

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 31.08.2018г №73

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49

М.В.Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49**

**дети 5-6 лет
старшая группа**

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
_____ Игнатъева М.В

**Рабочая программа
к основной образовательной программе
МАДОУ №49**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Занятия по ознакомлению с предметным
и социальным окружением»
(Дыбина О.В.)**

(дети от 5-6 лет, старшая группа)

**г. Ростов-на-Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Лицензии на образовательную деятельность.
- Образовательная программа МАДОУ №49;
- Устав МАДОУ №49.

ЦЕЛИ:

-развивать познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность

дошкольников;

-формировать целостную картину мира;

-расширять кругозор детей;

-воспитывать осознание своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;

-воспитывать уважительное отношение к родной стране, городу, труду взрослых, окружающей природе;

ЗАДАЧИ:

-развивать умение и вызывать желание наблюдать за сезонными изменениями в природе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями;

-обогащать представления о мире предметов, о профессиях, учебных заведениях, сферах человеческой деятельности, культурных явлениях, деньгах и их функцией, искусством и т.д.

-расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, культурно-исторических ценностях и традициях;

-формировать интерес к «малой Родине», культуре, достопримечательностям

родного края;

-формировать желание заботиться о младших, защищать тех, кто слабее, с благодарностью и уважением относиться к природе и труду взрослых;

Объем реализации программы: 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

Формы реализации программы

- непосредственная – образовательная деятельность (занятие) – это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно – исследовательская;
- эксперименты;
- КВН и т. д.

Условия реализации программы.

Оснащение для игровой деятельности:

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

- Куклы мелкие и средние (до 30 см)
- мягкие антропоморфные животные (крупные, средние),
- наборы масок сказочных персонажей,
- набор элементов театральных костюмов (шапочки, накидки, маски, шарфы и пр.),
- набор элементов ролевых атрибутов (шапочка врача, каска пожарника и пр.),
- тематические плоскостные фигурки сказочных персонажей на подставках,
- игровой материал для организации «режиссерской» игры
- Наборы мелких фигурок (животные, сказочные и фантастические персонажи, «семья» и пр), -полифункциональный материал для образно-ролевых игр (пояса, ткань, головные уборы, аксессуары и др.)

Игрушки-предметы оперирования:

- наборы столовой и кухонной посуды;
- Набор аксессуаров и одежды к куклам среднего размера
- Набор медицинских принадлежностей
- Транспорт различного назначения средних и мелких размеров
- Сборно-разборные игрушки (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль)
- Наборы «железная дорога», «аэропорт», «космодром» и пр. (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)

Полифункциональные материалы:

- Объемные модули, крупные, разных форм
- Крупный строительный набор
- Ящик с мелкими предметами-заместителями
- Емкость с мелкими и средними кусочками ткани разного цвета и фактуры.

Игры с правилами:

- игры на физическую ловкость (настольный «футбол», «хоккей», «кегельбан», детский бильярд, кольцоброс, кегли, мишень с дротиками и др.)
- шансовые игры «на удачу» (с игровым многоходовым полем и кубиком, «лото» и др)
- игры на умственное развитие (домино, шашки, шахматы и др.)

Природные и бросовые материалы:

- Наборы цветной бумаги, фольги и картона различной фактуры,

-упаковочные материалы, катушки, мелкая пластиковая упаковка, ленты, тесьма, нитки, пенопласт, кусочки меха, кожи и ткани, пробки,
 - шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, тыквенных культур, сухоцветы, орехи и пр.

Образцы изделий художественных народных промыслов, мелкой пластики.

Демонстрационный материал (репродукции картин, портреты русских и зарубежных художников).

Оборудование для познавательной-исследовательской деятельности:

Объекты для исследования в действии:

- Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей),
- Набор геометрических фигур с графическими образцами,
- Танграм,
- Набор объемных тел для группировки и сериации по нескольким признакам (цвет, форма, величина и др.),
- Головоломки плоскостные, проволочные, объемные, комбинаторные, лабиринты и пр., -весы рычажные,
- часы (песочные, механические с прозрачными стенками),
- Набор стеклянных призм и зеркал для исследований отражательного эффекта и опытов с симметрией,
- наборы для опытов с магнитом,
- система условных мерок (мерные стаканы, пробирки, полоски, линейки, лекало и пр.),
- специальный инструментарий (лупа, микроскоп, компас, термометр спиртовой и пр.),
- комплекс оборудования для экспериментов с водой и песком,
- набор пластиковых пробирок,
- телескопический стакан.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДАТА	№	ВИД И ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Объем в часах	Примечание
6.09.18	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	
20.09.18	2.	"Моя семья"	1	
4.10.18	3.	«Что предмет расскажет о себе»	1	
18.10.18	4.	«Мои друзья»	1	
8.11.18	5.	«Коллекционер бумаги»	1	
22.11.18	6.	«Детский сад»	1	
6.12.18	7.	«Наряды куклы Тани»	1	
20.12.18	8.	«Игры во дворе»	1	
10.01.19	9.	«В мире металла»	1	
24.01.19	10.	«В гостях у костелянши»	1	
7.02.19	11.	«Песня колокольчика»	1	
21.02.19	12.	«Российская армия»	1	
7.03.19	1			
	3.	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	
	1			
21.03.19	4.	«В гостях у художника»	1	

