

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 31.08.2018г №73
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**дети 2-3 лет,
вторая группа раннего возраста**

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на - Дону «Детский сад № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом №73 от 31.08.2018г
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатъева

Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением
(Соломенникова О.А., Дыбина О.В.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева.**

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста)

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением

1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки,

варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

3. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

4. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

5. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

1. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

3. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца)

4. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор

ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.
- ✓ Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.
- ✓ Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

- 1.. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их; называть животных и их детенышей;
2. Ориентироваться в помещениях детского сада; |
3. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
4. Называть город, в котором он живет.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
04.09.18	«Морковка от зайчика» Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	
11.09.18	«Транспорт» Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	
18.09.18	«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по	1	
25.09.18	«Папа, мама, я спортивная семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	
02.10.18	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	1	
09.10.18	«Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1	
16.10.18	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1	
23.10.18	«Листопад, листопад, листья желтые кружат» Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	1	
30.10.18	« Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1	
06. 11.18	«Помоги Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	
13.11.18	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	
20.11.18	«Варвара краса длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем	1	

	любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.		
27.11.18	«У кормушки» Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	1	
04.12.18	«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	1	
11.12.18	«Хорошо у нас в саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	
18.12.18	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем Доме . Формировать уважение к маме.	1	
25.12.18	«Снеговичок и ёлочка» Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	1	
15.01.19	«Деревянный брусочек» Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	1	
22.01.19	«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	1	
29.01.19	«Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1	
05.02.19	«Котёнок Пушок» Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	

12.02.19	«Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	1	
19.02.19	«Мой родной город» Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1	
26.02.19	«Вот как мама золотая прямо» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	
05.03.19	«Петушок и его семья» Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	1	
12.03.19	«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	1	
19.03.19	«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе,познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения	1	
26.03.19	« Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	1	
02.04.19	«Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	1	
09.04.19	«Тарелка из глины» Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	1	
16.04.19	«Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; по- казать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	1	
23.04.19	«Что лучше бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между	1	

	материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.		
07.05.19	«Там и тут, там и тут одуванчики растут» Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности	1	
14.05.19	«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия	1	
21.05.19	«Подарки для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	1	
28.05.19	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	1	
Итого	36 тем	36час	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Мозаика-Синтез, 2015.

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» -М, Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на - Дону «Детский сад № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №73 от 31.08.2018г
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по формированию элементарных математических
представлений
(Помораева И.А., Позина В.А.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста)

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в

речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

-Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

-Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

-Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Принципы:

1.Принцип развивающего образования;

2.Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3.Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4.Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

5.Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

6.Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),

- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

✓ Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

✓ Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

✓ Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

2.Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
2. При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
5. Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
6. Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
20.09.18	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 10)	1	
27.09.18	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 10-11)	1	
04.10.18	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 11-12)	1	
11.10.18	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 12)	1	
18.10.18	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 12-13)	1	
25.10.18	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 13-14)	1	
01.11.18	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 14)	1	
08.11.18	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 15)	1	
15.11.18	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 15-16)	1	
22.11.18	Занятие № 4 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 16-17)	1	
29.11.18	Контрольно-диагностическое занятие	1	
06.12.18	Занятие № 1 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 17-18)	1	
13.12.18	Занятие № 2 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 18-19)	1	
20.12.18	Занятие № 3 (И.А Помораева, В.А. Позина стр. 19)	1	

27.12.18	Занятие № 4 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.19-20)	1	
10.01.19	Занятие № 1 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.20-21)	1	
17.01.19	Занятие № 2 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.21-22)	1	
24.01.19	Занятие № 3 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.22)	1	
31.01.19	Занятие № 4 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.22-23)	1	
07.02.19	Занятие № 1 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.23-24)	1	
14.02.19	Занятие № 2 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.24-25)	1	
21.02.19	Занятие № 3 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.25)	1	
28.02.19	Занятие № 4 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.25-26)	1	
07.03.19	Контрольно-диагностическое занятие	1	
14.03.19	Занятие № 1 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.26-27)	1	
21.03.19	Занятие № 2 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.27-28)	1	
28.03.19	Занятие № 3(И.А Помораева,В.А.Позина стр.28-29)	1	
04.04.19	Занятие № 4 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.29-30)	1	
11.04.19	Занятие № 1 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.30-31)	1	
18.04.19	Занятие № 2(И.А Помораева,В.А.Позина стр.31-32)	1	
25.04.19	Занятие № 3 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.32-33)	1	
02.05.19	Занятие № 4 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.33-34)	1	
16.05.19	Занятие № 1 (И.А Помораева,В.А.Позина стр.34-35)	1	
23.05.19	Занятие № 2(И.А Помораева,В.А.Позина стр.35)	1	
30.05.19	Контрольно-диагностическое занятие	1	
итого	32 темы, 3 контрольно-диагностических занятия	36 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные ресурсы: Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на –Дону «Детский сад № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №73 от 31.08.2018г.
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева

Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по развитию речи
(В.В.Гербова)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста)

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Цель:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

1. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

2. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

1. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и

более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

2. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

3. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

4. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

- ✓ Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
19.09.18	«Путешествие по территории участка» (В.В.Гербова стр.31-32)	1	
21.09.18	«Путешествие по комнате» (В.В.Гербова стр.33)	1	
26.09.18	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (В.В.Гербова стр.33)	1	
28.09.18	«Про девочку машу и Зайку –Длинное ухо» (В.В.Гербова стр.134-35)	1	
03.10.18	Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» (В.В.Гербова стр.37)	1	
05.10.18	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение « Вверх-вниз» (В.В.Гербова стр.37-38)	1	
10.10.18	Повторение сказки «Репка».Дидактическое упражнение «Кто что ест?», “Скажи «а»” (В.В.Гербова стр.38-40)	1	
12.10.18	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (В.В.Гербова стр. 40-41)	1	
17.10.18	Чтение рассказа Л.Н.Толстого « Спала кошка на крыше» (В.В.Гербова стр.41-42)	1	
19.10.18	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» (В.В.Гербова стр.42)	1	
24.10.18	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»).Чтение песенки «Разговоры» (В.В.Гербова стр.42-43)	1	

26.10.18	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова стр.43-44)	1	
31.10.18	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова стр.44-46)	1	
02.11.18	Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?». Чтение потешки « Наши уточки с утра... » (В.В.Гербова стр.46-47)	1	
07.11.18	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». (В.В.Гербова стр.47-48)	1	
09.11.18	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок... » (В.В.Гербова стр.48-49)	1	
14.11.18	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками (В.В.Гербова стр.49)	1	
16.11.18	Чтение сказки «Козлятки и волк» (В.В.Гербова стр.49-50)	1	
21.11.18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В.В.Гербова стр.50-51)	1	
23.11.18	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова стр.51-53)	1	
28.11.18	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (В.В.Гербова стр.53-54)	1	
30.11.18	Контрольно-диагностическое занятие	1	
05.12.18	Дидактические игры на произношение звуков «м-мь,п-пъ,б-бъ». Дидактическая игра « Кто ушел? Кто пришел?». (В.В.Гербова стр.56-57)	1	
07.12.18	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» (В.В.Гербова стр.57-58)	1	
12.12.18	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал “мяу”?» (В.В.Гербова стр.58)	1	
14.12.18	Дидактические упражнения на произношения звука «ф». Дидактическая игра «Далеко- близко» (В.В.Гербова стр.58-59)	1	
19.12.18	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке « кто сказал “мяу”?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок... » (В.В.Гербова стр.59-60)	1	
21.12.18	Дидактическая игра «Подбери перышко» В.В.Гербова стр.60-61)	1	
26.12.18	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (В.В.Гербова стр.61-64)	1	
28.12.18	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (В.В.Гербова стр.64)	1	
09.01.19	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» (В.В.Гербова стр.65)	1	
11.01.19	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». (В.В.Гербова стр.65-66)		
16.01.19	Рассказывание без наглядного сопровождения (В.В.Гербова стр.66)	1	
18.01.19	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дъ». (В.В.Гербова стр.67-68)	1	
25.01.19	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,огуречик... » (В.В.Гербова стр.68)	1	
30.01.19	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи (В.В.Гербова стр.68-69)	1	

01.02.19	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду» (В.В.Гербова стр.70)	1	
06.02.19	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». (В.В.Гербова стр.71-72)	1	
08.02.19	Чтение потешки « Наша Маша маленька... », стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». (В.В.Гербова стр.72-73)	1	
13.02.19	Повторение стихотворения С.Капутикян « Маша обедает». Дидактическая игра « Чей, чья, чьё» (В.В.Гербова стр.73)	1	
15.02.19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» (В.В.Гербова стр.73-74)	1	
20.02.19	Инсценирование сказки «Теремок» (В.В.Гербова стр.74)	1	
22.02.19	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» (В.В.Гербова стр.74-75)	1	
27.02.19	Рассматривание сюжетной картины (В.В.Гербова стр.75)	1	
01.03.19	Контрольно-диагностическое занятие	1	
06.03.19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» (В.В.Гербова стр.77)	1	
13.03.19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). (В.В.Гербова стр.77-79)	1	
15.03.19	Чтение произведения К.Чуковского « Путаница» (В.В.Гербова стр.79-80)	1	
20.03.19	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение « Что я делаю?» (В.В.Гербова стр.80)	1	
22.03.19	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (В.В.Гербова стр.80-81)	1	
27.03.19	Игра-инсценировка « Как машина зверят катала» (В.В.Гербова стр.81-82)	1	
29.03.19	Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира « Кошка» (В.В.Гербова стр.82-83)	1	
03.04.19	Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать?». (В.В.Гербова стр.83-84)	1	
05.04.19	Чтение сказки «Маша и медведь». (В.В.Гербова стр.84)	1	
10.04.19	Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (В.В.Гербова стр.84-85)	1	
12.04.19	Дидактическое упражнение « Я ишу детей, которые полюбили бы мен... » (В.В.Гербова стр.85)	1	
17.04.19	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (В.В.Гербова стр.85-86)	1	
19.04.19	Рассматривание картин из серии « Домашние животные». (В.В.Гербова стр.86-87)	1	
24.04.19	Купание куклы Кати. (В.В.Гербова стр.87-88)	1	
26.04.19	Чтение сказки Д.Биссета « Га-га-га». (В.В.Гербова стр.88)	1	

03.05.19	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка –ревушка» . (В.В.Гербова стр.89-90)	1	
08.05.19	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (В.В.Гербова стр.90-91)	1	
10.05.19	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». (В.В.Гербова стр.91)	1	
15.05.19	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто « Кораблик» (В.В.Гербова стр.91-92)	1	
17.05.19	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки « Снегирек». (В.В.Гербова стр.92-93)	1	
22.05.19	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». (В.В.Гербова стр.93-94)	1	
24.05.19	«Здравствуй,весна!». (В.В.Гербова стр.94)	1	
29.05.19	Повторение материала (по усмотрению воспитателя) (В.В.Гербова стр.94)	1	
31.05.19	Контрольно-диагностическое занятие	1	
Итого	69 тем, 3 контрольно-диагностических занятия	72 часа	

Методическое обеспечение

Список литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- 1.Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет». Гербова В. В.
3. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет». Гербова В. В.
4. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал» Гербова В. В.
- 5.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- 6.Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Электронные ресурсы:

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на -Дону «Детский сад № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
От 31 августа 2017 год



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №73 от 31.08.2018г.
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49
по художественно-эстетическому развитию
(рисование, лепка)
(Т.С.Комарова)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста)

город Ростов –на- Дону
2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г, выданный районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

1. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

4. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

7. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

8. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

2. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

3. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

4. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Объем программы составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности:

- ✓ Раздаточный материал: краски гуашевые, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

- ✓ -Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашенные опилки, песок и др.

- ✓ Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;

- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- 1.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- 2.Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- 3.Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- 4.Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- 5.Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Содержание программы

Рисование

Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
18.09.18	Знакомство с карандашами и фломастерами.	1	
25.09.18	Рисуем красками	1	
02.10.18	«Дорожки для цыплят» (рисование карандашами)	1	
09.10.18	«Дождик»(рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	1	
16.10.18	«Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование карандашом; дорисовывание деталей)	1	
23.10.18	«Листья жёлтые летят» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	1	
30.10.18	« По ровненькой дорожке» (рисование пальцами)	1	
13.11.18	«Дождик, дождик, пуще» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	1	
20.11.18	«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	1	
27.11.18	Диагностическое занятие «Спрячь картинку» (рисование карандашами или фломастерами)	1	
04.12.18	«Домик с забором» (рисование кисточкой)	1	
11.12.18	«Снег идёт» (рисование ватными палочками)	1	
18.12.18	«Ёлочка - зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	1	
25.12.18	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла»(рисование пальцами ; дорисовывание деталей)	1	
15.01.19	«Зимний узор» (рисование восковыми карандашами)	1	
22.01.19	«Снеговик» (рисование кисточкой)	1	
29.01.19	«Покормим птичек»(рисование кисточкой)	1	
05.02.19	«Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	1	
12.02.19	«Снежинки» (рисование фломастерами)	1	
19.02.19	«Снежные колобки» (рисование кисточкой)	1	
26.02.19	Диагностическое занятие «Бусинки» (рисование фломастерами)	1	
05.03.19	«Букет для мамы» (рисование карандашами)	1	
12.03.19	«Светит солнышко в окошко»(рисование кисточкой;	1	

