

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом от 31.08.2018г №73
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ № 49**

**дети 6-7 лет
подготовительная группа**

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (Дыбина В. И.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А. Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

город Ростов –на- Дону
2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

-Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
 Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
 Знает герб, флаг, гимн России.
 Называет главный город страны.
 Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
 Имеет представления о школе, библиотеке.
 Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
 Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
 Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
 Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
Раздел : «Осень»				
1.	06.09.18 13.09.18	« Предметы-помощники.» О.В.Дыбина стр.28-29	2	
2.	20.09.18 27.09.18	«Дружная семья.» О.В.Дыбина стр.29-31	2	
3.	04.10.18 11.10.18	«Удивительные предметы» О.В.Дыбина стр.31-32	2	
4.	18.10.18 25.10.18	«Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр.33-34	2	
5.	01.11.18 08.11.18	«Путешествие в прошлое книги» О.В.Дыбина стр.35-36	2	
6.	15.11.18 22.11.18	Тема 6 «Школа.Учитель.» О.В.Дыбина стр.36-39	2	
	29.11.18	Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Осень»	1	
Раздел: «Зима»				
7.	06.12.18 13.12.18	«На выставке кожаных изделий.» О.В.Дыбина стр.39-40	2	
8.	20.12.18 27.12.18	«Путешествие в типографию.» О.В.Дыбина стр.40-42	2	
9.	10.01.18 17.01.19	«Две вазы.» О.В.Дыбина стр.42-43	2	
10.	24.01.19	«Библиотека.» О.В.Дыбина стр.43-45	1	
11.	31.01.19 07.02.19	«В мире материалов.» О.В.Дыбина стр.45-46	2	
12.	14.02.19 21.02.19	«Защитники Родины » О.В.Дыбина стр.46-47	2	
	28.02.19	Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Зима».	1	
Раздел: «Весна»				
13.	07.03.19	«Знатоки.» О.В.Дыбина стр.47-49	1	

14.	14.03.19 21.03.19	«Мое Отечество-Россия.» О.В.Дыбина стр.49-51	2	
15.	28.03.19 04.04.19	«Путешествие в прошлое счетных машин.» О.В.Дыбина стр.51-52	2	
16.	11.04.19 18.04.19	«Космос.» О.В. Дыбина стр.53-54	2	
17.	25.04.19	«Путешествие в прошлое светофора.» О.В.Дыбина стр.54-56	1	
18.	16.04.19 23.05.19	«К дедушке на ферму.» О.В.Дыбина стр.56-58	2	
	30.05.19	Контрольно-диагностическое занятие по разделу «Весна.»	1	
	Итого	18 тем, 3 контрольно-диагностических занятия	36 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- Методические пособия
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по формированию элементарных математических
представлений (Помораева И.А., Позина В.А.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) предполагает развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Система работы направлена на овладение дошкольниками способами и приемами познания, помогает применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Цель: Направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

Задачи:

-Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

-Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, и знаком отношения равно.
- Учить считать по заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предмета и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладони. Познакомить с весами. Развивать представления о том, что результаты измерения зависят от величины условной меры. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочить по размерам, классифицировать, группировать по признакам. Моделировать геометрические фигуры; конструировать по словесному описанию. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе. Познакомить с планом, схемой, картой. Дать элементарные представления о времени.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых

дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты: Ребёнок самостоятельно делит круг и квадрат на две и четыре равные части и объясняет, что части меньше целого, правильно определяет название частей; сравнивает полученные результаты и делает вывод. Справляется с заданием, не допуская ни одной ошибки; знает не только текущий месяц но и все остальные; умеет определять время с точностью до 1 часа. Умеет «Читать» простую схему, способ и последовательность действий. Свободно пользуется условными обозначениями. Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх. Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Содержание программы

