

**Сетевой
инновационный образовательный проект**

**«Военно-патриотическая игра «Заштитник» как воспитательный ресурс
дошкольного образования».**

Руководитель проекта:

Игнатьева М.В., заведующий МАДОУ «Детский сад» № 49
Ворошиловского района.

Научно-методическое руководство

Соловей Е.Ю., директор АНО ДПО Институт образовательных
технологий, член президиума Федерального экспертного совета
ВОО «Воспитатели России», кандидат исторических наук.

Ростов-на-Дону 2025 год

Сетевой инновационный проект
«Военно-патриотическая игра «Защитник» как воспитательный ресурс
дошкольного образования».

<i>Идея проекта</i>	Заключается в создании инновационной организационно – педагогической платформы для внедрения в широкую педагогическую практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений военно-патриотической игры «Защитник» в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
<i>Актуальность проекта</i>	<p>Сегодня не вызывает сомнений то, что патриотическое воспитание должно стать целевым и содержательным стержнем воспитательной модели на любом этапе российского образования. Значимость и актуальность данного проекта определяется изменениями на 01.09.2024 года Законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем возникла необходимость поиска эффективных воспитательных средств и повышения степени преемственности дошкольного образования (его воспитательного аспекта) с последующими образовательными ступенями.</p> <p>События общественно-политической жизни последних лет подтверждают правомерность тезиса о необходимости о приоритетах воспитательных направлений. Гражданская идентичность, ответственность за судьбу Родины, труд и посильная помощь на благо России – стали главными целевыми ориентирами современной образовательной модели, ее воспитательной системы в частности. К сожалению, в широкой педагогической практике дошкольного образования недостаточно представлен опыт эффективных воспитательных практик.</p> <p>Учитывая специфику возраста целевой аудитории (детей - дошкольников), возможности современной ресурсной базы ростовских детских садов, заинтересованность органов управления образования в эффективности воспитательных систем МДОУ и мотивацию семей воспитанников детских садов города Ростова-на-Дону, одной из эффективных воспитательных практик в области патриотического воспитания может стать «Военно-патриотическая игра «Защитник». (далее - ВПИ).</p>

	<p>Почему авторами проекта выбран формат военно-патриотической игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> Прежде всего, потому что патриотическая направленность ВПИ рассматривается нами как сверх актуальная причина выбора. Кроме этого, интеграция в организации ВПИ различных воспитательных направлений (патриотизм, гражданственность, духовность, социально-коммуникативные навыки, предпрофильная ориентация и пр.) обеспечивает высокую степень универсальности заявленного формата воспитания и может стать системообразующим «стержнем» всей воспитательной работы в ДОУ. Деятельностная основа Игры, продекларированная авторами проекта как одним из основных принципов ВПИ, позволяет решать воспитательные задачи, используя социальную, интеллектуальную и физическую сферы для развития малышей. Еще одним важным аргументом в пользу выбора ВПИ являются широкие возможности социального партнерства (МЧС, Росгвардия, спортивные организации, музеи, школы, образовательные учреждения всех типов и пр.), что существенно повышает эффективность системы воспитания в организации в целом. И последнее: ВПИ (ее содержательный аспект) создает уникальные возможности использования региональной специфики Донского края (история, культура, герои, традиции, социум, географический ландшафт и пр).
Нормативно-правовые основания реализации проекта	<p>–Федеральный Закон № 304 ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>–Указ Президента РФ, В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</p> <p>– Федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование» от 01.01. 2021 года»</p>
Руководители проекта	<p>Руководитель проекта: <i>Игнатьева М.В.</i>, заведующий МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района,</p> <p>Научно-методическое руководство: <i>Соловей Е. Ю.</i>, директор АНО ДПО Институт образовательных технологий, член президиума Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России», кандидат исторических наук.</p>
Авторы-разработчики проекта	<p><i>Евтеева Н.И.</i>, заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района,</p> <p><i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ «Детский сад № 229» Советского района,</p>