04.04.19	1 5.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	
18.04.19	1 6.	«Россия - огромная страна»	1	
16.05.19	1 7.	«Путешествие в прошлое телефона»	1	
30.05.19	1 8.	«Профессия - артист»	1	
Всего:			18	

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Дыбина О.В., «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением-М.:Мозаика-синтез , 2015;

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная образовательная программа «От рождения до школы». - М.:Мозаика-Синтез, 2015

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 г.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по формированию элементарных математических
представлений (И.А. Пономарева, В.А. Позина)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева.**

(дети 5-6 лет, старшая группа)

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003122, регистрационный № 5477 от 13.08.2015 г.);
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Образовательной программой дошкольного образования на 2017-2018 учебный год».

Данная программа составлена с использованием рекомендаций – И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Цели программы:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Задачи по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 9;

- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В середине декабря в форме диагностических (срезовых) заданий и в апреле – в форме итоговых занятий.

«Речевое развитие» - у детей развивается умение понимать речь взрослого без наглядного сопровождения; по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, форме; обогащение словаря.

Планируемые результаты.

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Упражнять в счёте предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).

Учить сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).

Учить двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями.

Познакомить с количественным составом чисел 3, 4, 5 из единиц.

Учить делить круг (квадрат, прямоугольник) на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.

Учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Учить считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Ожидаемые результаты: к концу года дети старшей группы могут:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

Считать и отсчитывать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого, уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

Называть последовательно части суток, дни недели.

Называть текущий день недели.

Объём программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

1. Самостоятельная деятельность детей:
2. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
3. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
4. Конструктивное взаимодействие с семьёй предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребёнка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Содержание программы

№ темы	Дата	ТЕМА	Объём в часах	примечания
Сентябрь				
1.	14.09.18	« Мальвина учит Буратино» стр. 13	1	
2.	21.09.18	«Отсчитай столько же» стр. 15	1	
3.	28.09.18	«Поручение» стр. 17	1	
Октябрь				
4.	05.10.18	«Кукла и мишка» стр. 18	1	
5.	12.10.18	«Учись считать» стр. 20	1	
6.	19.10.18	«Считаем дальше» стр. 21	1	
7.	26.10.18	«Сбор урожая» стр. 22	1	
Ноябрь				
8.	02.11.18	«Волшебный куб» стр. 24	1	
9.	09.11.18	«Играем в школу» стр. 25	1	
10.	16.11.18	«Считаем по порядку» стр. 27	1	
11.	23.11.18	«Составь сутки» стр. 28	1	
12.	30.11.18	«В лесу» стр. 29	1	
Декабрь				
13.	07.12.18	«Сравни фигуры» стр. 31	1	
14.	14.12.18	«Кто быстрее сосчитает» стр. 32	1	
15.	21.12.18	«Строим лесенку» стр. 34	1	
16.	28.12.18	«Снежный городок» стр. 36	1	
Январь				
17.	11.01.19	«Отвечаем на вопросы Незнайки» стр. 39	1	
18.	18.01.19	«Расположи правильно» стр. 41	1	
19.	25.01.19	«Составим число» стр. 43	1	
Февраль				
20.	01.02.19	«Поможем Федоре собрать посуду» стр. 44	1	
21.	08.02.19	«Собираем веер» стр. 46	1	
22.	15.02.19	«Угостим гостью» стр. 48	1	
23.	22.02.19	«Поможем куклам» стр. 49	1	
Март				
24.	01.03.19	«Кто ушёл» стр. 51	1	
25.	15.03.19	«Игрушки в ряд» стр. 53	1	
26.	22.03.19	«Строим лодочки» стр. 55	1	
27.	29.03.19	«Раздели круг на части» стр. 56	1	
Апрель				
28.	05.04.19	«Раздели квадрат на части» стр. 58	1	
29.	12.04.19	«Полёт в космос» стр. 60	1	
30.	19.04.19	«Найди соседей» стр. 61	1	
31.	26.04.19	«Составь число правильно» стр. 63	1	
Май				
32.	03.05.19	Закрепление пройденного материала	1	
33.	10.05.19	Закрепление пройденного материала	1	
34.	17.05.19	Закрепление пройденного материала	1	
35.	24.05.19	Мониторинг – диагностические занятия	1	
36.	31.05.19	Мониторинг – диагностические занятия	1	

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Плоские фигуры».
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»
- Календарь года, часы, песочные часы, лупа, чашечные весы.

Пособия для детей:

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубику для всех», «Игры с палочками»
- Геометрические наборы «Учись считать».

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатова М.В.



**Рабочая программа к основной образовательной
программе МАДОУ №49
по познавательному развитию
«Ознакомление с природой в детском саду»
(Соломенникова О.А.)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(дети от 5-6 лет, старшая группа)

г. Ростов-на-Дону
2018 год

Пояснительная записка.

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...");
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Лицензии на образовательную деятельность.
- Образовательная программа МАДОУ №49;
- Устав МАДОУ №49.

Цели:

- развивать у детей познавательный интерес, представления о культурно-исторических традициях родной страны, города, края;
- закреплять представления детей об окружающем мире;
- формировать начальные представления о человеке;
- формировать гигиенические навыки, первичные гендерные представления;
- воспитывать бережное отношение к природе и труду взрослых;

Задачи:

- закреплять представления детей об общих закономерностях развития человека;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, культурно-гигиенические навыки
- Формировать представления детей о диких и домашних животных и их детенышах, птицах, рыбах, знакомить с правилами поведения в природе
- закреплять знакомство детей с ближайшим окружением, с трудом сотрудников детского сада, вызывая при этом чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь, знакомить с базовыми представлениями о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;

Объем реализации программы: 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты;

- КВН и т.д.

Условия реализации программы.

Оснащение для игровой деятельности:

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:

- мягкие антропоморфные животные (крупные, средние),
- наборы масок сказочных персонажей,
- набор элементов театральных костюмов (шапочки, накидки, маски, шарфы и пр.),
- набор элементов ролевых атрибутов (шапочка врача, каска пожарника и пр.),
- тематические плоскостные фигурки сказочных персонажей на подставках,
- игровой материал для организации «режиссерской» игры
- Наборы мелких фигурок (животные, сказочные и фантастические персонажи, «семья» и пр.),
- полифункциональный материал для образно-ролевых игр (пояса, ткань, головные уборы, аксессуары и др.)

Игрушки-предметы оперирования:

- наборы столовой и кухонной посуды;
- Набор аксессуаров и одежды к куклам среднего размера
- Набор медицинских принадлежностей
- Транспорт различного назначения средних и мелких размеров
- Сборно-разборные игрушки (автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль)
- Наборы «железная дорога», «аэропорт», «космодром» и пр. (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)

Маркеры игрового пространства:

- Универсальная складная ширма/рама 3-5 створчатая
- Универсальные мобильные игровые модули (стойка с рулем/штурвалом (съемным), касса, кушетка и пр.)
- Тематические строительные наборы для мелких персонажей (Город, крепость, сборно-разборные домики, гараж и др.)
- Набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта

Полифункциональные материалы:

- Объемные модули, крупные, разных форм
- Крупный строительный набор
- Ящик с мелкими предметами-заместителями
- Емкость с мелкими и средними кусочками ткани разного цвета и фактуры. Игры с правилами:
- игры на физическую ловкость (настольный «футбол», «хоккей», «кегельбан», детский бильярд, кольцоброс, кегли, мишень с дробиками и др.)
- шансовые игры «на удачу» (с игровым многоходовым полем и кубиком, «лото» и др.)
- игры на умственное развитие (домино, шашки, шахматы и др.)

Комплекс учебных и наглядных пособий:

Дидактические наборы «Дикие и домашние животные», «Семья», «Чей домик и пр.»

Тематический словарь в картинках «Мир человека».

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Набор знаков дорожного движения Сирия пособий «Опасные ситуации»

Дидактические и методические пособия, предусмотренные ООП.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется телевизор, интерактивная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014

- "Ознакомление с природой в детском саду", О.А.Соломенникова, Мозаика-Синтез, 2015.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
13.09.18	Во саду ли, в огороде.	1	
27.09.18	Экологическая тропа осенью.	1	
11.10.18	Берегите животных.	1	
25.10.18	Прогулка по лесу	1	
15.11.18	Осенины	1	
29.11.18	Пернатые друзья	1	
13.12.18	Покормим птиц	1	
27.12.18	Как животные помогают человеку	1	
17.01.19	Зимние явления в природе	1	
31.01.19	Экологическая тропа в здании детского сада	1	
14.02.19	Цветы для мамы	1	
28.02.19	Экскурсия в зоопарк	1	
14.03.19	Мир комнатных растений	1	
28.03.19	Водные ресурсы Земли	1	
11.04.19	Леса и луга нашей родины	1	
25.04.19	Весенняя страда	1	
23.05.19	Природный материал - песок, глина, камень (контрольное)	1	
31.05.19	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья (контрольное)	1	
	Итого	18	

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49
по развитию речи в детском саду
(Гербова В.В.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 5-6 лет, старшая группа)

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

Направленность: Речевое развитие.

Вид: «Развитие речи».

Цель:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями

родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объём программы составляет 72 (академических часа).

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. 4

Формы реализации.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на

сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).

Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)

Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей/

Карточки на произнесение согласных звуков/

Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

Разрезные контурные картинки (4-6 частей)

Набор карточек с изображением предмета и названием.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий;
- 2 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно- игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически-наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации);
- проведение контрольно-диагностических занятий – в конце учебного года.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.

- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

Материал: методическая литература, дидактический-наглядный материал, рабочие тетради, прописи, интерактивная доска. Мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, магнитофон, ноутбук, компьютер, аудиофайлы и CD диски.

Содержание программы

Дата	№ з-я	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
04.09.18	1	Мы – воспитанники старшей группы. (с.30)	1	
06.09.18	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (с. 32)	1	
11.09.18	3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (с. 33)	1	
13.09.18	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (с. 34)	1	
18.09.18	5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» (с. 35)	1	
20.09.18	6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (с. 37)	1	
25.09.18	7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (с. 38)	1	
27.09.18	8	Веселые рассказы Н. Носова. (с. 40)	1	
Октябрь				
02.10.18	9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (с. 40)	1	
04.10.18	10	Учимся вежливости (с. 41)	1	
09.10.18	11	Обучение рассказыванию: описание кукол (с. 43)	1	
11.10.18	12	Звуковая культура речи. дифференциация звуков с – ц (с. 44)	1	
16.10.18	13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (с. 46)	1	
18.10.18	14	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (с. 47)	1	
23.10.18	15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (с. 48)	1	
25.10.18	16	Литературный калейдоскоп (с. 49)	1	
Ноябрь				
01.11.18	17	Чтение стихов о поздней осени. Д/упр. «Заверши предложение» (с. 50)	1	
08.11.18	18	Рассказывание по картине (с. 51)	1	
13.11.18	19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (с. 52)	1	
15.11.18	20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш (с. 53)	1	
20.11.18	21	Обучение рассказыванию (с. 55)	1	
22.11.18	22	Завершение работы над сказкой «Айюга» (с. 56)	1	
27.11.18	23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (с. 56)	1	
29.11.18	24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (с. 57)	1	
Декабрь				
04.12.18	25	Чтение стихотворений о зиме (с. 60)	1	
06.12.18	26	Дид. упражнения: «Хоккей», «Кафе» (с. 61)	1	
11.12.18	27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (с. 63)	1	
13.12.18	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с ш (с. 64)	1	
18.12.18	29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (с. 66)	1	
20.12.18	30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (с. 66)	1	
25.12.18	31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» (с. 68)	1	
27.12.18	32	Дидактические игры со словами (с. 69)	1	
Январь				

09.01.19	33	Беседа на тему «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму» (с. 70)	1	
10.01.19	34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (с. 71)	1	
15.01.19	35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (с. 72)	1	
17.01.19	36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (с. 74)	1	
22.01.19	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж (с. 75)	1	
24.01.19	38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» (с. 76)	1	
29.01.19	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (с. 77)	1	
31.01.19	40	Обучение рассказыванию. Д/упр-е «Что это?» (с. 79)	1	
Февраль				
05.02.19	41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (с. 80)	1	
07.02.19	42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Д/упр-е «Подскажи слово» (с. 82)	1	
12.02.19	43	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» (с. 83)	1	
14.02.19	44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч ищ (с. 83)	1	
19.02.19	45	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» (с. 84)	1	
21.02.19	46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» (с. 86)	1	
26.02.19	47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (с. 87)	1	
28.02.19	48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (с. 88)	1	
Март				
05.03.19	49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» (с. 91)	1	
07.03.19	50	Составление рассказов по картинкам «Купили щенка» (с. 92)	1	
12.03.19	51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Д/и «Где мы были...» (с. 93)	1	
14.03.19	52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Д/и: «Закончи предложение» (с. 94)	1	
19.03.19	53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (с. 95)	1	
21.03.19	54	Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» (с. 95)	1	
26.03.19	55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч ищ. Чтение стихотворения Д.Ж. Ривза «Шумный Ба-бах» (с. 96)	1	
28.03.19	56	Чтение сказки «Сивка-бурка» (с. 97)	1	
Апрель				
02.04.19	57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р (с. 98)	1	
04.04.19	58	Чтение стихотворений о весне. //и «Угадай слово» (с. 99)	1	
09.04.19	59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый фильм» (с. 101)	1	
11.04.19	60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная» (с. 102)	1	
16.04.19	61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) (с. 103)	1	
18.04.19	62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» (с. 104)	1	
23.04.19	63	Дид. игры со словами. Чтение небылиц (с. 104)	1	
25.04.19	64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семипетик» (с. 105)	1	
Май				
30.04.19	65	Литературный калейдоскоп (с. 106)	1	
07.05.19	66	Обучение рассказыванию по картинкам (с. 107)	1	
14.05.19	67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексическое упр-е. (с. 107)	1	
16.05.19	68	Лексические упр-я. (с. 108)	1	
21.05.19	69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (с. 109)	1	
23.05.19	70	Звуковая культура речи. (с. 109)	1	
28.05.19	71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (с. 110)	1	
30.05.19	72	Повторение пройденного материала (с. 110)	1	

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика – синтез, 2010г.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика – синтез, 2011г.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.wunderkinder.narod.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://lcl.khv.ru/poems/poems.phtml>
4. <http://uneznajki.boom.ru/>
5. <http://babyroom.narod.ru/metod.html>

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 10
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию
в детском саду
«конструирование» (Куцакова Л.В.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 5-6 лет, старшая группа)

1. Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5477 от 15.08.2015г.,серия 61Л01 № 0003104;
- Устав МАДОУ № 49.

Направление: «Художественно – эстетическое развитие».

Раздел Конструирование.

Цели и задачи:

- ✓ Развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).
- ✓ Закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- ✓ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- ✓ Формировать умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- ✓ Закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- ✓ Развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, помогать друг другу.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
25 мин	1 ч. 40 мин	15 часов

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Условия реализации:

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

Материалы для конструирования: строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.), конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули и т.д.; разнообразный природный материал (шишки, желуди, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, схемы, изображения различных исторических построек, памятников, мостов и т.д., фигурки людей и животных для обыгрывания, игрушки бытовой тематики и пр.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Ребенок умеет анализировать образцы постройки;
- ✓ Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ✓ Создает постройки по рисунку.
- ✓ Умеет работать коллективно.

Проведения контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2. Содержание Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Время	Примечание
06.09.18	«Дома» Занятие 1. «Работа с иллюстрацией (карта Формандии)»	1	
13.09.18	«Дома» Занятие 2. «Жители Формадонии»	1	
20.09.18	«Дома» Занятие 3. «Работа с иллюстрацией (геометрические фигуры)»	1	
27.09.18	«Дома» Занятие 4. Игровые задания «Строительство зданий» Игра «Отбери детали», «Башни».	1	
04.10.18	«Машины» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Из волшебных полосок»	1	
11.10.18	«Машины» Занятие 2. «Поиграем с компьютером»	1	
18.10.18	«Машины» Занятие 3. Игровые задания Игра «Что изменилось?», «Что получилось?».	1	
25.10.18	«Машины» Занятие 4. Игровое задание «Дострой конструкцию».	1	
01.11.18	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Летательные аппараты»	1	
08.11.18	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Занятие 2 Работа с иллюстрацией «Космические корабли и станции»	1	
15.11.18	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Занятие 3. Игровые задания «Поиграем с компьютером»	1	
22.11.18	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Занятие 4. Игровые задания «Сложи фигуры» «Построй такую же»	1	
29.11.18	«Роботы» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Роботы»	1	
06.12.18	«Роботы» Занятие 2. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1	
13.12.18	«Роботы» Занятие 3.	1	
20.12.18	«Микрорайон Города» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Современный квартал города»	1	
27.12.18	«Микрорайон Города» Занятие 2 Игровое задание «Пеньки, автобусы, дома»	1	

10.01.19	«Микрорайон Города» Занятие 3. «Построй здание» «Что можно построить» «Установи детали внутри контура»	1	
17.01.19	«Микрорайон Города» Занятие 4. Игровое задание «Проекты дачных домиков» «Подъемные машины»	1	
24.01.19	«Мосты» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Схема мостов». Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»	1	
31.01.19	«Мосты» Занятие 2. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1	
07.02.19	«Мосты» Занятие 3. Игровое задание Игра «Конструкторские задачи»	1	
14.02.19	«Метро» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Метро», «Строительные детали»	1	
21.02.19	«Метро» Занятие 2. Работа с иллюстрацией «Керамические плитки»	1	
28.02.19	«Метро» Занятие 3. Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие»	1	
14.03.19	«Метро» Занятие 4. Игровые задания Игра «Угадай, что это?», «Лабиринт»	1	
21.03.19	«Суда» Занятие 1. Работа с иллюстрацией «Суда».	1	
28.03.19	«Суда» Занятие 2. Работа с иллюстрацией «Суда».	1	
04.04.19	«Суда» Занятие 3. Игровое задание Игра «Найди ошибку в чертеже».	1	
11.04.19	«Суда» Занятие 4. Игровое задание Игра «Собери такой же».	1	
18.04.19	«Архитектура и дизайн» Занятие 1. Работа с иллюстрациями «Здания, мосты, транспортные средства, машины разного назначения»	1	
25.04.19	«Архитектура и дизайн» Занятие 2. Работа с иллюстрациями «Здания, мосты, транспортные средства, машины разного назначения»	1	
16.05.19	«Архитектура и дизайн» Занятие 3. Работа с иллюстрациями «Здания, мосты, транспортные средства, машины разного назначения» Игра «Меняемся схемами».	1	
23.05.19	«Архитектура и дизайн» Занятие 4. Работа с иллюстрациями «Здания, мосты, транспортные средства, машины разного назначения» Игровые задания: Игра «Анализ объекта». Игра «Нарисуй план».	1	
30.05.19	«Конструирование по замыслу»	1	
31.05.19	«Конструирование по замыслу»	1	
		36	

3. Методическое обеспечение

Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

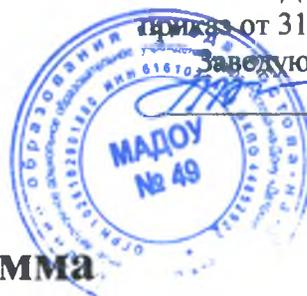
СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ № 49**

по художественно-эстетическому развитию

в детском саду

«рисование» (Комарова Т.С.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 5477 от 15.08.2015г., серия 61Л01 № 0003104;
- Устав МАДОУ № 49.

1. Пояснительная записка

Направление «Художественно-эстетическое развитие» Раздел ИЗО (рисование)

Цели и задачи:

Рисование:

- ✓ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- ✓ Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- ✓ Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.
- ✓ Знакомить с новыми цветами, развивать чувство цвета.
- ✓ Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- ✓ Учить располагать изображения внизу листа, по всему листу.
- ✓ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.
- ✓ Закреплять умение ритмично располагать узор.

Принципы

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Объем реализации программы: 2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часов в год.

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25мин. в соответствии с СанПин2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д., эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ наблюдения за красотой природы, на прогулке; наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- ✓ изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, создание макетов, коллекций и их оформление;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр Изо - деятельности», «Центр Книги», «Центр Познания», «Центр Театра», «Центр Игры».

Раздаточный материал: краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашенные опилки, песок и др.

Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство..
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ✓ Создает сюжетные и декоративные композиции.

Проведения контрольных мероприятий:

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

1. Содержание

Дата	Тема	Время	Примечание
Рисование			
СЕНТЯБРЬ			
01.09.18	Тема «Картинка про лето»	1	
06.09.18	Тема «Знакомства с акварелью»	1	
08.09.18	Тема . «Космея»	1	
13.09.18	Тема «Украшь платочек ромашками»	1	
15.09.18	Тема . «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1	
20.09.18	Тема. «Чебурашка»	1	
22.09.18	Тема «Что ты больше любишь рисовать»	1	
27.09.18	Тема «Осенний лес» («Степь»)	1	
29.09.18	Тема «Идёт дождь»	1	
ОКТАБРЬ			
04.10.18	Тема «Веселые игрушки»	1	
06.10.18	Проведение контрольных мероприятий (мониторинг)	1	
11.10.18	Тема «Дымковская слобода» (деревня)	1	
13.10.18	Тема «Девочка в нарядном платье»	1	
18.10.18	Тема «Знакомство с Городецкой росписью»	1	
20.10.18	Тема . «Городецкая роспись»	1	
25.10.18	Тема «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	1	
27.10.18	Тема . «Создание дидактической игры «что нам осень принесла»	1	
НОЯБРЬ			
01.11.18	Тема . «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1	
03.11.18	Тема «Сказочные домики»	1	
08.11.18	Тема «Закладка для книг («Городецкий цветок»)	1	
10.11.18	Тема «Моя любимая сказка»	1	
15.11.18	Тема «Грузовая машина»	1	
17.11.18	Тема «Роспись олешка»	1	
22.11.18	Тема «Рисование по замыслу»	1	

24.11.18	Тема «Зима»	1	
29.11.18	Тема «Большие и маленькие ели»	1	
ДЕКАБРЬ			
01.12.18	Тема . «Птицы синие и красные»	1	
06.12.18	Тема. «Рисование по замыслу»	1	
08.12.18	Тема «Снежинка»	1	
13.12.18	Тема «Наша нарядная ёлка»	1	
15.12.18	Тема «Усатый полосатый»	1	
20.12.18	Тема «Снеговик и Ёлка»	1	
22.12.18	Тема . «Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»	1	
27.12.18	Тема . «Дети гуляют на зимой на участке»	1	
29.12.18	Тема . «Городецкая роспись»	1	
ЯНВАРЬ			
10.01.19	Тема . «Машины нашего города (села) »	1	
12.01.19	Тема . «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	1	
17.01.19	Тема «Зимние забавы»	1	
19.01.19	Тема . «По мотивам городецкой росписи»	1	
24.01.19	Тема . «Нарисуй своих любимых животных»	1	
26.01.19	Тема . «Красивое развесистое дерево зимой»	1	
31.01.19	Тема . «По мотивам хохломской росписи»	1	
ФЕВРАЛЬ			
02.02.19	Тема «Солдат на посту»	1	
07.02.19	Тема . «Деревья в инее»	1	
09.02.19	Тема . «Золотая хохлома»	1	
14.02.19	Тема «Пограничник собакой»	1	
16.02.19	Тема . «Домики для трех поросят»	1	
21.02.19	Тема . По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в д/с»	1	
28.02.19	Тема «Дети делают зарядку»	1	
МАРТ			
02.03.19	Тема . «Картинка маме к празднику 8 Марта»	1	
07.03.19	Тема «Роспись кувшинчиков»	1	
14.03.19	Тема . Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	1	
16.03.19	Тема «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке «Лиса и Заяц»)	1	
21.03.19	Тема . «Рисование по замыслу»	1	
23.03.19	Тема «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1	
38.03.19	Тема . «Нарисуй какой хочешь узор»	1	
30.03.19	Тема . «Это он, это он, ленинградский почтальон»	1	
АПРЕЛЬ			
04.04.19	Тема . «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	1	
06.04.19	Тема «Роспись петуха»	1	
11.04.19	Тема «Спасская башня Кремля»	1	
13.04.19	Тема . «Гжельские узоры»	1	

18.04.19	Тема . Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1	
20.04.19	Тема «Дети танцуют на празднике в д/с»	1	
25.04.19	Тема «Пришла весна, прилетели птицы»	1	
27.04.19	Тема «Салют над городом в честь праздника Победы»	1	
МАЙ			
04.05.19	Тема . «Роспись силуэтов гжельской посуды»	1	
11.05.19	Тема . «Цветут сады»	1	
16.05.19	Тема . «Бабочки летают над лугом»	1	
18.05.19	Тема «Картинки для игры «Радуга»»	1	
23.05.19	Тема «Цветные страницы»	1	
25.05.19	Проведение контрольных мероприятий (мониторинг)	1	
30.05.19	Тема «Ваза с цветами» (с натуры)	1	
		Итого: 72	

Методическое обеспечение

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации по обучению детей 2-7 лет разным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

О.А. Соломенникова Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.

«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду. (под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Электронные ресурсы: <http://kinder-qarten.narod.ru>

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатъева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ № 49**

по художественно-эстетическому развитию

в детском саду

«лепка» (Комарова Т.С.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева.

(дети 5-6 лет, старшая группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 5477 от 15.08.2015г., серия 61Л01 № 0003104;
- Устав МАДОУ № 49.

1. Пояснительная записка

Направление «Художественно-эстетическое развитие» Раздел ИЗО(лепка)

Цели и задачи:

Лепка

- ✓ Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- ✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.
- ✓ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- ✓ Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении,
- ✓ Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- ✓ Закреплять навыки аккуратной лепки.

Принципы

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Объем программы составляет 18 (академических часов).

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25мин. в соответствии с СанПин2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **рассматривание и обсуждение** произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д., эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ **наблюдения** за красотой природы, на прогулке; наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- ✓ **изготовление** украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, создание макетов, коллекций и их оформление;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр ИЗО - деятельности», «Центр Книги», «Центр Познания», «Центр Театра», «Центр Игры».

Раздаточный материал: краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашенные опилки, песок и др.

Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство..
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ✓ Создает сюжетные и декоративные композиции.

Проведения контрольных мероприятий:

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

1. Содержание

Дата	Тема	Время	Примечание
Лепка			
СЕНТЯБРЬ			
07.09.18	Тема. «Грибы»	1	
21.09.18	Тема «Вылепи, какие хочешь овощи, фрукты и грибы для игры в магазин»	1	
ОКТАБРЬ			
05.10.18	Тема Красивые птички»	1	
19.10.18	Тема «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено»	1	
02.11.18	Тема «Козлик или Олешка» (по мотивам дымковской игрушки)	1	
НОЯБРЬ			
16.11.18	Тема «Вылепи свою любимую игрушку» (коллективная работа) Тема 39. Лепка «Котенок (Щенок)»	1	
30.11.18	Тема «Девочка в зимней шубке»	1	
ДЕКАБРЬ			
14.12.18	Тема «Снегурочка»	1	
28.12.18	Тема «Зайчик»	1	
ЯНВАРЬ			
18.01.19	Тема Наши гости на новогоднем празднике»	1	
ФЕВРАЛЬ			
01.02.19	Тема «Лепка по замыслу»	1	
15.02.19	Тема «Кувшинчик»	1	
МАРТ			
01.03.19	Тема «Птицы на кормушке»	1	
22.03.19	Тема «Петух»	1	
АПРЕЛЬ			
05.03.19	Тема «Белка грызет орешки»	1	
19.03.19	Тема «Девочка пляшет»	1	
МАЙ			
03.05.19	Тема «Сказочные животные» - «Зоопарк для кукол»	1	
17.05.19	Тема Лепка «Красная шапочка несет гостинцев»	1	

3. Методическое обеспечение

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации по обучению детей 2-7 лет разным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

О.А. Соломенникова Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.

«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду. (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Электронные ресурсы: <http://kinder-qarten.narod.ru>

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию
в детском саду
«аппликация» (Комарова Т.С.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 5-6 лет, старшая группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 5477 от 15.08.2015г., серия 61Л01 № 0003104;
- Устав МАДОУ № 49.

Направление «Художественно-эстетическое развитие» Раздел ИЗО (аппликация)

Цели и задачи:

Аппликация

- ✓ Закреплять умение разрезать бумагу, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- ✓ С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.
- ✓ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
- ✓ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Принципы

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Объем программы составляет 18 (академических часов).

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25мин. в соответствии с СанПин2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **рассматривание и обсуждение** произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д., эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.).
- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ **наблюдения** за красотой природы, на прогулке; наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- ✓ **изготовление** украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, создание макетов, коллекций и их оформление;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр Изо - деятельности», «Центр Книги», «Центр Познания», «Центр Театра», «Центр Игры».

Раздаточный материал: краски гуашевые и акварельные, палитры, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, цветная бумага, картон, пластилин, раскраски, трафареты.

Материалы для нетрадиционных форм рисования: крашеные опилки, песок и др.

Демонстрационный материал: альбомы с рисунками, фотографиями, наглядно – дидактические пособия, произведения живописи, народные игрушки, репродукции картин, портреты художников и др.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство..
- ✓ Создаст индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- ✓ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- ✓ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- ✓ Создает сюжетные и декоративные композиции.

Проведения контрольных мероприятий:

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), реализуемой в ДОУ.

1. Содержание

Дата	Тема	Время	Примечание
Аппликация			
СЕНТЯБРЬ			
14.09.18	Тема . Аппликация «На лесной полянке выросли	1	

	грибы»		
28.09.18	Тема . Аппликация «Огурцы, помидоры лежат на тарелке»	1	
ОКТАБРЬ			
12.10.18	Тема Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	1	
26.10.18	Тема . Аппликация «Наш любимый Мишутка и его друзья»	1	
НОЯБРЬ			
09.11.18	Тема . Аппликация «Дома на нашей улице»	1	
23.11.18	Тема . Аппликация «Машины и троллейбусы едут по улице»	1	
ДЕКАБРЬ			
07.12.18	Тема . Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	1	
21.12.18	Тема . Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1	
ЯНВАРЬ			
11.01.19	Тема Аппликация «Петрушка на ёлке» (коллективная работа)	1	
25.01.19	Тема Аппликация «Красивые Рыбки в аквариуме» (коллективная композиция)	1	
ФЕВРАЛЬ			
08.02.19	Тема. Аппликация «Матрос Сигнальными флажками» Тема. Аппликация «Пароход»	1	
22.02.19	Тема1. Аппликация «Сказочная птица»	1	
МАРТ			
15.03.19	Тема . Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	1	
29.03.19	Тема . Аппликация «Наша новая кукла»	1	
АПРЕЛЬ			
12.04.19	Тема. Аппликация «Поезд»	1	
26.04.19	Проведение контрольных мероприятий (мониторинг)	1	
МАЙ			
10.05.19	Тема . Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	1	
24.05.19	Тема . Аппликация «Весенний ковер» Тема 107. Аппликация «Загадки»	1	
Всего:		18 часов	

3. Методическое обеспечение

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации по обучению детей 2-7 лет разным видам изобразительной деятельности: рисованию, лепке, аппликации.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

О.А. Соломенникова Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие.

«От рождения до школы» Программа воспитания и обучения в детском саду. (под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Электронные ресурсы: <http://kinder-qarten.narod.ru>