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	примечания
1.	05.09.18	Занятие 1. «Множества». И.А. Помораева стр.17.	1	
2.	07.09.18	Занятие 2. «Счет в пределах 5». И.А. Помораева стр.18-20.	1	
3.	12.09.18	Занятие 3. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 20-21.	1	
4.	14.09.18	Занятие 4. «Сравнение». И.А. Помораева стр.21-24.	1	
5.	19.09.18	Занятие 5. «Цифра 4». И.А. Помораева стр.24-25.	1	
6.	21.09.18	Занятие 6. «Состав числа 6». И.А. Помораева стр. 25-26	1	
7.	26.09.18	Занятие 1. «Состав числа 6» И.А. Помораева стр.27-30	1	
8.	28.09.18	Занятие 2. «Состав 7 и 8». Помораева И.А. стр.30-32	1	
9.	3.10.18	Занятие 3. Дни недели». И.А. Помораева стр. 32-33	1	
10.	05.10.18	Занятие 4. «Состав числа 9». И.А. Помораева стр.34-35	1	
11.	10.10.18	Занятие 5. «Вес». И.А. Помораева стр. 36-38	1	
12.	12.10.18	Занятие 6. «Состав числа 10». И. А. Помораева стр.38-41	1	
13.	17.10.18	Занятие 7. «Многоугольники». И.А. Помораева стр.41-44	1	
14.	19.10.18	Занятие 8 «Месяцы». И.А. Помораева стр.44-46	1	
15.	24.10.18	Занятие 1 «Вес». И.А. Помораева стр.46-48	1	
16.	26.10.18	Занятие 2 «Второй десяток». И.А.Помораева стр. 48-51	1	
17.	31.10.18	Занятие 3 «Условная мера». И.А. Помораев а стр.51-53	1	
18.	02.11.18	Занятие 4. «Ориентировка на листе». И.А.Помораева стр. 54-55	1	
19.	07.11.18	Занятие 5. «Обратный счет». И.А. Помораева стр. 55-58	1	

20.	09.11.18	Занятие 6. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр.58-61	1	
21.	14.11.18	Занятие 7. «Длина и ширина». И.А. Помораева стр. 61-64	1	
22.	16.11.18	Занятие 8. «Величина предмета». И.А. Помораева стр.64-67	1	
23.	21.11.18	Занятие 1. «Деньги». И.А. Помораева стр.67-69	1	
24.	24.11.18	Занятие 2. «Время». И.А. Помораева стр.69-71	1	
25.	28.11.18	Занятие 3. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 71-73	1	
25	5.12.18	Занятие . «Время». И.А. Помораева стр. 73-74	1	
26	7.12.18	Занятие 5. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 76-77	1	
27	12.12.18	Занятие 6. «Время». И.А. Помораева стр. 78-80	1	
28	14.12.18	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 80—83	1	
29	19.12.18	Занятие 8. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
30	21.12.18	Занятие 9. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр. 83—85	1	
31	26.12.18	Занятие 10. «Счет в пределах 20». И.А. Помораева стр. 83-85	1	
32	28.12.18	Занятие 1. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 75-73	1	
33	11.01.19	Занятие 2. «Ориентировка на листе». И.А. Помораева стр.88-90	1	
34	16.01.19	Занятие 3. «Условная мера». И.А. Помораева стр. 90-93	1	
35	18.01.19	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 93-94	1	
36	23.01.19	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 95-96	1	
37	25.01.19	Занятие 6. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 96-98	1	
38	30.01.19	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 98-100	1	
39	1.02.19	Занятие 8. «Части суток». И.А. Помораева стр. 100-101	1	
40	6.02.19	Занятие 1. «Длина отрезков». И.А. Помораева стр. 101-103	1	
41	8.02.19	Занятие 2. «Месяцы». И.А. Помораева стр. 103-106	1	
42	13.02.19	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 106-109	1	
43	15.02.19	Занятие 4. «Вес». И.А. Помораева стр. 109-111	1	

