАДОУ № 49
Что такое толерантность?
Толерантность – это любовь к ближнему.
Толерантность – это сострадание.
Толерантность – это уважение.
Толерантность – это доброта души.
Толерантность – это дружба.
16 ноября –
Международный
день толерантности


ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ.
Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.
Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.
Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание.
Воспитание в духе толерантности способствует формированию у подростков и молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.
Общение должно проходить под девизом:
«Терпение, терпимость и всегда – понимание»

Уважаемые родители!

Самым лучшим способом обучения детей всегда был собственный пример. Если вы внимательны к собственной безопасности, то и ребенок будет повторять те же действия. Прежде чем открыть дверь, нужно узнать, кто за ней находится, ведь ребенок никогда не выполнит это требование, если вы сами будете четко это выполнять. Если хотите научить ребенка правилам безопасности, прежде всего, сами выполняйте их.

Азбука безопасности

Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы

г. Ростова-на-дону
2016 год

МАДОУ № 49

НЕТ терроризму

ПАМЯТКА
детей, а также их РОДИТЕЛЕЙ.

ПАМЯТКА

МАДОУ № 49
г. Ростов-на-Дону

Вашидействия, когда объявлена ситуация террористической опасности

В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта могут устанавливаться уровни террористической опасности.

Повышенный «СИНИЙ» уровень

1. На улице и в общественных местах обращай внимание на брошенные предметы – сумки, мешки, рюкзаки, чемоданы, пакеты, особенно с торчащими проводами и техническими устройствами. Не трогай эти предметы и держись от них подальше. Обязательно сообщи о них сотруднику полиции, МЧС, охраны.
2. На улице и в общественных местах обращай внимание на странных, подозрительных людей (одежда не по сезону, озираются по сторонам, что-то спрятано под одеждой). Сообщи о них сотруднику полиции, МЧС, охраны.
3. Относись с пониманием к проверке документов сотрудниками полиции, вежливо отвечай на их вопросы, оказывай посильное содействие.
4. Не принимай от незнакомцев на хранение и для транспортировки свертки, коробки, рюкзаки, сумки, чемоданы и другие предметы.
5. Объясняй младшим детям и пожилым людям опасность прикосновения к брошенным предметам, а также просьб от незнакомых людей подержать или поднести что-либо.
6. Следи за новостями о текущей обстановке по телевидению, радио, сети Интернет. Не поддавайся панике.

Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень

1. Помни про опасность, исходящую от оставленных предметов и подозрительных людей. По возможности окажи содействие сотрудникам полиции («синий» уровень). Не поддавайся панике.
2. Выходя на улицу, бери с собой паспорт (или свидетельство о рождении). Предъявляй документ сотруднику полиции по первому требованию.
3. Воздержись от посещения мест большого скопления людей без крайней необходимости.
4. Обращай внимание на расположение запасных выходов и указателей путей эвакуации в общественных зданиях (вокзал, аэропорт, торговый центр).
5. Обращай внимание на появление незнакомых подозрительных автомобилей или людей рядом с твоим домом или жилым кварталом.
6. Обсуди с членами семьи порядок действий в экстренной ситуации: запиши телефоны родственников и служб экстренной помощи, место и время встречи.
7. Воздерживайся от передвижения с крупногабаритными сумками, чемоданами, рюкзаками.

Критический «КРАСНЫЙ» уровень

1. Помни про опасность, исходящую от оставленных предметов и подозрительных людей. По возможности окажи содействие сотрудникам полиции, МЧС, охраны.
2. Помни о необходимости брать с собой документы, избегать мест скопления людей, обращать внимание на подозрительные автомобили около дома, указатели путей эвакуации в общественных зданиях («желтый» уровень).
3. Откажись от посещения мест массового пребывания людей, отложи поездки по территории, объявленной опасной зоной.
4. Подготовься к возможной эвакуации: заготовь предметы первой необходимости, деньги, документы, медицинские средства, запас воды.
5. Если ты оказался рядом с местом совершения террористического акта, покинь его без паники, не подбирай предметы, ничего не фотографируй и не снимай. Взрывных устройств может быть несколько, с разным временем срабатывания.
6. Не распространяй непроверенную и недостоверную информацию. Оставайся спокоен и рассудителен.

ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

РОДИТЕЛЕЙ
Уважаемые родители!
НЕТ терроризму

Анкетирование родителей (законных представителей)

Анкета "Ваше отношение к экстремизму"

Выберите правильный вариант ответа или несколько вариантов (обведите в кружок).

1.	По Вашему мнению, экстремизм – это:	
	A	Приверженность к крайним взглядам и мерам;
	B	Право дипломатических представителей подчиняться законам только своего государства;
	C	Расхождение с общепринятыми нормами;
	D	Ваш вариант:
2.	Как Вы считаете, терроризм – это:	
	A	Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения;
	B	Открытое и откровенное заявление о своих действиях, поступках;
	C	Незаконное право применения вооруженной силы одним государством против суверенитета другого;
	D	Ваш вариант:
3.	Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?	
	A	Положительное;
	B	Испытываю неприязнь;
	C	Нейтральное;
	D	Ваш вариант:
4.	Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?	
	A	Да;
	B	Нет;
	C	Затрудняюсь ответить;
5.	Знакомы ли Вы с деятельностью организаций экстремистской направленности в нашем городе?	
	A	Да;
	B	Нет;
	C	Затрудняюсь ответить
6.	Стремитесь ли Вы установить доверительные и близкие отношения с представителями других национальностей?	
	A	Да;
	B	Нет;
	C	Устанавливаю доверительные и близкие отношения со всеми, независимо от национальности.

Анкета "Толерантны ли Вы?"

Выберите правильный вариант ответа или несколько вариантов (обведите в кружок).

1	В Вашем понимании, толерантность – это…	
	А.	Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей;
	В.	Неприязнь, конфликт с другими нациями, народами;
	С.	Стремление одного народа завоевать земли другого народа;
	Д.	Ваш вариант:
2	По Вашему мнению, экстремизм – это…	
	А.	Приверженность к крайним взглядам и мерам;
	В.	Право дипломатических представителей подчиняться законам своего государства;
	С.	Расхождение с общепринятыми нормами;
	Д.	Ваш вариант:
3	Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?	
	А.	Положительное;
	В.	Испытываю неприязнь;
	С.	Нейтральное;
	Д.	Ваш вариант:
4	Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных народов, то:	
	А.	Прошли бы мимо, так как вас это не касается;
	В.	Попытались разобраться в возникшем конфликте;
	С.	Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте;
	Д.	Ваш вариант:
5	Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашем городе, нашей области?	
	А.	Да;
	В.	Нет;
6	Как Вы относитесь к беженцам?	
	А.	Искренне сочувствую им и готов помочь;

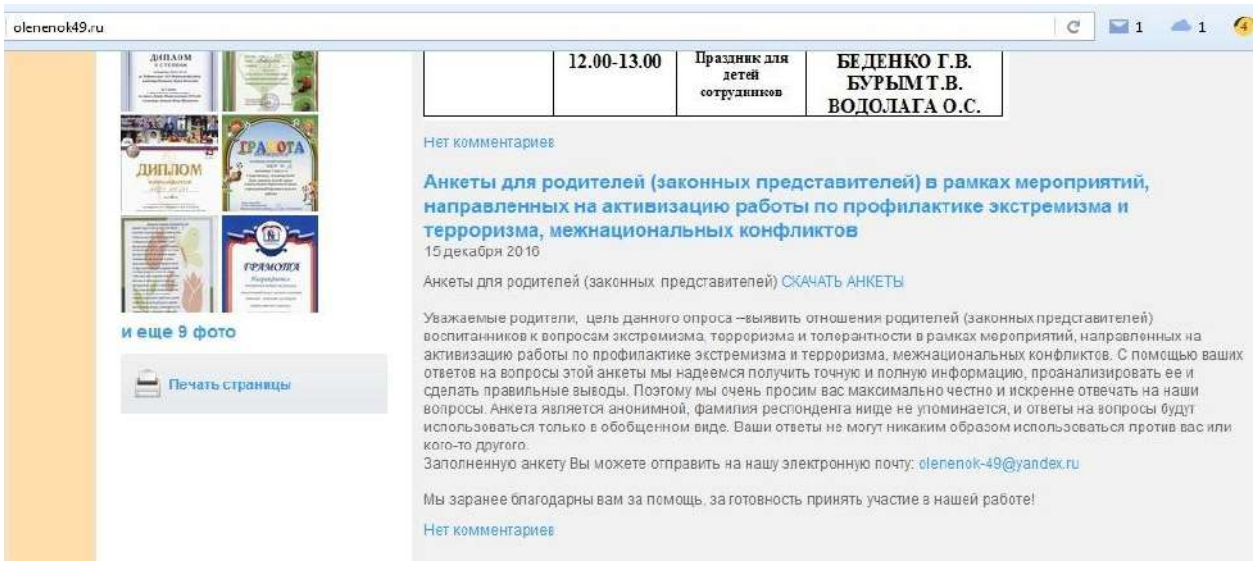
	B.	Испытываю негативное отношение;
	C.	Затрудняюсь ответить;
	D.	Ваш вариант.
7	Какие меры Вы считаете наиболее эффективными в профилактике экстремизма и терроризма среди детей?	
	A.	Комплекс информационно-просветительских мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма;
	B.	Усиление родительского контроля за деятельностью детей и подростков в сети Интернет;
	C.	Участие родительской общественности в работе по пресечению деятельности «вредоносных» сайтов и групп в социальных сетях;
	D.	Ваш вариант.

