

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 31.08.2018г №73
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49**

**дети 4-5 лет,
средняя группа**

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (Дыбина В. И., Соломенникова О.А)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 4-5 лет, средняя группа)

**г. Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи: Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,

который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
 - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объем в часах	примечания
1.	07.09.18	Расскази о любимых предметах О.В. Дыбина стр.18	1	
2.	14.09.18	Что нам осень принесла О.А. Соломенникова стр.28	1	
3.	21.09.18	Моя семья О.В. Дыбина стр.19	1	
4.	28.09.18	У медведя во бору грибы, ягоды беру О.А. Соломенникова стр.30	1	
5.	05.10.18	Петрушка идет трудиться О.В. Дыбина стр.21	1	
6.	12.10.18	Продолжение экологической тропы О.А. Соломенникова стр.33	1	
7.	19.10.18	Мои друзья О.В. Дыбина стр.24	1	
8.	26.10.18	Знакомство с декоративными птицами О.А. Соломенникова стр.36	1	
9.	02.11.18	Петрушка идет рисовать О.В. Дыбина стр.26	1	
10.	09.11.18	Осенние посиделки О.А. Соломенникова стр.38	1	
11.	16.11.18	Детский сад наш так хорош О.В. Дыбина стр.27	1	
12.	23.11.18	Скоро зима О.А. Соломенникова стр.41	1	
13.	30.11.18	Петрушка физкультурник О.В. Дыбина стр.28	1	
14.	07.12.18	Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова стр.43	1	

15.	14.12.18	Что такое улица О.В. Дыбина стр.31	1	
16.	21.12.18	Почему растаяла снегурочка О.А. Соломенникова стр.45	1	
17.	28.12.18	Узнай все о себе, воздушный шарик О.В. Дыбина стр.33	1	
18.	11.01.19	Стайка снегирей на ветках рябины О.А. Соломенникова стр.48	1	
19.	18.01.19	Замечательный врач О.В. Дыбина стр.34	1	
20.	25.01.19	В гости к деду Природоведук О.А. Соломенникова стр.50	1	
21.	01.02.19	В мире стекла О.В. Дыбина стр.36	1	
22.	08.02.19	Рассматривание кролика О.А. Соломенникова стр.53	1	
23.	15.02.19	Наша армия О.В. Дыбина стр.37	1	
24.	22.02.19	Посадка лука О.А. Соломенникова стр.54	1	
25.	01.03.19	В мире пластмассы О.В. Дыбина стр.40	1	
26.	15.03.19	Мир комнатных растений О.А. Соломенникова стр.57	1	
27.	22.03.19	В гостя у музыкального руководителя О.В. Дыбина стр.41	1	
28.	29.03.19	В гости к хозяйке луга О.А. Соломенникова стр.59	1	
29.	05.04.19	Путешествие в прошлое кресла О.В. Дыбина стр.43	1	
30.	12.04.19	Поможем Незнайке вылепить посуду О.А. Соломенникова стр.64	1	
31.	19.04.19	Мой город О.В. Дыбина стр.46	1	
32.	26.04.19	Экологическая тропа весной О.А. Соломенникова стр.66	1	
33.	03.05.19	Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина стр.48	1	
34.	10.05.19	Диагностическое задание №1 О.А. Соломенникова стр.69	1	
35.	17.05.19	Наш любимый плотник О.В. Дыбина стр.49	1	
36.	24.05.19	Диагностическое задание №2 О.А. Соломенникова стр.70	1	
37.	31.05.19	Диагностическое задание №4 О.А. Соломенникова стр.72	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова А.А Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о . . .»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 30.08 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатъева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по формированию элементарных математических
представлений (И.А. Пономарева, В.А. Позина)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева.**

(дети 4-5 лет, средняя группа)

**г. Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Цель: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи: Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
 - ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.
2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - ✓ условия для свободного выбора деятельности;

- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	05.09.18	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12	1	
2.	12.09.18	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13	1	
3.	19.09.18	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	
4.	26.09.18	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	Повторение
5.	03.10.18	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15	1	
6.	10.10.18	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17	1	
7.	17.10.18	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18	1	

8.	24.10.18	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19	1	
9.	31.10.18	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21	1	
10.	07.11.18	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23	1	
11.	14.11.18	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24	1	
12.	21.11.18	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25	1	
13.	28.11.18	Итоговое занятие: Дидактические игры и игровые упражнения. Форма. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	
14.	05.12.18	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28	1	
15.	12.12.18	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29	1	
16.	19.12.18	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31	1	
17.	26.12.18	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32	1	
18.	09.01.19	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	1	
19.	16.01.19	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34	1	
20.	23.01.19	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.35	1	
21.	30.01.19	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.36	1	
22.	06.02.19	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.37	1	
23.	13.02.19	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	1	
24.	20.02.19	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.40	1	
25.	27.02.19	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.42	1	
26.	06.03.19	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.43	1	
27.	13.03.19	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.44	1	
28.	20.03.19	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	1	
29.	27.03.19	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46	1	
30.	03.04.19	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48	1	
31.	10.04.19	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.49	1	
32.	17.04.19	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.50	1	
33.	24.04.19	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
34.	08.05.19	Работа по закреплению программного материала: Количество и счет. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	
35.	15.05.19	Работа по закреплению программного материала: Величина. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	
36.	22.05.19	Работа по закреплению программного материала: Ориентировка в пространстве. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	

37.	29.05.19	Работа по закреплению программного материала: Ориентировка во времени. И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	
			37часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Понмореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Понмореева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

по развитию речи (В.В.Гербова)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева.

