

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 29 августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе  
дошкольного образования МАДОУ № 49  
по формированию элементарных  
математических представлений  
(Помораева И.А., Позина В.А.)  
в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,  
М.А. Васильева.**

**для детей 2-3 лет  
(группа раннего возраста)**

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### Задачи:

#### Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

#### Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.**

-Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

-Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

-Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Принципы:**

1.Принцип развивающего образования;

2.Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3.Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

5.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

6.Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.**

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),

- Самостоятельная деятельность детей.

**Условия реализации:**

✓ Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

✓ Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

✓ Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

2.Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

#### **Планируемые результаты:**

К концу года ребенок может:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
5. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
6. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

#### **Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Примечания</b>
<b>11.09</b>	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.10 )	<b>1</b>	
<b>18.09</b>	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.10-11)	<b>1</b>	
<b>25.09</b>	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.11-12 )	<b>1</b>	
<b>02.10</b>	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.12)	<b>1</b>	
<b>09.10</b>	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.12-13)	<b>1</b>	
<b>16.10</b>	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.13-14)	<b>1</b>	
<b>23.10</b>	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.14 )	<b>1</b>	
<b>30.10</b>	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.15)	<b>1</b>	
<b>06.11</b>	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.15-16 )	<b>1</b>	
<b>13.11</b>	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.16-17 )	<b>1</b>	
<b>20.11</b>	Контрольно-диагностическое занятие	<b>1</b>	
<b>27.11</b>	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.17-18 )	<b>1</b>	
<b>04.12</b>	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.18-19)	<b>1</b>	
<b>11.12</b>	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.19 )	<b>1</b>	
<b>18.12</b>	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.19-20 )	<b>1</b>	
<b>25.12</b>	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.20-21 )	<b>1</b>	

15.01	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.21-22)	1	
22.01	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.22 )	1	
29.01	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.22-23 )	1	
05.02	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.23-24)	1	
12.02	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.24-25)	1	
19.02	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.25)	1	
26.02	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.25-26 )	1	
05.03.	Контрольно-диагностическое занятие	1	
12.03	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.26-27)	1	
19.03	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.27-28)	1	
26.03	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.28-29)	1	
02.04	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.29-30 )	1	
09.04	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.30-31 )	1	
16.04	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.31-32 )	1	
23.04	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.32-33)	1	
30.04	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.33-34 )	1	
07.05	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.34-35 )	1	
14.05	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.35)	1	
21.05	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр.36)	1	
28.05	Контрольно-диагностическое занятие	1	
<b>итого</b>	<b>33 темы, 3 контрольно-диагностических занятия</b>	<b>36 часов</b>	

**Список литературы:**

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

**Наглядно-дидактические пособия:** Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Электронные ресурсы:** Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».