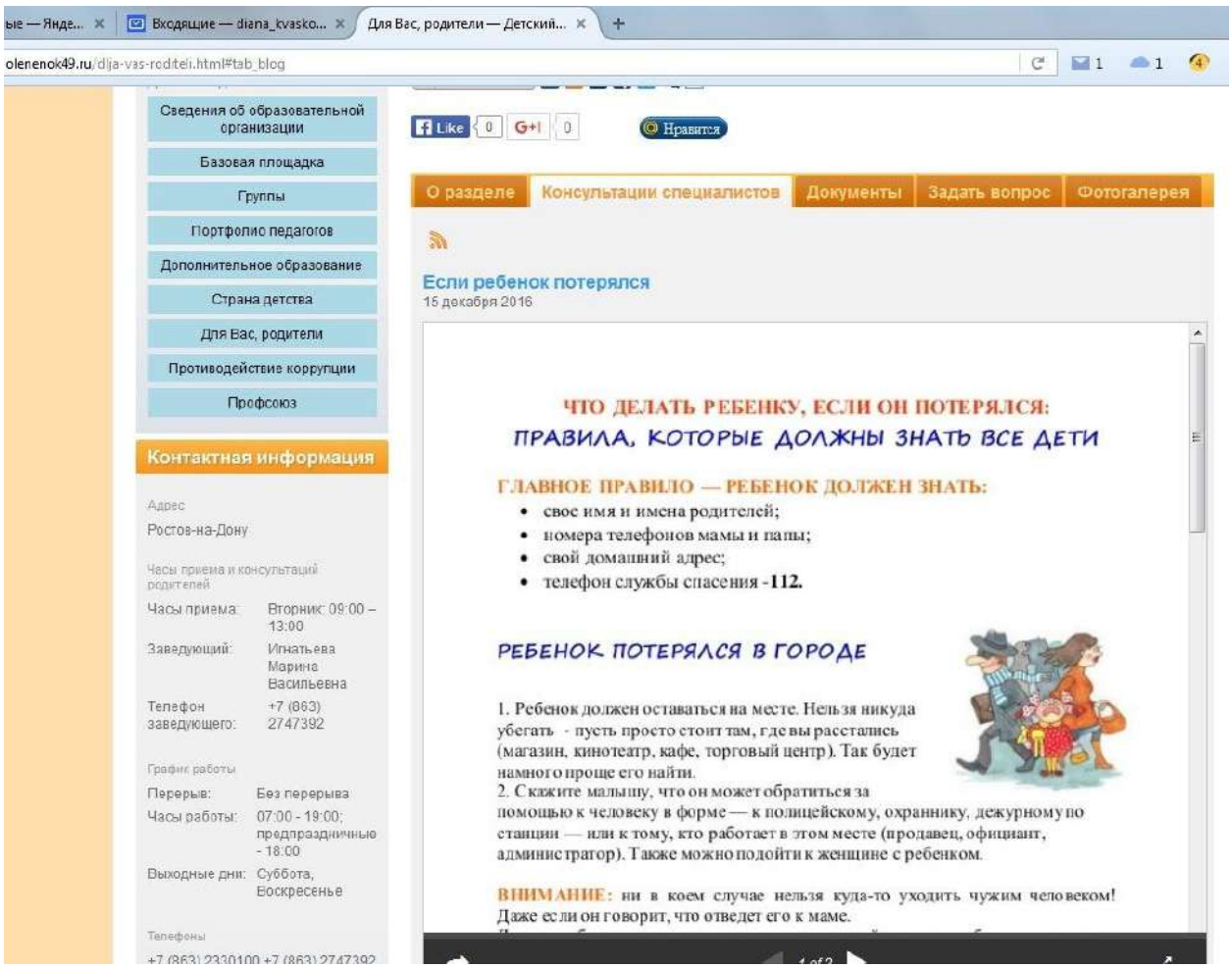
Приложение 3

Памятки по организации антитеррористический безопасности:

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по отработке плана эвакуации

Приложение 4




Входящие — diana_kvasko...
Для Вас, родители — Детский...
olenenok49.ru/dlja-vas-roditeli.html#tab_blog
Сведения об образовательной организации
Базовая площадка
Группы
Портфолио педагогов
Дополнительное образование
Страна детства
Для Вас, родители
Противодействие коррупции
Профсоюз
Контактная информация
Адрес
Ростов-на-Дону
Часы приема и консультаций родителей
Часы приема: Вторник: 09:00 – 13:00
Заведующий: Игнатьева Марина Васильевна
Телефон заведующего: +7 (863) 2747392
График работы
Перерыв: Без перерыва
Часы работы: 07:00 - 19:00; предпраздничные - 18:00
Выходные дни: Суббота, Воскресенье
Телефоны
+7 (863) 2330100 +7 (863) 2747392
Like 0 G+1 0
Нравится
О разделе
Консультации специалистов
Документы
Задать вопрос
Фотогалерея
Если ребенок потерялся
15 декабря 2016
ЧТО ДЕЛАТЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН ПОТЕРЯЛСЯ:
ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ ДЕТИ
ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО — РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:
свое имя и имена родителей;
номера телефонов мамы и папы;
свой домашний адрес;
телефон службы спасения - 112.