	Тивакова Д.А. , старший воспитатель МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района.
Участники сетевого проекта	Игнатьева М.В. , заведующий МАДОУ «Детский сад» №49 Ворошиловского района, Марченко Г. Н. , заведующий МАДОУ №237 Ленинского района, Дегтярева В.К. , заведующий МБДОУ «Детский сад №37» Октябрьского района, Семенихина Е. В. заведующий МБДОУ «Детский сад №7» Октябрьского района, Алферова Е.Г. , заведующий МБДОУ «Детский сад №24» Пролетарского района, Евтеева Н.И. , заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района. Трилисова Т.М. заведующий МБДОУ «Детский сад №229» Советского района.
Цели сетевого проекта	<p>1. Через пролонгированный вариант ВПИ (с сентября по июнь) обеспечение условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщения к культурно-историческим ценностям России, развития у детей патриотических чувств, -формирования мотивации к служению России, воспитания уважения и гордости за героев Отечества. <p>2. Обеспечение условий для использования ВПИ в широкой педагогической практике патриотического воспитания.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать организационную модель ВПИ с различными ресурсными блоками (в соответствие со спецификой и возможностями ДОУ). 2. Обеспечить интегративный подход в содержании ВПИ (интеллектуальное, эмоционально-волевое, социально-нравственное и физическое направления развития). 3. Создать примерные варианты методического сопровождения всех этапов ВПИ, обеспечивающее детям: <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о государственных символах России, военных профессиях, современной военной технике и вооружениях и пр. - развитие познавательных интересов в области истории, культуры и традиций защиты Родины, -усвоение духовно-нравственного и гражданско-патриотических ценностей, -становление эмоционально-волевой устойчивости, способности работы в команде. 4. Осуществить практическую апробацию организации ВПИ в условиях различных форматов (одного или группы ДОУ- участников, в рамках локальных районных систем дошкольного образования и пр.).

	<p>5. Расширить спектр профессиональных компетенций педагогических коллективов в области патриотического воспитания детей.</p> <p>6. Поддерживать инициативы социальных партнеров в организации ВПИ (МЧС, Росгвардия, спортивные организации, департамент казачества, музеи, образовательные учреждения всех типов и пр.).</p> <p>7. Инициировать участие родителей воспитанников (законных представителей) в ВПИ.</p> <p>8. Подготовить аналитические материалы по результатам проектного движения.</p> <p>9. Создать примерный комплект инструментов для мониторинга качества реализации проекта.</p> <p>10. Обеспечить деятельность постоянно действующей Школы профессионального мастерства «Учимся вместе».</p> <p>11. Разработать и реализовать систему эффективных форм взаимодействия участников проекта (с привлечением авторов Проекта, представителей науки, экспертов качества дошкольного образования, психологов, физиологов, практиков).</p> <p>12. Осуществить тиражирование результатов проектного движения в профессиональном медиапространстве (СМИ, публикации в профессиональных изданиях и пр.).</p>
<i>Планируемые результаты проектного движения</i>	<p>В результате реализации проекта возможны:</p> <p>1. разработка и апробация организационно-педагогической модели ВПИ с примерными ресурсными блоками (нормативно-правовым, методическим, дидактическим, мотивационным и пр.),</p> <p>2. подготовка основных вариантов направлений и форм профессионального развития педагогов в межкурсовый период.</p> <p>3. формирование пакета диагностических материалов по выявлению лучшего управленческого и педагогического опыта организации ВПИ для последующего тиражирования.</p> <p>4. издание и/или подготовка к публикации методических и управленческих материалов по итогам реализации проекта.</p> <p>В итоге - «Военно-патриотическая игра «Защитник» по мнению авторов получит широкое распространение в сфере воспитания дошкольников, что позитивно повлияет на эффективность воспитательных систем дошкольного образования.</p>
<i>Основные принципы реализации проекта</i>	<p>1. Интеграционный позитивный результат от ВПИ возможен только при условии учебных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интенсивным интеллектуальным напряжением, - с ярко выраженной ориентацией на нравственные ценности, - с посильной физической нагрузкой и эмоционально-волевым напряжением всех участников ВПИ. <p>2. Кооперационный</p>

