

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 29 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 29.08.2022 года № 94
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49
по ознакомлению с природой
(Соломенникова О.В.)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева.**

**для детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ **Конкретизировать** представления детей об условиях жизни комнатных Растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ **Расширять и систематизировать** знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ **Продолжать** знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ **Расширять** знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- ✓ **Расширять** представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- ✓ **Учить** различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ **Развивать** интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ **Учить** обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ **Формировать** представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ **Закреплять** умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ **Объяснить** детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ **Учить** устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ **Подвести** детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ **Закреплять** умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ **Оформлять** альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественное, чтение и др.).

- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 25 мин.

соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: « Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», « Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

ИКТ: Мультимедийные презентации об окружающем мире.

Прогнозируемые результаты

Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учитесь любить природу и беречь ее.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2. Содержание: Ознакомление с природой.

1 полугодие

Дата	Тема	Часы	Примечание
07.09.2020	Дары осени	1	
21.09.2020	Почва и подземные обитатели	1	
05.10.2020	4 октября Всемирный день защиты животных.	1	
19.10.2020	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	1	
09.11.2020	Птицы нашего края	1	
23.11.2020	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1	
07.12.2020	Животные зимой	1	
21.12.2020	Животные водоемов, море океанов	1	

II полугодие

18.01.2021	11 января – день заповедников и национальных парков	1	
25.01.2021	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1	
08.02.2021	Служебные собаки	1	
15.02.2021	Огород на окне	1	
01.03.2021	Полюбуйся: весна наступает	1	
22.03.2021	22 марта –Всемирный день водных ресурсов	1	
09.04.2021	Знатоки природы	1	
23.04.2021	22 апреля – всемирный день Земли	1	

06.05.2021	Прохождение экологической тропы	1	
20.05.2021	Цветочный ковер	1	
Итого 18		часов	

3. Методическая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.

О.А. Соломенникова.

Художественная литература:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».

2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».

3. К.Чуковский «Тараканище».

4. А.С.Пушкин «Сказки».

5. М.Л.Михайлов «Два Мороза»

6. К.Ушинский «Четыре желания».

7. В.Бианки «Приключения муравьишки».

8. «Русские народные сказки».

Познавательная (вспомогательная литература):

3. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие».

Справочная литература:

1. «Детская энциклопедия»

2. «Энциклопедия живой природы»

Художественная литература:

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колобок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;

2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».

3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».

4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

5. Соколова Ю.А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. «Детская энциклопедия»

2. «Энциклопедия живой природы»

3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».

В ходе проведения диагностики ребята ответственно выполняли задания, отвечали на вопросы охотно. По итогам диагностики программа усвоена детьми на достаточном уровне - 75%, однако в группе имеются 3 % детей, показавших по итогам диагностики, низкий уровень усвоения программного материала, так как причиной является частое отсутствие по болезни.

Наиболее низкие результаты по образовательным областям 15%, 19% показали области – социально – коммуникативное и физическое развитие. Следовательно, больше внимания будем уделять этим областям детей. А также в индивидуальном порядке будем больше заниматься с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программного материала.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется.

Большой интерес проявляют к изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам. С удовольствием занимаются физической культурой.

В течение этого учебного 2018-2019 года будут также продолжаться регулярные занятия и наблюдения, которые позволят достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения и знания ребенка и к концу года.

Пояснительная записка.

В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий устанавливают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Работа с детьми построена на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и их механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценки происходящего, совместной практической деятельности воспитателя с детьми.

Направленность программы – познавательное развитие.

Целью ознакомления детей с природой является:

1. Формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

Задачами в формировании знаний о некоторых элементарных экологических представлений являются:

1. систематизация знаний о некоторых представителях животного мира;
2. характерные признаки времён года;
3. умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Объем программы составляет 17 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, репродукций пейзажной живописи, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- Экспериментальная, исследовательская деятельность.