РЕБЕНОК ПОТЕРЯЛСЯ В ГОРОДЕ
1. Ребенок должен оставаться на месте. Нельзя никуда убегать - пусть просто стоит там, где вы расстались (магазин, кинотеатр, кафе, торговый центр). Так будет намного проще его найти.
2. Скажите малышу, что он может обратиться за помощью к человеку в форме — к полицейскому, охраннику, дежурному по станции — или к тому, кто работает в этом месте (продавец, официант, администратор). Также можно подойти к женщине с ребенком.
ВНИМАНИЕ: ни в коем случае нельзя куда-то уходить чужим человеком! Даже если он говорит, что отведет его к маме.

Яндекс
olenenok49.ru/dlja-vas-roditeli.html#tab_desc
Детские сады на сайте
Единая служба технической и информационной поддержки
Структура
Детский сад № 49
Сведения об образовательной организации
Базовая площадка
Группы
Портфолио педагогов
Дополнительное образование
Страна детства
Для Вас, родители
Противодействие коррупции
Профсоюз
Контактная информация
Адрес
Ростов-на-Дону
Часы приема и консультаций родителей
Часы приема: Вторник: 09:00 – 13:00
Заведующий: Игнатьева Марина Васильевна
Для Вас, родители
Поделиться...
Like 0 G+1 0
Нравится
О разделе
Консультации специалистов
Документы
Задать вопрос
Фотогалерея
Список запрещенных материалов по пропаганде экстремизма в сети Интернет (сайт Министерства Юстиции)
Кто здесь был?
Пока никто не отметился
Для Вас, родители!