	<p>рассчитанный на полноценное использование инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов всех участников проекта для эффективной реализации его направлений.</p> <p>3. Деятельностный учитывающий особенности развития детей – дошкольников, организацию ВПИ через погружение в специфические виды детской деятельности (игра, общение, творчество, продуктивная деятельность и пр.).</p>
<i>Сроки и этапы реализации проекта</i>	<p>I этап. Подготовительный (до 12.2025 года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание экспертного совета, рабочей и творческой групп с локальными актами, определяющими их функции, полномочия и сферу ответственности. 2. Оформление договорных отношений о взаимодействии и сетевом взаимодействии с партнерами Проекта. 3. Разработка примерного Положения об организации и проведении ВПИ (в вариативных организационных форматах). 4. Формирования банка образцов сценарных планов на все этапы ВПИ. 5. Межкурсовая подготовка кадров в рамках «Школы профессионального мастерства «Учимся вместе». 6. Создание электронного банка данных о пособиях, оборудовании и игровом материале для использования на всех этапах ВПИ. 7. Отчет о реализации 1 этапа отправляется в Минобразования РО. <p>II этап. Основной (сентябрь 2025 г. – август 2027 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация ВПИ на базе заявленных образовательных площадок по утвержденному авторами алгоритму: <u>Игра проводится в 2 этапа- этап подготовки и этап проведения.</u> <p>Этап подготовки к ВПИ включает в себя систему мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия (квесты, соревнования, командные игры, тематические викторины, робофестивали и т.д) фиксируются в Календарном плане воспитательной работы ДОУ, с включением игр и игровые заданий в интеллектуальной, физической и социально-коммуникативной сферах развития детей. - Сроки проведения: с сентября по январь (1 часть) и с марта по май (2 часть) текущего учебного года. <p><u>Этап проведения ВПИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ВПИ 2 раза в год (февраль/июнь текущего учебного года) проводится в соответствии с утвержденным сценарным планом, конкретизация дат утверждается приказом заведующего.

	<p><u>Примечание.</u></p> <p>а) варианты форм проведения -возможна организация игры в формате онлайн с другими ДОУ района и/или города (при наличии нормативных оснований и сценарного плана),</p> <p>б) зональная локация проведения ВПИ «Защитник» - ВПИ организуется как на отдельно взятой площадке (спортивный зал, стадион), так и с учетом возможных передвижений участников (спортивный зал, рекреации, внегрупповое пространство или: спортивная полоса препятствий, мини-стадион, парковая зона участка ДОУ и пр.), - место проведения обеспечивается необходимым оборудованием, пособиями, игровым и спортивным инвентарем в полном соответствии требованиями относительно возраста детей и безопасности.</p> <p>2. Мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям: - степень продуктивности взаимодействия участников проекта, -эффективность дидактических игровых пособий и используемого оборудования на всех этапах ВПИ - достаточность профессиональных компетенций педагогов, участников и организаторов ВПИ.</p> <p>3. Организация профессионального общения действующих и потенциальных участников проекта (мастер – классы, дискуссионные площадки, педагогический брифинг).</p> <p>4. Разработка программно-методических материалов (методические рекомендации, примерные сценарные планы, варианты КПВР и пр.).</p> <p>5. Организация деятельности информационно-консультационного центра (для педагогов-участников проекта, представителей педагогического сообщества города и Ростовской области, для родителей). Подготовка информации и/или консультирование осуществляется в режиме онлайн.</p> <p>6. Отчет о реализации 2 этапа отправляется в Минобразования РО.</p> <p>III этап. Заключительный (сентябрь 2027 г. – февраль 2028 г.)</p> <p>1. Итоговый мониторинг результатов проекта для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Аналитическая деятельность по оценке: -эффективности реализации Проекта, -полноценности его методического сопровождения, -уровня профессиональных компетенций педагогов,</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогических инициатив по созданию эффективных воспитательных форматов. <p>4. Тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта по разработке, апробации и внедрению в воспитательную практику муниципального дошкольного образования военно – патриотической игры «Защитник»,</p> <p>5. Издание и/или подготовка к публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-аналитический сборник, – методические пособия для педагогов, – статьи в профессиональных изданиях по проблемам и продуктивному опыту патриотического воспитания детей дошкольного возраста. <p>5. Формы предоставления результатов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещение оперативной информации на официальных сайтах ОУ, Госпабликах ОУ, сайтах участников проекта; – ежегодный отчёт перед Минобразования Ростовской области о работе сетевой областной инновационной площадки; – презентация результатов проекта на профессиональных площадках различного уровня (районных, муниципальных, федеральных).
Экспертиза проектного движения	<p>Внутренняя экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренний мониторинг качества в соответствие с приказами по МДОУ, – аналитические справки участников проекта. <p>Внешняя экспертиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – группа независимых экспертов качества ЮФУ, – эксперты ИРО РО.