МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 29 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 29.08.2022 года № 94
Заведующий МАДОУ №49
_____ Игнатьева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 49

по формированию элементарных математических представлений (И.А. Пономарева, В.А. Позина)

в рамках реализации программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

для детей 4-5 лет (средняя группа)

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Страница 1 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи: Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2) индивидуализация дошкольного образования;
3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

   Центры оснащены развивающими материалами:

   - ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
   - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

   - ✓ условия для свободного выбора деятельности;

- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

  -легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

  -«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	**07.09**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12	**1**	
2.	**14.09**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13	**1**	
3.	**21.09**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	**1**	
4.	**28.09**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	**1**	Повторение
5.	**05.10**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15	**1**	
6.	**12.10**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17	**1**	
7.	**19.10**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18	**1**	

8.	**26.10**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19	**1**	
9.	**02.11**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21	**1**	
10.	**09.11**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23	**1**	
11.	**16.11**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24	**1**	
12.	**23.11**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25	**1**	
13.	**30.11**	Итоговое занятие: Дидактические игры и игровые упражнения. Форма. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	**1**	
14.	**07.12**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28	**1**	
15.	**14.12**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29	**1**	
16.	**21.12**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31	**1**	
17.	**28.12**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32	**1**	
18.	**11.01**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	**1**	
19.	**18.01**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34	**1**	
20.	**25.01**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.35	**1**	
21.	**01.02**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.36	**1**	
22.	**08.02**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.37	**1**	
23.	**15.02**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	**1**	
24.	**22.02**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.40	**1**	
25.	**01.03**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.42	**1**	
26.	**15.03**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.43	**1**	
27.	**22.03**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.44	**1**	
28.	**29.03**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	**1**	
29.	**05.04**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46	**1**	
30.	**12.04**	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48	**1**	
31.	**19.04**	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.49	**1**	
32.	**26.04**	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.50	**1**	
33.	**17.05**	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	**1**	
34.	**24.05**	Работа по закреплению программного материала: Количество и счет. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	**1**	
35.	**31.05**	Работа по закреплению программного материала: Величина. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	**1**	
36.	**07.06.21**	Работа по закреплению программного материала: Ориентировка в пространстве. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	**1**	

МАДОУ № 49, ИГНАТЬЕВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
02.02.2023 18:20 (MSK), Сертификат 01F435D3008FAFD78B4638EB0E3E56BC2C