

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 29 августа 2022 г.

ВЕРЖДЕНО»
приказ от 29.08.2022 года № 94
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49
по развитию речи (Гербова В.В.)
в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

**для детей 6-7 лет
(подготовительная к школе группа)**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Речевое развитие» предполагает развитие желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры, отношение к труду, знаниям, морали, искусству. Понимать объяснения педагога и отражать в речи полученные знания.

Цель: Овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, а так же развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение нормами речи.

Задачи:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение согласовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда. Потому что, если бы и т. д.). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- художественную литературу,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ тем	Дата	тема	Объём в часах	примечания
Раздел: «Осень»				
1.	02.09.20	«Подготовишки» В. В. Гербова стр.19-20	1	
2.	03.09.20	«Летние истории.» В.В. Гербова стр.20-21	1	
3.	09.09.20	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.21-22	1	
4.	10.09.20	«Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова стр.22	1	
5.	17.09.20	«Для чего нужны стихи» В.В. Гербова стр.23-24	1	
6.	18.09.20	«Пересказ итальянской сказки «как осел петух перестал.» В.В. Гербова стр.24	1	
7.	24.09.20	«Работа с сюжетной картинкой» В.В. Гербова стр. 25	1	
8.	25.09.20	«Рассказ о А. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25-26	1	
9.	01.10.20	«Лексико- грамматические упражнения.» В.В. Гербова стр.26-27	1	
10.	07.10.20	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.» В.В. Гербова стр.27-28	1	
11.	08.10.20	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.» В.В. Гербова стр.28-30	1	
12.	14.10.20	«Русские народные сказки.» В.В. Гербова стр.30-31	1	

13.	15.10.20	«Вот такая история.» В.В. Гербова стр.31-32	1	
14.	21.10.20	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне.» В.В. Гербова стр.32-33	1	
15.	22.10.20	«На лесной поляне» В.В. Гербова стр.33-34	1	
16.	28.10.20	«Небылицы- перевертыши» В.В. Гербов астр. 34-35	1	
17.	29.10.20	«Сегодня так весело кругом.» В.В. Гербова стр.35-36	1	
18.	05.11.20	« Осенние мотивы.» В.В. Гербова стр.36-37	1	
19.	11.11.20	«ЗКР. Работа над предложением.» В.В. Гербова стр.37-38	1	
20.	12.11.20	«Пересказ рвсказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет.» В.В. Гербова стр.39-40	1	
21.	18.11.20	«Лексические игры и упражнения.» В.В. Гербова стр.40-41	1	
22.	19.11.20	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб.» В.В. Гербова стр. 41	1	
23.	25.11.20	«Подводный мир» В.В. Гербова стр.41-42	1	
24.	26.11.20	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова стр.42-44	1	
25.	02.12.20	Лексические игры В.В. Гербова стр.44	1	
26.	03.12.20	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр.45	1	
27.	09.12.20	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.46-47	1	
28.	10.12.20	Чтение сказок Л.Толстого«Прыжок» В.В. Гербова стр.47-48	1	
30.	16.12.20	Чтение сказки К. Ушинского«Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49	1	
31.	17.12.20	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.49-51	1	
32.	23.12.20	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербов астр.51-52	1	
33.	24.12.20	«Новогодние встречи» В.В. Гербов астр.54	1	
34.	30.12.20	«Произведения Носова» В.В. Гербова стр.54	1	
35.	31.12.20	«Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр.55	1	
36.	13.01.21	«Здравствуй , гостья-зима» В.В. Гербова стр.55-56	1	
37.	14.01.21	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.56-57	1	

38.	20.01.21	Чтение сказки С.Маршака«Двенадцать месяцев» В.В. Гербова стр.57-58	1	
39.	21.01.21	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка » В.В. Гербова стр.58	1	
40.	27.01.21	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.58-59	1	
41.	28.01.21	«Работа по сюжетной картинке» В.В. Гербова стр.59-60	1	
42.	03.02.21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник » В.В. Гербова стр.60-61	1	
43.	04.02.21	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.61-62	1	
44.	10.02.21	Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант» В.В. Гербова стр.62	1	
45.	11.02.21	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» В.В. Гербов астр.62-63	1	
46.	17.02.21	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61	1	
47.	18.02.21	«Повторение пройденного материала по В.Бианки » В.В. Гербова стр.63	1	
48.	24.02.21	«Повторение пройденного материала по былине «Илья Муромец и Соловей -разбойник » » В.В. Гербова стр.63	1	
49.	25.02.21	Чтение былины «Алёша попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр.63	1	
50.	03.03.21	«Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.64-65	1	
51.	04.03.21	Чтение сказки В.Даля«Старик -годовик» В.В. Гербова стр.65-66	1	
52.	10.03.21	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66-67	1	
53.	11.03.21	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.67-68	1	
54.	17.03.21	«Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68-70	1	
55.	18.03.21	«Лохматые крылья» В.В. Гербова стр.70	1	
56.	24.03.21	Чтение былины «Сладко» В.В. Гербова стр.71	1	
57.	25.03.21	Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова стр.71	1	

58.	31.03.21	«Лексико грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71	1	
59.	01.04.21	«Сочиняем сказку про золушку» В.В. Гербова стр.72	1	
60.	07.04.21	«Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр.73	1	
61.	08.04.21	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.74	1	
62.	14.04.21	Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В. Гербова стр.75	1	
63.	15.04.21	Сказки Г.Х.Андерсена В.В. Гербова стр.76	1	
64.	21.04.21	«Повторение ЗКР» В.В. Гербова стр.76	1	
65.	22.04.21	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76	1	
66.	28.04.21	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 78	1	
67.	29.05.21	«Весенние стихи» В.В. Гербова стр.79	1	
68.	05.05.21	«Беседа о книжных иллюстрациях» Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79	1	
69.	06.05.21	«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.80	1	
70.	12.05.19	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81	1	
71.	13.05.19	«Повторение ЗКР» В.В. Гербова стр.81	1	
72.	19.05.19	«Повторение по рассказам В. Бианки » В.В. Гербова стр.81	1	

Методическое обеспечение

Список литературы: Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Серия «рассказы по картинкам. Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

Подготовительная к школе группа (6-7лет).