(дети 4-5 лет, средняя группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной

деятельности,

- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	04.09.18	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» В.В.Гербова стр.27	1	
2.	11.09.18	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» В.В.Гербова стр.28	1	
3.	18.09.18	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В.Гербова стр.29	1	
4.	25.09.18	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле В.В.Гербова стр.30	1	
5.	02.10.18	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» В.В.Гербова стр.31	1	
6.	09.10.18	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» В.В.Гербова стр.32	1	
7.	16.10.18	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В.Гербова стр.33	1	
8.	23.10.18	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек В.В.Гербова стр.34	1	
9.	30.10.18	Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербова стр.35	1	
10.	13.11.18	Звуковая культура речи: звук «ц» В.В.Гербова стр.36	1	
11.	20.11.18	Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени. В.В.Гербова стр.38	1	
12.	27.11.18	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В.Гербова стр.39	1	
13.	04.12.18	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В.Гербова стр.43	1	
14.	11.12.18	Чтение и заучивание стихотворений о зиме В.В.Гербова стр.44	1	
15.	18.12.18	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова стр.45	1	
16.	25.12.18	Звуковая культура речи: звук «ш»	1	
17.	15.01.19	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова стр.48	1	
18.	22.01.19	Звуковая культура речи: звук «ж» В.В.Гербова стр.49	1	
19.	29.01.19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В.Гербова стр.50	1	
20.	05.02.19	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» В.В.Гербова стр.53	1	
21.	12.02.19	Звуковая культура речи: звук «ч» В.В.Гербова стр.53	1	
22.	19.02.19	Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова стр.55	1	
23.	26.02.19	Урок вежливости В.В.Гербова стр.56	1	
24.	05.03.19	Готовимся встречать весну и Международный женский	1	

		день В.В.Гербова стр.59		
25.	12.03.19	Звуковая культура речи: звуки «щ-ч» В.В.Гербова стр.60	1	
26.	19.03.19	Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В.Гербова стр.61	1	
27.	26.03.19	Составление рассказов по картине	1	
28.	02.04.19	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» В.В.Гербова стр.63	1	
29.	09.04.19	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль» В.В.Гербова стр.63	1	
30.	16.04.19	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками В.В.Гербова стр.65	1	
31.	23.04.19	Заучивание стихотворений В.В.Гербова стр.65	1	
32.	07.05.19	День Победы В.В.Гербова стр.68	1	
33.	14.05.19	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь» В.В.Гербова стр.69	1	
34.	21.05.19	Прощаемся с подготовишками В.В.Гербова стр.70	1	
35.	28.05.19	Литературный калейдоскоп В.В.Гербова стр.71	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию
лепка и аппликация (Т.С. Комарова)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 4-5 лет, средняя группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	08.09.18	Лепка «яблоки и ягоды» Т.С. Комарова стр.23	1	
2.	15.09.18	Аппликация «Красивые флажки». Т.С. Комарова стр.25	1	
3.	22.09.18	Лепка «Большие и маленькие морковки» Т.С. Комарова стр.24	1	
4.	29.09.18	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С. Комарова стр.27	1	
5.	06.10.18	Лепка «Грибы» Т.С. Комарова стр.32	1	
6.	13.10.18	Аппликация «Украшение платочка» Т.С. Комарова стр.34	1	
7.	20.10.18	Лепка «Угощение для кукол» Т.С. Комарова стр.35	1	
8.	27.10.18	Аппликация «Лодки плывут по реке» Т.С. Комарова стр.35	1	
9.	03.11.18	Лепка «Сливы и лимоны» Т.С. Комарова стр.39	1	
10.	10.11.18	Аппликация «Большой дом» Т.С. Комарова стр.39	1	
11.	17.11.18	Лепка «Разные рыбки» Т.С. Комарова стр.42	1	
12.	24.11.18	Аппликация «Корзина грибов» Т.С. Комарова стр.41	1	
13.	01.12.18	Лепка «Девочка в зимней одежде» Т.С. Комарова стр.47	1	
14.	08.12.18	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Т.С. Комарова стр.46	1	
15.	15.12.18	Лепка «Утка с утятами» Т.С. Комарова стр.48	1	
16.	22.12.18	Аппликация «Бусы на елку» Т.С. Комарова стр.49	1	
17.	29.12.18	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» Т.С. Комарова стр.50	1	
18.	12.01.19	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова стр.52	1	
19.	19.01.19	Лепка «Птичка» Т.С. Комарова стр.51	1	
20.	26.01.19	Аппликация «Автобус» Т.С. Комарова стр.55	1	
21.	02.02.19	Лепка «Хоровод» Т.С. Комарова стр.59	1	
22.	09.02.19	Аппликация «Летающие самолеты» Т.С. Комарова стр.60	1	