44	20.02.19	Занятие 5. «Время». И.А. Помораева стр. 111-113	1	
45	22.02.19	Занятие 6 «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 114-116	1	
46	27.02.19	Занятие 7. «Ориентир в пространстве». И.А. Помораева стр. 116-118	1	
47	1.03.19	Занятие 8. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 118-119	1	
48	6.03.19	Занятие 1. «Время». И.А. Помораева стр. 120-122	1	
49	13.03.19	Занятие 2. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 123-125	1	
50	15.03.19	Занятие 3. «Длина предметов». И.А. Помораева стр. 126-128	1	
51	20.03.19	Занятие 4. «Деньги». И.А. Помораева стр. 128-130	1	
52	22.03.19	Занятие 5. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 130-132	1	
53	27.03.19	Занятие 6. «Дни недели». И.А. Помораева стр. 132-134	1	
54	29.03.19	Занятие 7. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 134-137	1	
55	3.04.19	Занятие 8. «Счёт в пределах 20». И.А. Помораева стр. 136-137	1	
56	5.04.19	Занятие 1. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 138-140	1	
57	10.04.19	Занятие 2. «Дни недели ,месяцы, времена года». И.А. Помораева стр. 140-143	1	
58	12.04.19	Занятие 3. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 143-145	1	
59	17.04.19	Занятие 4. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 145-147	1	
60	19.04.19	Занятие 5. «Ориентировка на бумаге». И.А. Помораева стр. 147-149	1	
61	24.04.19	Занятие 6. «Геометрические фигуры». И.А. Помораева стр. 149-151	1	
62	26.04.19	Занятие 7. «Обратный счёт». И.А. Помораева стр. 151-153	1	
63	3.05.19	Занятие 8. «Счёт в пределах 10». И.А. Помораева стр. 153-155	1	
64	15.05.19	Занятие 1. «Количество и счёт». И.А. Помораева стр.156	1	
65	17.05.19	Занятие 2. «Величина». И.А. Помораева стр.157	1	
66	22.05.19	Занятие 3. «Дни недели». И.А. Помораева стр.157	1	
	24.05.19	Занятие 4. «Ориентировка во времени». И.А. Помораева стр. 158	1	

68	29.05.19	Занятие 5. «Величина» И.А. Помораева стр. 160	1	
----	----------	---	---	--

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7лет)/ Ред.- сост. В.А. Вилюнова.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

по развитию речи (Гербова В.В.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,

М.А. Васильева.

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Речевое развитие» предполагает развитие желания и умения будущих школьников проявлять любознательность и инициативу с целью получения новых знаний. Приобщение дошкольников к важнейшим сферам человеческой деятельности и культуры, отношение к труду, знаниям, морали, искусству. Понимать объяснения педагога и отражать в речи полученные знания.

Цель: Овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, а так же развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение нормами речи.

Задачи:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение согласовывать (по

образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда. Потому что, если бы и т. д.). Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- художественную литературу,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Содержание программы

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
Раздел: «Осень»				
1.	04. 09.18	« Подготовишки» В. В. Гербова стр.19-20	1	

2.	06.09.18	«Летние истории.» В.В. Гербова стр.20-21	1	
3.	11.09.18	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.21-22	1	
4.	13.09.18	«Лексико-грамматические упражнения» В. В. Гербова стр.22	1	
5.	18.09.18	«Для чего нужны стихи» В.В. Гербова стр.23-24	1	
6.	20.09.18	«Пересказ итальянской сказки «как осел петух перестал.» В.В. Гербова стр.24	1	
7.	25.09.18	«Работа с сюжетной картинкой» В.В. Гербова стр. 25	1	
8.	27.09.18	«Рассказ о А. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25-26	1	
9.	02.10.18	«Лексико- грамматические упражнения.» В.В. Гербова стр.26-27	1	
10.	04.10.18	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.» В.В. Гербова стр.27-28	1	
11.	09.10.18	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте.» В.В. Гербова стр.28-30	1	
12.	11.10.18	«Русские народные сказки.» В.В. Гербова стр.30-31	1	
13.	16.10.18	«Вот такая история.» В.В. Гербова стр.31-32	1	
14.	18.10.18	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне.» В.В. Гербова стр.32-33	1	
15.	23.10.18	«На лесной поляне» В.В. Гербова стр.33-34	1	
16.	25.10.18	«Небылицы- перевертыши» В.В. Гербова стр. 34-35	1	
17.	30.10.18	«Сегодня так весело кругом.» В.В. Гербова стр.35-36	1	
18.	01.11.18	« Осенние мотивы.» В.В. Гербова стр.36-37	1	
19.	08.11.18	«ЗКР. Работа над предложением.» В.В. Гербова стр.37-38	1	
20.	13.11.18	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет.» В.В. Гербова стр.39-40	1	
21.	15.11.18	«Лексические игры и упражнения.» В.В. Гербова стр.40-41	1	
22.	20.11.18	«Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб.» В.В. Гербова стр. 41	1	
23.	22.11.18	«Подводный мир» В.В. Гербова стр.41-42	1	
24.	27.11.18	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» В.В. Гербова стр.42-44	1	
25.	29.11.18	Лексические игры В.В. Гербова стр.44	1	
26.	4.12.18	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр.45	1	
27.	6.12.18	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.46-47	1	

