

Консультация для педагогов детей раннего возраста.

Ведущей деятельностью в раннем и дошкольном возрасте является игра. Для раннего возраста характерны игры с предметами. Через действия с предметами ребёнок познаёт их свойства, назначение, знакомится с их названием. Происходит обогащение сенсорного опыта ребёнка (тактильные ощущения, цвет, форма, величина).

Для обобщения сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков или нахождением общего признака, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек», «Чем похожи», игры на группировку).

В играх на группировку ребёнок учится группировать предметы сначала по одному признаку (цвет, форма, величина). Например, в красную корзинку положим красные фигуры, а в синюю – синие фигуры.

В процессе таких игр дети сравнивают предметы, учатся находить схожие или различные признаки. В результате появляется возможность подвести детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков. Таким образом, дети подводятся к овладению сенсорными эталонами.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Это специально созданная игра, которая выполняет определённую обучающую задачу, скрытую от ребёнка в игровой ситуации за игровыми правилами. Она даёт возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

Основные особенности дидактических игр:

1. Дидактические игры – это обучающие игры. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей.

2.Для детей, принимающих участие в игре, важное значение дидактической игры не выступает открыто, реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

3.Познавательное содержание дидактической игры обусловлено программным содержанием и всегда сочетается с игровой формой

4.Дидактические игры имеют своеобразную структуру.

Большинство исследователей педагогов и психологов выделяют в дидактической игре следующие **структурные компоненты**:

Структура – дидактическая задача, игровые правила, игровые действия.

Дидактическая задача – это то, что должны дети в игре усвоить, закрепить, какие умственные операции должны развиваться. Воспитатель чётко должен знать и понимать дидактическую задачу.

Пример, в игре «Магазин», дети должны закрепить знание овощей. Задача будет звучать, закрепить у детей название овощей и умение выбирать названный овощ из группы предметов.

Игровые правила.

Основная цель игровых правил – организовать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, определять конкретные действия, делать игру занимательной. Соблюдение правил требует от детей определённых усилий воли, самоорганизации. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получают радость, положительные эмоции от выполнения задания.

Например, помощь персонажу, открытие нового «сокровища» (осваивание новой игры, новых действий), создание продукта (постройка, картинка, украшение чего-либо, бусы, букет и т.д.).

Игровые действия.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Пример, «Заплатки» - выполнение поставленной цели возможно только при подборе заплатки определённого цвета или формы.

Так же в структуру дидактической игры входит содержание игры, окончание игры и подведение итогов.

Любая игра может стать дидактической, если в ней есть все три компонента: дидактическая задача, правила, игровые действия.

Методика организации дидактической игры.

Организация дидактической игры проходит в трёх направлениях:

1 Подготовка к проведению:

- Отбор игры в соответствии с поставленной задачей
- определение места и времени проведения
- определение количества играющих
- подготовка необходимого материала и оборудования
- подготовка к игре самого воспитателя (ход игры, роль при проведении, методы руководства)
- подготовка детей к игре (обогащение знаниями и представлениями, необходимыми для игры)

2 Проведение игры

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, уточнение знаний у детей
- объяснение хода и правил игры. Воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей выполнять действия

- участие воспитателя в игре совместно с детьми. Педагог направляет действия играющих. Степень участия в игре педагога определяется возрастом детей, сложностью дидактической задачи, игровых правил.

- подведение итогов. Это важный момент, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, будет ли она использоваться детьми в самостоятельной деятельности. При подведении итогов воспитатель спрашивает, понравилась ли игра.

3 Анализ проведённой игры.

Какие приёмы были эффективными, а какие нет. Что не сработало, почему. Учёт индивидуальных особенностей детей. Анализируя свою деятельность при подготовке к игре и процесс её проведения, воспитатель совершенствует свою деятельность. Анализ позволяет избегать ошибок в своей работе в будущем.

Прежде чем начать игру необходимо вызвать интерес, желание играть. Для этого используются разнообразные приёмы: сюрпризы, загадки, завлекалочки. Воспитатель в течение всей игры поддерживает мотивацию и игровое настроение.

Большое значение имеет темп игры. Вначале, когда дети знакомятся с игрой темп медленный, потом дети «разыгрываются», к концу игры эмоциональный настрой может снизиться и темп игры замедляется.

При объяснении правил игры воспитатель говорит короткими ясными фразами. (Пример, красные предметы кладём на красную тарелку, жёлтые кладём на желтую).

При проведении игры в раннем возрасте правила игры объясняются в процессе показа игровых действий.

Пример, игра «Собери пирамидку». У каждого ребёнка в руках пирамидка. Воспитатель предлагает снять кольца со стержня

и положить их на стол. Затем предлагает «Сейчас соберём пирамидку, вот такую (показывает). Чтобы получилась пирамидка, надо сначала найти самое большое кольцо и надеть его на палочку (выполняет вместе с детьми). Теперь опять ищем самое большое кольцо и тоже наденем на палочку. Дети ищут и надевают кольцо. Игра повторяется до тех пор, пока её участники не усвоят основное правило **КАЖДЫЙ РАЗ НАДО НАХОДИТЬ И НАДЕВАТЬ САМОЕ БОЛЬШОЕ** из оставшихся КОЛЬЦО.

Большое значение нужно предъявлять к жестам и мимике. Маленький ребёнок чутко реагирует на жесты, мимику, эмоции. При объяснениях правил игры воспитателю необходимо обращать взгляд то на одного, то на другого ребёнка, чтобы создать у детей ощущение что именно ему рассказывают.

Речь педагога должна быть эмоциональной, чёткой.

При подведении итогов в этом возрасте отмечают только положительные моменты: дружно играли, всё получилось.

Дидактические игры могут быть:

- с предметами
- словесные
- настольно-печатные
- ИКТ игры (с триггерами)

Игры, развивающие сенсорное восприятие, очень нужны малышу раннего возраста. Они приносят в жизнь ребёнка, радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях (при успешном выполнении игровых действий). Игра помогает закрепить учебный материал в интересной форме и облегчает процесс усвоения знаний.

В раннем возрасте наглядно-действенный метод является ведущим. Поэтому организуя игры с детьми, следует учитывать особенность: чем больше анализаторов (зрительный, слуховой, обонятельный, тактильный, слуховой) участвуют в восприятии, чем

активнее действует ребёнок, тем глубже впечатление и прочнее запоминание, следовательно, выше качественный аспект сенсорного воспитания.

Дидактическая игра – это сложное и многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение знаний, но и развиваются психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения.

Дидактическая игра – является ценным средством воспитания сенсорной активности детей.