

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 29 августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ № 49**

**по развитию речи  
(В.В.Гербова)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,  
М.А. Васильева.**

**для детей 2-3 лет  
(вторая группа раннего возраста)**

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

### Цель:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Задачи:

### **Развивающая речевая среда.**

1. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

2. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

#### **Обогащать словарь детей:**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурysonька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по

просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

4. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Принципы:**

1. Принцип развивающего образования;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут.**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

Центры оснащены развивающими материалами:

✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

✓ Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### Планируемые результаты:

1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

### Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
03.09	«Путешествие по территории участка» ( В.В.Гербова стр.31-32 )	1	
07.09	«Путешествие по комнате» ( В.В.Гербова стр.33)	1	
10.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» ( В.В.Гербова стр.33)	1	
14.09	«Про девочку машу и Зайку –Длинное ухо» ( В.В.Гербова стр.134-35)	1	
17.09	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» (В.В.Гербова стр.37)	1	
21.09	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение « Вверх-вниз» (В.В.Гербова стр.37-38)	1	
24.09	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»» (В.В.Гербова стр.38-40)	1	
28.09	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» ( В.В.Гербова стр .40-41)	1	
01.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Спала кошка на крыше» ( В.В.Гербова стр.41-42)	1	
05.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» ( В.В.Гербова стр.42 )	1	
08.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У» ). Чтение песенки «Разговоры» ( В.В.Гербова стр.42-43 )	1	
12.10	Рассматривание картины «Спасаем мяч» ( В.В.Гербова стр.43)	1	
15.10	Рассматривание картины « В песочнице» ( В.В.Гербова стр.45)	1	

19.10	Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?». Чтение потешки « Наши уточки с утра...» ( В.В.Гербова стр.46-47 )	1	
22.10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». ( В.В.Гербова стр.47-48 )	1	
26.10	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» ( В.В.Гербова стр.48-49 )	1	
29.10	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками ( В.В.Гербова стр.49 )	1	
02.11	Чтение сказки «Козлятки и волк» ( В.В.Гербова стр.49-50)	1	
05.11	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» ( В.В.Гербова стр.50-51)	1	
09.11	Рассматривание картины «Таня и голуби» ( В.В.Гербова стр.51)	1	
12.11	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» ( В.В.Гербова стр.53-54 )	1	
16.11	Дидактические игры на произношение звуков «м-мь,п-пъ,б-бъ». Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?». ( В.В.Гербова стр.56-57 )	1	
19.11	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» ( В.В.Гербова стр.57-58)	1	
23.11	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» ( В.В.Гербова стр.58)	1	
26.11	Дидактические упражнения на произношения звука «ф». Дидактическая игра «Далеко- близко» ( В.В.Гербова стр.58-59)	1	
30.11	Контрольно-диагностическое занятие	1	
03.12	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке « Кто сказал “мяу “?» .Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» ( В.В.Гербова стр.59-60)	1	
07.12	Дидактическая игра «Подбери перышко» ( В.В.Гербова стр.60-61)	1	
10.12	Рассматривание картины «Катаем шары» Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» ( В.В.Гербова стр.61)	1	
14.12	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» ( В.В.Гербова стр.64)	1	
17.12	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» (В.В.Гербова стр.65)	1	
21.12.	Рассматривание картины «Дед Мороз» ( В.В.Гербова стр.63)		
24.12	Рассказывание без наглядного сопровождения ( В.В.Гербова стр.66)	1	
28.12	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дъ». ( В.В.Гербова стр.67-68)	1	
31.12	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик...» ( В.В.Гербова стр.68)	1	
11.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи ( В.В.Гербова стр.68-69)	1	

14.01	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду,ду-ду,ду-ду» ( В.В.Гербова стр.70)	1	
-------	--	---	--

18.01	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». ( В.В.Гербова стр.71-72)	1	
21.01	Чтение потешки « Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». ( В.В.Гербова стр.72-73)	1	
25.01	Повторение стихотворения С.Капутикян « Маша обедает». Дидактическая игра « Чей, чья, чьё» ( В.В.Гербова стр.73)	1	
28.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» ( В.В.Гербова стр.73-74)	1	
01.02	Инсценирование сказки «Теремок» ( В.В.Гербова стр.74)	1	
04.02	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» ( В.В.Гербова стр.74-75)	1	
08.02	Рассматривание картины «В гостях» ( В.В.Гербова стр.62)	1	
11.02	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» ( В.В.Гербова стр.65-66)	1	
15.02	Рассматривание картины «Делаем машину» ( В.В.Гербова стр.53)	1	
18.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» ( В.В.Гербова стр.77)	1	
22.02	Рассматривание картины «Чудо-паровозик» ( В.В.Гербова стр. 79)	1	
25.02	Контрольно-диагностическое занятие	1	
01.03	Чтение произведения К.Чуковского « Путаница» ( В.В.Гербова стр.79-80)	1	
04.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?» ( В.В.Гербова стр.80)	1	
11.03	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ( В.В.Гербова стр.80-81)	1	
15.03	Игра-инсценировка « Как машина зверят катала» ( В.В.Гербова стр.81-82)	1	
18.03	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира « Кошка» ( В.В.Гербова стр.82-83)	1	
22.03	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?». ( В.В.Гербова стр.83-84)	1	
25.03	Чтение сказки «Маша и медведь». ( В.В.Гербова стр.84)	1	
29.03	Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. ( В.В.Гербова стр.84-85)	1	
01.04	Дидактическое упражнение « Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» ( В.В.Гербова стр.85)	1	
05.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» ( В.В.Гербова стр.85-86)	1	
08.04	Рассматривание картин из серии « Домашние животные». ( В.В.Гербова стр.86-87)	1	
12.04	Купание куклы Кати. ( В.В.Гербова стр.87-88)	1	
15.04	Чтение сказки Д.Биссета « Га-га-га». ( В.В.Гербова стр.88)	1	

19.04	Повторение материала ( В.В.Гербова стр.88)	1	
22.04	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка –ревушка» . ( В.В.Гербова стр.89-90)	1	
26.04	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. ( В.В.Гербова стр.90-91)	1	
29.04	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». ( В.В.Гербова стр.91)	1	
06.05	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто « Кораблик» ( В.В.Гербова стр.91-92)	1	
13.05.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки « Снегирек». ( В.В.Гербова стр.92-93)	1	
17.05	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». ( В.В.Гербова стр.93-94)	1	
20.05	«Здравствуй,весна!». ( В.В.Гербова стр.94)	1	
24.05	Повторение материала ( по усмотрению воспитателя) ( В.В.Гербова стр.94)	1	
27.05	Контрольно-диагностическое занятие	1	
<b>Итого</b>	<b>69 тем, 3 контрольно-диагностических занятия</b>	<b>72 часа</b>	

## Методическое обеспечение

### Список литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

### Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет». Гербова В. В.
3. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет». Гербова В. В.
4. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал» Гербова В. В.
- 5.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- 6.Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

**Электронные ресурсы:** Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».