28.	11.12.18	Чтение сказок Л.Толстого«Прыжок» В.В. Гербова стр.47-48	1	
30.	13.12.18	Чтение сказки К. Ушинского«Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49	1	
31.	18.12.18	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.49-51	1	
32.	20.12.18	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербов астр.51-52	1	
33.	25.12.18	«Новогодние встречи» В.В. Гербов астр.54	1	
34.	27.12.18	«Произведения Носова» В.В. Гербова стр.54	1	
35.	10.01.19	«Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр.55	1	
36.	15.01.19	«Здравствуй , гостя-зима» В.В. Гербова стр.55-56	1	
37.	17.01.19	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.56-57	1	
38.	22.01.19	Чтение сказки С.Маршака«Двенадцать месяцев» В.В. Гербова стр.57-58	1	
39.	24.01.19	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка » В.В. Гербова стр.58	1	
40.	29.01.19	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.58-59	1	
41.	31.01.19	«Работа по сюжетной картинке» В.В. Гербова стр.59-60	1	
42.	5.02.19	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник » В.В. Гербова стр.60-61	1	
43.	7.02.19	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.61-62	1	
44.	12.02.19	Пересказ рассказа В.Бианки«Музыкант» В.В. Гербова стр.62	1	
45.	14.02.19	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербов астр.62-63	1	
46.	19.02.19	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61	1	
47.	21.02.19	«Повторение пройденного материала по В.Бианки » В.В. Гербова стр.63	1	
48.	27.02.19	«Повторение пройденного материала по былине «Илья Муромец и Соловей -разбойник » » В.В. Гербова стр.63	1	

49.	28.02.19	Чтение былины «Алёша попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр.63	1	
50.	5.03.19	«Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр.64-65	1	
51.	07.03.19	Чтение сказки В.Даля«Старик -годовик» В.В. Гербова стр.65-66	1	
52.	12.03.19	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66-67	1	
53.	14.03.19	«Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр.67-68	1	
54.	19.03.19	«Весна идёт, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68-70	1	
55.	21.03.19	«Лохматые крылья» В.В. Гербова стр.70	1	
56.	26.03.19	Чтение былины «Сладко» В.В. Гербова стр.71	1	
57.	28.03.19	Чтение сказки «Снегурочка» В.В. Гербова стр.71	1	
58.	02.04.19	«Лексико грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71	1	
59.	04.04.19	«Сочиняем сказку про золушку» В.В. Гербова стр.72	1	
60.	09.04.19	«Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр.73	1	
61.	11.04.19	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр.74	1	
62.	16.04.19	Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В. Гербова стр.75	1	
63.	18.04.19	Сказки Г.Х.Андерсена В.В. Гербова стр.76	1	
64.	23.04.19	«Повторение ЗКР» В.В. Гербова стр.76	1	
65.	25.04.19	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова стр.76	1	
66.	30.04.19	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 78	1	
67.	07.05.19	«Весенние стихи» В.В. Гербова стр.79	1	
68.	14.05.19	«Беседа о книжных иллюстрациях» Чтение рассказа В. Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79	1	

69.	16.05.19	«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.80	1	
70.	22.05.19	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81	1	
71.	23.05.19	«Повторение ЗКР» В.В. Гербова стр.81	1	
72.	25.05.19	«Повторение по рассказам В. Бианки » В.В. Гербова стр.81	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один- много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.

Серия «рассказы по картинкам.

Плакаты: «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию,
«рисование» (Комарова Т.С.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

город Ростов –на- Дону
2018год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно- эстетическое развитие» (рисование) обладает мощным потенциалом, который объединяет все области и интегрирует их в воспитательно -образовательном процессе, что позволяет формировать у детей ассоциативные связи, способствующие развитию воображения, творческого начала, обобщенных способов создания изображения, без чего невозможно развитие изобразительной деятельности, интеллектуальных и сенсомоторных способностей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Художественно- творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

-Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

-Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

-Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

-Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

-Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

-**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

-Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь. Акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью- до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами- при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо- голубой) или употребленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие- красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно- зеленые только что появившиеся листочки, бледно- зеленые стебли одуванчиков и их темно- зеленые листья и т. п.).

