

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 29 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 29.08.2022 года № 94
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49
по развитию речи в детском саду
(Гербова В.В.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

**для детей 5-6 лет
(старшая группа)**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- • Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

Направленность: Речевое развитие.

Вид: «Развитие речи».

Цель:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями

родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объём программы составляет 72 (академических часа).

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. 4

Формы реализации.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на

сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).

Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)

Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей/

Карточки на произнесение согласных звуков/

Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

Разрезные контурные картинки (4-6 частей)

Набор карточек с изображением предмета и названием.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий;
- 2 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно- игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически-наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации);
- проведение контрольно-диагностических занятий – в конце учебного года.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

Материал: методическая литература, дидактический-наглядный материал, рабочие тетради, прописи, интерактивная доска. Мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, магнитофон, ноутбук, компьютер, аудиофайлы и CD диски.

Содержание программы

| Дата | № з-я | Тема | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|-------|--|--------------|------------|
| Сентябрь | | | | |
| 02.09 | 1 | Мы – воспитанники старшей группы. (с.30) | 1 | |
| 03.09 | 2 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (с. 32) | 1 | |
| 09.09 | 3 | Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (с. 33) | 1 | |
| 10.09 | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (с. 34) | 1 | |
| 16.09 | 5 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» (с. 35) | 1 | |
| 17.09. | 6 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (с. 37) | 1 | |
| 23.09 | 7 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (с. 38) | 1 | |
| 24.09 | 8 | Весёлые рассказы Н. Носова. (с. 40) | 1 | |
| Октябрь | | | | |
| 01.10 | 9 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (с. 40) | 1 | |
| 07.10 | 10 | Учимся вежливости (с. 41) | 1 | |
| 08.10 | 11 | Обучение рассказыванию: описание кукол (с. 43) | 1 | |
| 14.10 | 12 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (с. 44) | 1 | |
| 15.10 | 13 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (с. 46) | 1 | |
| 21.10 | 14 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (с. 47) | 1 | |
| 22.10 | 15 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (с. 48) | 1 | |
| 28.10 | 16 | Литературный калейдоскоп (с. 49) | 1 | |
| Ноябрь | | | | |
| 04.11 | 17 | Чтение стихов о поздней осени. Д/упр. «Заверши предложение» (с. 50) | 1 | |
| 05.11 | 18 | Рассказывание по картине (с. 51) | 1 | |
| 11.11 | 19 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (с. 52) | 1 | |
| 12.11 | 20 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (с. 53) | 1 | |
| 18.11 | 21 | Обучение рассказыванию (с. 55) | 1 | |
| 19.11 | 22 | Завершение работы над сказкой «Айюга» (с. 56) | 1 | |
| 25.11 | 23 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (с. 56) | 1 | |
| 26.11. | 24 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (с. 57) | 1 | |
| Декабрь | | | | |
| 02.12 | 25 | Чтение стихотворений о зиме (с. 60) | 1 | |
| 03.12 | 26 | Дид. упражнения: «Хоккей», «Кафе» (с. 61) | 1 | |
| 09.12 | 27 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (с. 63) | 1 | |
| 10.12 | 28 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (с. 64) | 1 | |
| 16.12 | 29 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (с. 66) | 1 | |
| 17.12 | 30 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (с. 66) | 1 | |
| 23.12 | 31 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» (с. 68) | 1 | |
| 24.12 | 32 | Дидактические игры со словами (с. 69) | 1 | |
| Январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|----|--|---|--|
| 13.01 | 33 | Беседа на тему «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму» (с. 70) | 1 | |
| 14.01 | 34 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (с. 71) | 1 | |
| 20.01 | 35 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (с. 72) | 1 | |
| 21.01 | 36 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (с. 74) | 1 | |
| 27.01 | 37 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (с. 75) | 1 | |
| 28.01 | 38 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» (с. 76) | 1 | |
| 27.01 | 39 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (с. 77) | 1 | |
| 28.01 | 40 | Обучение рассказыванию. Д/упр-е «Что это?» (с. 79) | 1 | |
| Февраль | | | | |
| 03.02 | 41 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (с. 80) | 1 | |
| 04.02 | 42 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Д/упр-е «Подскажи слово» (с. 82) | 1 | |
| 10.02 | 43 | Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (с. 83) | 1 | |
| 11.02 | 44 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ (с. 83) | 1 | |
| 17.02 | 45 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» (с. 84) | 1 | |
| 18.02 | 46 | Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» (с. 86) | 1 | |
| 24.02 | 47 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (с. 87) | 1 | |
| 25.02 | 48 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (с. 88) | 1 | |
| Март | | | | |
| 03.03 | 49 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (с. 91) | 1 | |
| 04.03 | 50 | Составление рассказов по картинкам «Купили щенка» (с. 92) | 1 | |
| 10.03 | 51 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Д/И «Где мы были...» (с. 93) | 1 | |
| 11.03 | 52 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Д/и: «Закончи предложение» (с. 94) | 1 | |
| 17.03 | 53 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (с. 95) | 1 | |
| 18.03 | 54 | Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» (с. 95) | 1 | |
| 24.03 | 55 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Д.Ж. Ривза «Шумный Ба-бах» (с. 96) | 1 | |
| 25.03 | 56 | Чтение сказки «Сивка-бурка» (с. 97) | 1 | |
| Апрель | | | | |
| 07.04 | 57 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (с. 98) | 1 | |
| 08.04 | 58 | Чтение стихотворений о весне. //и «Угадай слово» (с. 99) | 1 | |
| 14.04 | 59 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый фильм» (с. 101) | 1 | |
| 15.04 | 60 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (с. 102) | 1 | |
| 21.04 | 61 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (с. 103) | 1 | |
| 22.04 | 62 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» (с. 104) | 1 | |
| 28.04 | 63 | Дид. игры со словами. Чтение небылиц (с. 104) | 1 | |
| 29.04 | 64 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (с. 105) | 1 | |
| Май | | | | |
| 05.05 | 65 | Литературный калейдоскоп (с. 106) | 1 | |
| 06.05 | 66 | Обучение рассказыванию по картинкам (с. 107) | 1 | |
| 12.05 | 67 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упр-е. (с. 107) | 1 | |
| 13.05 | 68 | Лексические упр-я. (с. 108) | 1 | |
| 19.05 | 69 | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (с. 109) | 1 | |
| 20.05 | 70 | Звуковая культура речи. (с. 109) | 1 | |
| 26.05 | 71 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (с. 110) | 1 | |
| 27.05 | 72 | Повторение пройденного материала (с. 110) | 1 | |

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика – синтез, 2010г.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика – синтез, 2011г.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.wunderkinder.narod.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
4. <http://uneznajki.boom.ru/>
5. <http://babyroom.narod.ru/metod.html>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)*
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 10
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.