	дорисовывание деталей)		
19.03.19	«Капель» (рисование кисточкой)	1	
26.03.19	«Ай качи, качи, качи» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	1	
02.04.19	«Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)	1	
09.04.19	«Яблоки» (рисование фломастерами; дорисовывание деталей)	1	
16.04.19	«Трава на лужайке» (рисование кистью)	1	
23.04.19	«Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	1	
07.05.19	«Бабочки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	1	
14.05.19	«Забавные зверюшки - полосатые игрушки» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	1	
21.05.19	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	1	
28.05.19	Диагностическое занятие «Цветущая веточка» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	1	
Итого	33 темы, 3 контрольно-диагностических занятия	36 час.	

Лепка

22.09.18	«Знакомство с пластилином»	1	
29.09.18	«Заборчик для петушка» (раскатывание)	1	
06.10.18	«Пластилиновая мозаика» (отщипывание, скатывание, надавливание)	1	
13.10.18	«Листопад, листопад листья жёлтые летят» (отщипывание, надавливание)	1	
20.10.18	«Дождик, дождик, кап – кап-кап» (отщипывание, надавливание)	1	
27.10.18	«Разные цветные мячи» (скатывание)	1	
03.11.18	«Бусы» (отщипывание, скатывание)	1	
10.11.18	«Чудесные карандашики» (раскатывание)	1	
17.11.18	«Сидит белка на тележке» (скатывание)	1	
24.11.18	«Витамины в баночке» (скатывание, надавливание)	1	
01.12.18	Диагностическое занятие	1	
08.12.18	«Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)	1	
15.12.18	«Как у нашего кота» (раскатывание)	1	

22.12.18	«Снег идёт» (скатывание, надавливание)	1	
29.12.18	«Наряжаем ёлочку» (скатывание, надавливание, размазывание)	1	
12.01.19	«Бублик для куклы» (раскатывание, соединение концов)	1	
19.01.19	«Веточка рябины» (скатывание, надавливание)	1	
26.01.19	«Шоколад с орехами» (вдавливание)	1	
02.02.19	«Колобок» (скатывание)	1	
09.02.19	«Рыбка»(вдавливание)	1	
16.02.19	«Петя, Петя петушок» (раскатывание)	1	
02.03.19	Диагностическое занятие	1	
16.03.19	«Яблоки» (отщипывание, скатывание, надавливание)	1	
23.03.19	«Дождик» (размазывание)	1	
30.03.19	«Колечки для пирамидки» (скатывание, соединение концов)	1	
06.04.19	«Пуговицы для платья» (отщипывание, скатывание, надавливание)	1	
13.04.19	«Солнышко» (размазывание)	1	
20.04.19	«Колбаски на тарелке» (раскатывание)	1	
27.04.19	«Апельсины» (скатывание)	1	
04.05.19	«Ежик» (надавливание, размазывание)	1	
11.05.19	«Гусеница» (скатывание)	1	
18.05.19	«Бабочка» (вдавливание)	1	
25.05.19	Диагностическое занятие «Одуванчик» (вдавливание)	1	
Итого	33 темы, 3 контрольно-диагностических занятия	36 час.	

Методическое обеспечение

Список литературы:

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. « Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет».

Комарова Т. С. « Развитие художественных способностей дошкольников».

Комарова Т. С., Зацепина М.Б. « Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада».

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «*Мир в картинках*»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «*Искусство — детям*»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Электронные ресурсы:

Комарова Т. С. « Изобразительная деятельность в детском саду».

Соломенников А. О. А. « Ознакомление детей с народным искусством»