-**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к

нижнему краю листа- передний план или дальше от него- задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. д.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера

психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты: Ребенок анализирует и сравнивает предметы, выделяя их особенности в художественно- изобразительных целях; рисует сюжетные композиции, изображает предметы по памяти; точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передает характерные движения человека и животных; плавно и ритмично изображает формообразующие линии, передает в рисунке реальные цвета и оттенки; изображает предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; передает в рисунке настроение; использует разнообразные приемы рисования, нетрадиционные техники; замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	05.09.18	Рисование «Лето». Т.С. Комарова стр. 34	1	
2.	08.09.18.	Декоративное рисование на квадрате. Т.С. Комарова стр.35	1	
3.	12.09.18	Рисование «Кукла в национальном костюме». Т.С. Комарова стр.37	1	
4.	15.09.18	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу». Т.С. Комарова стр.38	1	
5.	19.09.18.	Рисование «Золотая осень». Т.С. Комарова стр.38-39.	1	
6.	22.09.18.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Т.С. Комарова стр.40.	1	
7.	26.09.18.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». Т.С. Комарова стр.40-41	1	
8.	29.09.18.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Т.С. Комаров стр.41-42	1	
9.	3.10.18.	Рисование с натуры «Ветка рябины». Т.С. Комарова стр. 42	1	
10.	06.10.18.	Рисование с натуры «Комнатное растение». Т.С. Комарова стр. 42-43	1	
11.	10.10.18	Рисование «Папа гуляет со своим ребенком в сквере». Т.С. Комарова стр.45-46	1	
12.	13.10.18.	Рисование «Город вечером». Т.С. Комарова стр.47	1	
13.	17.10.18	Декоративное рисование «Завиток». Т.С. Комарова стр.47-48	1	
14.	20.10.18.	Рисование «Поздняя осень». Т.С. Комарова стр. 48	1	
15.	24.10.18.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Т.С. Комарова стр.49	1	
16.	27.10.18	Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Т.С. Комарова стр. 49-50	1	
17.	31.10.18.	Рисование «Праздник урожая в селе». Т.С. Комарова стр. 50 1		
18.	03.11.18.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка». Т.С. Комарова стр. 52-53	1	
19.	07.11.18.	Рисование «Как мы играем в детском саду». Т.С. Комарова стр.55	1	
20.	10.11.18.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Т,С, Комарова стр56	1	
21.	14.11.18.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Т.С. Комарова стр.58	1	
22.	17.11.18.	Рисование «Наша любимая подвижная игра». Т.С. Комарова стр.59	1	
23.	21.11.18.	Декоративное рисование. Т.С. Комарова стр. 60	1	
24.	24.11.18.	Рисование «Волшебная птица». Т.С. Комарова стр.61	1	
25.	28.11.18.	Проверочное, контрольное занятие.	1	

26.	01.12.18	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Т.С. Комарова стр.64	1	
27	5.12.18	Рисование «Сказка о царе Солтане» .Т.С. Комарова стр.65	1	
28.	8.12.18	Рисование «Зимний пейзаж» .Т.С. Комарова стр.67	1	
29.	12.12.18	Рисование героев сказки «Царевна -лягушка» .Т.С. Комарова стр.68	1	
30.	15.12.18	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» .Т.С. Комарова стр.68	1	
31.	19.12.18	Рисование «Букет цветов» .Т.С. Комарова стр.70	1	
32.	22.12.18	Рисование «Кони пасутся» .Т.С. Комарова стр.71	1	
33.	26.12.18	Рисование «Лань, конь, олешек» .Т.С. Комарова стр.71	1	
34.	29.12.18	Рисование «Букет в холодных тонах»Т.С.Комарова стр. 72	1	
35.	9.01.19	Рисование «Иней покрыл деревья» .Т.С. Комарова стр.73	1	
36.	12.01.19	Рисование «Сказочный дворец» .Т.С. Комарова стр.74	1	
37.	16.01.19	Рисование «Хохломская роспись» .Т.С. Комарова стр.77	1	
38.	19.01.19	Рисование «Сказочное царство» .Т.С. Комарова стр.78	1	
39.	23.01.19	Проверочные, контрольные занятия .	1	
40.	26.01.19	Рисование «Петух, индюк» .Т.С. Комарова стр.75	1	
41.	30.01.19	Рисование «Наша армия родная» .Т.С. Комарова стр.79	1	
42.	2.02.19	Рисование «Зима» .Т.С. Комарова стр.80	1	
43.	6.02.19	Рисование «Конёк горбунок» .Т.С. Комарова стр.81	1	
44.	9.02.19	Рисование «Ваза с ветками» .Т.С. Комарова стр.82	1	

