МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 29 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 29.08.2022 года № 94
Заведующий МАДОУ №49
_____ Игнатьева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 49

по ознакомлению с предметным и социальным окружением (Дыбина В. И.)

в рамках реализации программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

для детей 4-5 лет (средняя группа)

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи: Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и

способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз

неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

   Центры оснащены развивающими материалами:

   - ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
   - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

   - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
   - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
   - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
   - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

     -легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

     -«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	**03.09**	Расскажи о любимых предметах О.В. Дыбина стр.18	**1**	
2.	**10.09**	Что нам осень принесла О.А. Соломенникова стр.28	**1**	
3.	**17.09**	Моя семья О.В. Дыбина стр.19	**1**	
4.	**24.09**	У медведя во бору грибы, ягоды беру О.А. Соломенникова стр.30	**1**	
5.	**01.10**	Петрушка идет трудиться О.В. Дыбина стр.21	**1**	
6.	**08.10**	Продолжение экологической тропы О.А. Соломенникова стр.33	**1**	
7.	**15.10**	Мои друзья О.В. Дыбина стр.24	**1**	
8.	**22.10**	Знакомство с декоративными птицами О.А. Соломенникова стр.36	**1**	
9.	**29.10**	Петрушка идет рисовать О.В. Дыбина стр.26	**1**	
10.	**05.11**	Осенние поседелки О.А. Соломенникова стр.38	**1**	
11.	**12.11**	Детский сад наш так хорош О.В. Дыбина стр.27	**1**	
12.	**19.11**	Скоро зима О.А. Соломенникова стр.41	**1**	
13.	**26.11**	Петрушка физкультурник О.В. Дыбина стр.28	**1**	

14.	**03.12**	Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова стр.43	**1**	
15.	**10.12**	Что такое улица О.В. Дыбина стр.31	**1**	
16.	**17.12**	Почему растаяла снегурочка О.А. Соломенникова стр.45	**1**	
17.	**24.12**	Узнай все о себе, воздушный шарик О.В. Дыбина стр.33	**1**	
18.	**31.01**	Стайка снегирей на ветках рябины О.А. Соломенникова стр.48	**1**	
19.	**14.01**	Замечательный врач О.В. Дыбина стр.34	**1**	
20.	**21.01**	В гости к деду Природоведук О.А. Соломенникова стр.50	**1**	
21.	**28.01**	В мире стекла О.В. Дыбина стр.36	**1**	
22.	**04.02**	Рассматривание кролика О.А. Соломенникова стр.53	**1**	
23.	**11.02**	Наша армия О.В. Дыбина стр.37	**1**	
24.	**18.02**	Посадка лука О.А. Соломенникова стр.54	**1**	
25.	**25.02**	В мире пластмассы О.В. Дыбина стр.40	**1**	
26.	**04.03**	Мир комнатных растений О.А. Соломенникова стр.57	**1**	
27.	**11.03**	В гостя у музыкального руководителя О.В. Дыбина стр.41	**1**	
28.	**18.03**	В гости к хозяйке луга О.А. Соломенникова стр.59	**1**	
29.	**25.03**	Путешествие в прошлое кресла О.В. Дыбина стр.43	**1**	
30.	**01.04**	Поможем Незнайке вылепить посуду О.А. Соломенникова стр.64	**1**	
31.	**08.04**	Мой город О.В. Дыбина стр.46	**1**	
32.	**15.04**	Экологическая тропа весной О.А. Соломенникова стр.66	**1**	
33.	**22.04**	Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина стр.48	**1**	
34.	**29.04**	Диагностическое задание №1 О.А. Соломенникова стр.69	**1**	
35.	**13.05**	Наш любимый плотник О.В. Дыбина стр.49	**1**	
36.	**20.05**	Диагностическое задание №2 О.А. Соломенникова стр.70	**1**	
37.	**27.05**	Диагностическое задание №4 О.А. Соломенникова стр.72	**1**	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова А.А Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о. .»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

МАДОУ № 49, ИГНАТЬЕВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.02.2023 18:20 (MSK), Сертификат 01F435D3008FAFD78B4638EB0E3E56BC2C