23.	16.02.19	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Т.С. Комарова стр.61	1	
24.	02.03.19	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Т.С. Комарова стр.64	1	
25.	16.03.19	Лепка «Мисочка» Т.С. Комарова стр.66	1	
26.	23.03.19	Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» Т.С. Комарова стр.66	1	
27.	30.03.19	Лепка «Козленочек» Т.С. Комарова стр.69	1	
28.	06.04.19	Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова стр.73	1	
29.	13.04.19	Лепка «Барашек» Т.С. Комарова стр.74	1	
30.	20.04.19	Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» Т.С. Комарова стр.75	1	
31.	27.04.19	Лепка «Чашечка» Т.С. Комарова стр.76	1	
32.	04.05.19	Аппликация «Красная шапочка» Т.С. Комарова стр.79	1	
33.	11.05.19	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Т.С. Комарова стр.78	1	
34.	18.05.19	Аппликация «Волшебный сад» Т.С. Комарова стр.81	1	
35.	25.05.19	Лепка «Как мы играли в подвижную игру прилет птиц» Т.С. Комарова стр.82	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома Изделия»; «Хохлома Орнаменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию
в детском саду
«рисование» (Комарова Т.С.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 4-5 лет, средняя группа)

**г. Ростов –на- Дону
2018год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи: Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,

- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	06.09.18	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова стр.23	1	
2.	13.09.18	«На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова стр.25	1	
3.	20.09.18	«Красивые цветы» Т.С. Комарова стр.27	1	
4.	27.09.18	«Цветные шары» (круглой и овальной формы) Т.С. Комарова стр.30	1	
5.	04.10.18	«Золотая осень» Т.С. Комарова стр.31	1	
6.	11.10.18	«Сказочное дерево» Т.С. Комарова стр.33	1	
7.	18.10.18	Декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова стр.34	1	
8.	25.10.18	Рисование красками «Яички простые и золотые» Т.С. Комарова стр.36	1	
9.	01.11.18	«Дом в котором я живу». Т.С. Комарова стр.77	1	
10.	08.11.18	«Украшь юбку дымковской барышни» Т.С. Комарова стр.40	1	
11.	15.11.18	«Маленький гномик» Т.С. Комарова стр.42	1	
12.	22.11.18	«Рыбки плавают в аквариуме» Т.С. Комарова стр.43	1	
13.	29.11.18	Рисование по замыслу Т.С. Комарова стр.38	1	
14.	06.12.18	«Кто в каком домике живет» Т.С. Комарова стр.45	1	
15.	13.12.18	Рисование красками «Снегурочка» Т.С. Комарова стр.47	1	
16.	20.12.18	«Новогодние поздравительные открытки» Т.С. Комарова стр.48	1	
17.	27.12.18	«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова стр.50	1	
18.	10.01.19	«Маленькой елочке холодно зимой» Т.С. Комарова стр.51	1	
19.	17.01.19	«Развесистое дерево» Т.С. Комарова стр.52	1	

20.	24.01.19	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова стр.56	1	
21.	31.01.19	Декоративное рисование «Украшение платочка» Т.С. Комарова стр.57	1	
22.	07.02.19	«Украсим полоску флажками» Т.С. Комарова стр.58	1	
23.	14.02.19	«Девочка пляшет» Т.С. Комарова стр.60	1	
24.	21.02.19	«Красивая птичка» Т.С. Комарова стр.61	1	
25.	28.02.19	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Т.С. Комарова стр.62	1	
26.	07.03.19	«Расцвели красивые цветы» Т.С. Комарова стр.64	1	
27.	14.03.19	Декоративное рисование «Украсим платье кукле» Т.С. Комарова стр.68	1	
28.	21.03.19	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С. Комарова стр.69	1	
29.	28.03.19	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Т.С. Комарова стр.71	1	
30.	04.04.19	«Сказочный домик-теремок» Т.С. Комарова стр.72	1	
31.	11.04.19	«Мое любимое солнышко» Т.С. Комарова стр.74	1	
32.	18.04.19	«Твоя любимая кукла» Т.С. Комарова стр.75	1	
33.	25.04.19	«Нарисуй картинку про весну» Т.С. Комарова стр.81	1	
34.	16.05.19	«Празднично украшенный дом» Твоя любимая кукла» Т.С. Комарова стр.78	1	
35.	23.05.19	«Самолеты летят сквозь облака» Твоя любимая кукла» Т.С. Комарова стр.80	1	
36.	30.05.19	«Рисование перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С. Комарова стр.83	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»;

«Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и
выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».