45.	13.02.19	Рисование «Уголок групповой комнаты» Т.С. Комарова стр.84	1	
46.	16.02.19	Рисование «Нарисуй , что хочешь, красивое» .Т.С. Комарова стр.85	1	
47.	20.02.19	Рисование «Мальчик с пальчик » .Т.С. Комарова стр.86	1	
48.	27.02.19	Рисование «Новые дома на наше улице» .Т.С. Комарова стр.87	1	
49.	2.03.19	Рисование «Кем ты хочешь быть» .Т.С. Комарова стр.88	1	
50.	6.03.19	Рисование «Радужный хоровод» .Т.С. Комарова стр.88	1	
51.	13.03.19	Рисование «Мой любимый сказочный герой» .Т.С. Комарова стр.90	1	
52.	16.03.19	Рисование «Полёт на луну» .Т.С. Комарова стр.90	1	
53.	20.03.19	Рисование «Рисование по замыслу» .Т.С. Комарова стр.91	1	
54.	23.03.19	Рисование «Композиция с цветами и птицами» .Т.С. Комарова стр.92	1	
55.	27.03.19	Рисование «Обложка для книг сказок» .Т.С. Комарова стр.92	1	
56.	30.03.19	Рисование «Декоративное рисование Завиток» .Т.С. Комарова стр.93	1	
57.	3.04.19	Рисование «Субботник» .Т.С. Комарова стр.94	1	
58.	6.04.19	Рисование по замыслу .Т.С. Комарова стр.94	1	
59.	10.04.19	Рисование «Разноцветная страна» .Т.С. Комарова стр.96	1	
60.	13.04.19	Рисование «Сказочные ручейки» .Т.С. Комарова стр. 96	1	
61.	17.04.19	Рисование «Сказочный домик» .Т.С. Комарова стр.96	1	
62.	20.04.19	Рисование «Доктор Айболит и его друзья» .Т.С. Комарова стр.95	1	
62.	20.04.19	Проверочные , контрольные задания	1	

63.	24.04.19	Рисование по замыслу. Т.С. Комарова стр.97	1	
64.	27.04.19	Рисование по замыслу «Весна на пороге» .Т.С. Комарова стр.96	1	
65.	4. 05.19	Рисование «Первомайский праздник» .Т.С. Комарова стр.83	1	
66.	11.05.19	Рисование «Цветущий сад» .Т.С. Комарова стр.98	1	
67.	15.05.19	Рисование «Цветы в вазе» .Т.С. Комарова стр.98	1	
68.	18.05.19	Рисование «Весна» .Т.С. Комарова стр.99	1	
69.	22.05.19	Рисование «Круглый год» «Двенадцать месяцев» .Т.С. Комарова стр.101	1	
70.	25.05.19	Рисование по замыслу «Родная страна» .Т.С. Комарова стр.102	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/Index.php/2011-01-19-12-46-15>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатьева М.В



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию в детском
саду, в детском саду, раздел «лепка» (Комарова Т.С.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

город Ростов –на- Дону
2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно- эстетическое развитие» (рисование) обладает мощным потенциалом, который объединяет все области и интегрирует их в воспитательно-образовательном процессе, что позволяет формировать у детей ассоциативные связи, способствующие развитию воображения, творческого начала, обобщенных способов создания изображения, без чего невозможно развитие изобразительной деятельности, интеллектуальных и сенсомоторных способностей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Художественно- творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

-Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать

изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

-Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

-Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

-Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

-Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

-Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух- трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся через неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,

- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Ребенок создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	07.09.18	Лепка « Фрукты для игры в магазин». Т.С. Комарова стр.	1	
2.	21.09.18.	Лепка «Корзина с грибами». Т.С. Комарова стр. 36	1	
3.	05.10.18.	Лепка «Грибы для игры в магазин». Т.С. Комарова стр. 36-37	1	
4.	19. 10.18.	Лепка «Девочка играет в мяч». Т.С. Комарова стр.44-45	1	
5.	02.11.18.	Лепка « Фигура человека в движении». Т.С. Комарова стр.45	1	
6.	16.11.18	Лепка «Петушок с семьей». Т.С. Комарова стр.46.	1	
7.	30.11.18.	Лепка «Ребенок с котенком». Т.С. Комарова стр.54-55	1	
8.	14.12.18.	Лепка по замыслу. Т.С. Комаров стр.56-57	1	
9.	28.12.18.	Лепка «Дымковские барышни». Т.С. Комарова стр. 57-58	1	
10.	11.01.18.	Лепка «Птица». Т.С. Комарова стр. 60	1	
11.	25.01.18	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Т.С. Комарова стр.63	1	
12.	08.02.18.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке». Т.С. Комарова стр.69	1	
13.	22.02.18.	Лепка «Лыжник». Т.С. Комарова стр. 70	1	
14.	15.03.18.	Лепка «Петух». Т.С. Комарова стр. 75-76	1	
15.	29.03.18	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой». Т.С. Комарова стр.85	1	
16.	12.04.18.	Лепка «Персонаж любимой сказки» Т.С. Комарова стр. 89-90	1	
17.	26.04.18	Лепка «Няня с младенцем». Т.С. Комарова стр. 95	1	
18.	10.05.18	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1	