Условия реализации:

Предметно – пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, растения); В работе центров царит атмосфера психологической

творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно – символический материал и т.д.

Методы и приемы ознакомление с природой:

1 группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

1. решение маленьких логических задач, загадок;
2. приучение к размышлению, эвристические беседы;
3. беседы на этические темы;
4. чтение художественной литературы;
5. задачи на решение коммуникативных ситуаций;
6. рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
7. просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
8. рассматривание иллюстраций.

2 группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

1. приучение к положительным формам общественного поведения;
2. показ действий;
3. пример взрослого и детей;
4. разыгрывание коммуникативных ситуаций;
5. целенаправленное наблюдение;
6. приучение к положительным формам общественного поведения;
7. создание контрольных педагогических ситуаций;
8. организация интересной деятельности, которая носит общественно- полезный характер.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов;
- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
- праздники или иные события, как демонстрация детских достижений.
- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Предполагаемый результат:

- Объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля, домашних и диких животных, птицах. Красной книге, природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и заключения.

Содержание программы

Месяцы	Название темы НОД.	Кол-во часов.	Примечание.
Сентябрь	Путешествие колоска, посещение кафе «Дары осени»	1	
Октябрь	Как растения готовятся к зиме. «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	
	Воздух и его свойства. Как и для чего человек дышит.	1	
Ноябрь	Путешествие в осенний лес. Для чего растению нужны семена.	1	
	Путешествие капельки. Зачем человеку желудок.	1	
Декабрь	Экскурсия в зимний парк. Клуб знатоков леса.	1	
	Путешествие мамонтенка. Для чего человек ест?	1	
Январь	Как живут наши пернатые друзья зимой. Север-царство льда и снега.	1	
	Что такое огонь?	1	
	Колыбельная из двух слов.	1	
Февраль	Лес – это живой организм. Этажи леса. Пищевые цепочки в лесу.	1	
	Как животные приспособились к зиме. Если хочешь быть здоров!	1	
Март	Как поссорились март и февраль. Комнатные растения-спутники нашей жизни.	1	
	Загадки природы. Как растет человек.	1	
Апрель	Весенняя экскурсия в лесопарк. Почему земля кормит?	1	
	Кто такой человек?	1	
	Зеленая аптека.	1	
Май	Весенние заботы птиц.	1	
	Строим экологический город.	1	

Итого: 17 академических часов.

Дидактическое обеспечение:

Игровые, здоровье формирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы» и др.

Серия «16 обучающих картинок».

1. Игровые, здоровье формирующие технологии
 - «Овощи, фрукты»
 - «Дикие животные»
 - «Обитатели морей и океанов»
 - «Земноводные и пресмыкающиеся»
 - «Птицы»
1. Плакаты обучающие:
 - Деревья
 - Грибы, ягоды
 - Овощи
 - Фрукты
 - Природные явления
 - Времена года
 - Времена года: осень, зима, весна, лето.
 - Рыбы
 - Земноводные
 - Животные Австралии
 - Млекопитающие
 - Животные Африки
 - Животные Арктики
 - Птицы

- Насекомые
 - Дикие животные
 - Домашние животные
 - Мама и детки
1. Сюжетные картины для рассматривания:
 - «Ежиха с ежатами»
 - «Лиса с лисятами»
 - «Медвежья семья»
 - «Зайцы»
 - «Белка с бельчатами»
 - «Волчица с волчатами»
 - «Семья оленей»
 - «Коза с козлятами»
 - «Собака с щенятами»
 - «Свинья с поросятами»
 - «Корова с теленком»
 - «Лошадь с жеребенком»
 - «Кошка с котятами»
 - «Река замерзла»
 - «Овощи»
 - «Куры»
 1. «Беседы по картинкам»
- «12 месяцев»
1. «Мир в картинках»
 - «Времена года»
 - «Животные средней полосы»
 1. «Лето»
 - «Во саду ли, в огороде»
 - «Животные»
 - «Домашние и дикие животные»

Список литературы:

1. УМК «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду»