

Сопровождение психолого-педагогической адаптации детей мигрантов и их семей



Переезд в новую страну - большая нагрузка. Приходится адаптироваться к множеству изменений. Новый язык, окружение, район, дом, климат, еда - все непривычное. Несмотря на то, что ребенок часто обладает открытым взглядом ко всему новому и хорошо адаптируется к новой культурной среде, вам необходимо обращать внимание на некоторые аспекты в поведении вашего ребёнка.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Эффективность адаптации в значительной мере определяется микросоциальной ситуацией развития:

- типом семейного воспитания,
- позицией педагога в отношении ребенка,
- особенностями общения со сверстниками (одноклассниками),
- организацией учебной деятельности ребенка в сотрудничестве со взрослыми.

Трудности, возникающие при адаптации:

- необходимо устанавливать множество новых связей;
- установить благоприятные отношения с новыми людьми;
- выработать новые жизненные привычки.

Безусловно, для родителей период адаптации является очень тревожным. Собственный эмоциональный настрой родителей очень важен. Если ребёнок видит, как мы переживаем, он как бы заряжается нашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных переживать даже без особого повода.

Главная задача родителей - создание эмоционально спокойной, ненапряжённой атмосферы. Ребёнку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль «палочки-

выручалочки» играем мы взрослые (родители, педагоги). Дело в том, что существует определённый уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребёнок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается ваш ребёнок. Узнать о том, что нужно можно только спросив его: «Как я могу тебе помочь?»

Одной из наиболее удачной формой работы с детьми мигрантами в ДОУ, на наш взгляд, является ежегодно проводимая тематическая неделя «Толерантности», направленная на развитие культурной и расовой толерантности; помогающая формировать культуру межличностного общения, конструктивному взаимодействию между педагогом и воспитанником. Дети вводятся в ситуацию диалога с культурой, со сверстниками, с педагогом.

Шпаргалка для родителей в адаптационный период.

1. Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
2. Старайтесь исходить из интересов ребёнка.
3. Строго придерживайтесь определённого режима и ритма жизни ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Важно помочь ребёнку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла: прогулка, общение с одним-двумя детьми.
4. Соблюдайте ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка).
5. Научитесь улавливать малейшие вербальные (словесные) и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
7. Как можно чаще разговаривайте с ребёнком.
8. Терпеливо объясняйте смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, рисунки, пиктограммы, и т.п.).
9. Избегайте переутомления ребёнка.
10. Узнайте и изучите местные традиции.

Консультацию по вопросу адаптации ребенка в образовательном учреждении можно получить у воспитателя, педагога-психолога, администрации ДОУ.