		Т.С. Комарова стр. 97-98		
			18 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 31.08. 2018 года №73
Заведующий МАДОУ №49
Игнатъева М.В.



Рабочая программа

**к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию в детском
саду, раздел «аппликация» (Комарова Т.С.)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

**город Ростов –на- Дону
2018 год**

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015г. №5474, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49.
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Художественно- эстетическое развитие» (рисование) обладает мощным потенциалом, который объединяет все области и интегрирует их в воспитательно - образовательном процессе, что позволяет формировать у детей ассоциативные связи, способствующие развитию воображения, творческого начала, обобщенных способов создания изображения, без чего невозможно развитие изобразительной деятельности, интеллектуальных и сенсомоторных способностей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения. Художественно- творческих способностей.

Развитие

детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

-Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

-Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

-Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

-Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

-Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

-Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. **Аппликация.**

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивации народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывания их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся через неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

Ребенок уверенно пользуется ножницами, вырезая формы из бумаги с помощью техник симметричного, многослойного, силуэтного вырезания; пользуется разнообразными приемами аппликации, которые творчески сочетает, нетрадиционными техниками; создает изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; изображения реалистичны; ярко проявляется творчество.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1.	14.09.18	Аппликация «Осенний ковер». Т.С. Комарова стр. 39	1	
2.	28.09.18.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Т.С. Комарова стр.43	1	
3.	12.10.18.	Аппликация «Декоративная композиция». Т.С. Комарова стр.43	1	
4.	26.10.18.	Аппликация «Коллективная композиция. Витрина магазина игрушек». Т.С. Комарова стр.64	1	
5.	09.11.18.	Аппликация «Праздничный хоровод». Т.С. Комарова стр.51	1	
6.	23.11.18.	Аппликация «Рыбки в аквариуме». Т.С. Комарова стр.51-52.	1	
7.	07.12.18.	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку». Т.С. Комарова стр.40-41	1	
8.	21.12.18	Аппликация на тему сказки «Царевна- лягушка». Т.С. Комаров стр.67	1	
9.	18.01.19.	Аппликация по замыслу. Т.С. Комарова стр.73	1	
10.	01.02.19.	Аппликация «Корабли на рейде». Т.С. Комарова стр. 74	1	
11.	15.02.19.	Аппликация по замыслу. Т.С. Комарова стр.79	1	
12.	01.03.19	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Т.С. Комарова стр.82	1	
13.	22.03.19	Аппликация «Новые дома на нашей улице». Т.С. Комарова стр.87-88	1	
14.	05.04.19.	Аппликация «Радужный хоровод». Т.С. Комарова стр. 88-89	1	
15.	19.04.19.	Аппликация «Полет на луну». Т.С. Комарова стр.90	1	
16.	05.05.19.	Аппликация по замыслу. Т.С. Комарова стр. 91	1	
17.	17.05.19.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Т.С. Комарова стр.98 1	1	
18.	31.05.19.	Аппликация «Белка под елью». Т.С. Комарова стр. 100	1	
			18 часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -М.:Мозайка-Синтез, 2015.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



**Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49**

**по конструированию из строительного материала
(Куцакова Л.В.)**

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,

М.А.Васильева.

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач**:

Конструктивно - модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в следующих формах: групповой и индивидуальной продуктивной деятельности, проектной деятельности и детского дизайна, экспериментирования, решения познавательных задач, оформления выставки детского творчества, коллективной познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности детей в центре "Конструирования".

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 6-7 летнего возраста – 30 минут один раз в неделю.

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика

При реализации программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы составлено согласно расписания организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год.

Дата	Тема	Содержание образования (задачи)	Объем в часах	Примечание
Сентябрь	Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в	1	

		предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливая их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.		
Октябрь	Машины	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	1	
Ноябрь	Летательные аппараты	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	1	
Декабрь	Роботы	Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	1	
Январь	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности;	1	

		формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		
Февраль	Мосты	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; совершенствовать умения конструироватьдвигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	1	
Март	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах; дать представление о ременной передаче.	1	
Апрель	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить с зубчатыми колесами, зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	1	
Май	Творим и мастерим (по замыслу)	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	1	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны:

- ✓ иметь представления о различных видах конструкторов.
- ✓ видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ иметь навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

- ✓ сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- ✓ определять детали для постройки, комбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- ✓ сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов

- ✓ создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ знать деревянный конструктор, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ создавать конструкции, объединенные общей темой.
- ✓ разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Оформление предметно-пространственной среды группы.

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, конструктивной).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется ноутбук.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Москва, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Машины разных размеров и конфигураций.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор "Лего".

Образцы построек разной сложности.

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Схемы последовательного изготовления построек, подслок.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»

СОГЛАСОВАНО
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1
31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от 31.08. 2018 года №73

Заведующий МАДОУ №49

Игнатьева М.В.



Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МАДОУ № 49

по ознакомлению с природой

для детей 6-7 лет

Автор: О.В Соломенникова «Ознакомление
с природой в детском саду»

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева.

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа)

г. Ростов-на-Дону

2018 год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Лицензии на образовательную деятельность, регистрационный № 5477 от 13.08.2015г., серия 61Л01 № 0003107
- Образовательной программы МАДОУ № 49;
- Устава МАДОУ № 49.

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ **Конкретизировать** представления детей об условиях жизни комнатных Растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и

условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями

(подорожник, крапива и др.).

- ✓ **Расширять и систематизировать** знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ **Продолжать** знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- ✓ **Расширять** знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ **Расширять** представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).
- ✓ **Учить** различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ **Развивать** интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ **Учить** обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ **Формировать** представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ **Закреплять** умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ **Объяснить** детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ **Учить** устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ **Подвести** детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ **Закреплять** умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ **Оформлять** альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе

(самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);

- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).

- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 25 мин.

соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: « Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», « Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

ИКТ: Мультимедийные презентации об окружающем мире.

Прогнозируемые результаты

Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учится любить природу и беречь ее.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик, рекомендованных по

программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), реализуемой в ДОУ.

2. Содержание: Ознакомление с природой.

1 полугодие

Дата	Тема	Часы	Примечание
12.09.2018	Дары осени	1	
26.09.2018	Почва и подземные обитатели	1	
10.10.2018	4 октября Всемирный день защиты животных.	1	
24.10.2018	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	1	
14.11.2018	Птицы нашего края	1	
28.11.2018	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки)	1	
12.12.2018	Животные зимой	1	
26.12.2018	Животные водоемов, море океанов	1	

II полугодие

16.01.2019	11 января – день заповедников и национальных парков	1	
30.01.2019	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)	1	
13.02.2019	Служебные собаки	1	
27.02.2019	Огород на окне	1	
13.03.2019	Полубуйся: весна наступает	1	
27.03.2019	22 марта –Всемирный день водных ресурсов	1	
10.04.2019	Знатоки природы	1	
24.04.2019	22 апреля – всемирный день Земли	1	
08.05.2019	Прохождение экологической тропы	1	
22.05.2019	Цветочный ковер	1	
Итого 18		часов	

3. Методическая литература:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.

О.А. Соломенникова.

Художественная литература:

1. Т.Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».

2. С.Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».

3. К.Чуковский «Тараканище».

4. А.С.Пушкин «Сказки».

5. М.Л.Михайлов «Два Мороза»

6. К.Ушинский «Четыре желания».

7. В.Бианки «Приключения муравьишки».

8. «Русские народные сказки».

Познавательная (вспомогательная литература):

3. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

Справочная литература:

1. «Детская энциклопедия»

2. «Энциклопедия живой природы»

Художественная литература:

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;

2. С.Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».

3. В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».

4. В.Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».

5. Соколова Ю.А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. «Детская энциклопедия»

2. «Энциклопедия живой природы»

3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».