

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом от 31.08.2018г №73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



# **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ № 49**

**дети 3-4 лет,  
младшая группа**

**город Ростов-на-Дону  
2018 год**

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ от 31.08.2018 года №73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ №49  
М.В.Игнатъева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по ознакомлению с предметным и социальным  
окружением ( Дыбина В.И., Соломенникова О.А.)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа)**

**город Ростов –на- Дону  
2018 год**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МБДОУ № 49
- Основная образовательная программа МБДОУ № 49

**Направленность:** образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) .

### **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Задачи :**

#### **Приобщение к социокультурным ценностям:**

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;

- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление с миром природы:** Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

## **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц.)

**Возраст детей: с 3 до 4 лет.**

**Условия реализации :**

**Ознакомление с миром природы:**

-Знакомить детей с доступными явлениями природы.

- Развивать умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках, домашних животных ( кошка, собака, корова и т.д.) и их детеныши.

-Узнавать на картинке некоторых животных и называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

-Различать по внешнему виду овощи и фрукты.

- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Развивать умения взаимодействовать с природой ( рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать вниманиис детей на осенние изменения в природе: похолодало, пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представление о зимних природных явлениях: стало холодно идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах ( катаниях на санях, игра в снежки, лепка снеговика).

**Весна.** Формировать представление о весенних изменениях в природе: потепление, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце ,жарко, летают бабочки, цветут цветы

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Методические пособия:**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

### **Электронные образовательные ресурсы**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»;  
 «Автомобильный транспорт»;  
 «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;  
 «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;  
 «Инструменты домашнего мастера»;  
 «Космос»;  
 «Офисная техника»;  
 «Посуда»;  
 «Школьные принадлежности».  
 Серия «Рассказы по картинкам»:  
 «В деревне»; «Кем быть?»;  
 «Мой дом»;  
 «Профессии».  
 Серия «Расскажите детям о...»:  
 «Расскажите детям о бытовых приборах»;  
 «Расскажите детям о космонавтике»;  
 «Расскажите детям о космосе»;  
 «Расскажите детям о рабочих инструментах»;  
 «Расскажите детям о транспорте»,  
 «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата            | №  | Вид и тема                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |    |                                                                                                                                                                                                      |              |            |
| 7.09.18         | 1  | «Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) О.В.Дыбинна, стр. 19                                  | 1            |            |
| 14.09.18        | 2  | «Мебель» Различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели О.В.Дыбинна, стр. 20                                                                                                     | 1            |            |
| 21.09.18        | 3  | «Папа, мама, я – семья» (Формировать первоначальные представления о семье.) О.В.Дыбинна, стр. 21                                                                                                     | 1            |            |
| 28.09.18        | 1  | «Овощи с огорода» (Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, морковь, репа и т. д. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка») О.А.Соломенникова, стр. 25    | 1            |            |
| <b>Октябрь</b>  |    |                                                                                                                                                                                                      |              |            |
| 5.10.18         | 4  | «Одежда» (Упражнять детей в умении определять и различать одежду) О.В.Дыбинна, стр. 23                                                                                                               | 1            |            |
| 12.10.18        | 5  | «Чудесный мешочек» (Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.) О.В.Дыбинна, стр. 24                                                     | 1            |            |
| 19.10.18        | 6  | «Кто в домике живёт?» (Учить детей запоминать имена товарищей) О.В.Дыбинна, стр. 25                                                                                                                  | 1            |            |
| 25.10.18        |    | «Если дождичек пойдёт, наденем сапожки.» (Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в дождь надевать резиновые сапоги) Т.Н.Сташкова, стр.31                                  | 1            |            |
| <b>Ноябрь</b>   |    |                                                                                                                                                                                                      |              |            |
| 2.11.18         | 7  | «Помогите Незнайке» (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира). О.В.Дыбинна, стр. 26                                                                | 1            |            |
| 9.11.18         | 8  | «Теремок» (Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности) О.В.Дыбинна, стр. 27                                                                                                 | 1            |            |
| 16.11.18        | 9  | «Варвара краса, длинная коса» (Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке. Формировать уважение к маме.) О.В.Дыбинна, стр. 28 | 1            |            |
| 23.11.18        | 3  | «В гостях у бабушки» (Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными) О.А. Соломенникова, стр.29                                 | 1            |            |
| 30.11.18        | 10 | «Найди предметы рукотворного мира»                                                                                                                                                                   | 1            |            |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                |    | (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира) О.В.Дыбинна, стр. 29                                                                                                                                              |   |  |
| <b>Декабрь</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 7.12.18        | 11 | «Хорошо у нас в детском саду» (Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.) О.В.Дыбинна, стр. 30                                                                                                                                    | 1 |  |
| 14.12.18       | 4  | «Подкормим птиц зимой» (Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой) О.А. Соломенникова, стр.3                                                                                                                 | 1 |  |
| 21.12.18       | 12 | «Наш зайчонок заболел» (Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; мама умеет осматривать горло,кожу, ставить градусник и т.д.. Формировать уважение к маме.) О.В.Дыбинна, стр. 32                                        | 1 |  |
| 28.12.18       | 14 | «Приключение в комнате» (Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома) О.В.Дыбинна, стр. 34                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| <b>Январь</b>  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 11.01.19       | 13 | «Деревянный брусочек» (Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.) О.В.Дыбинна, стр. 3                                                                                                                                   | 1 |  |
| 18.01.19       | 15 | «Радио» (Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.) О.В.Дыбинна, стр. 36 | 1 |  |
| 25.01.19       | 5  | «В январе, в январе много снега на дворе» (Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы) О.А. Соломенникова, стр.34                                                                                    | 1 |  |
| <b>Февраль</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 1.02.19        | 16 | «Смешной рисунок» (Знакомить со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.) О.В.Дыбинна, стр. 37                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 8.02.19        | 17 | «Мой родной город» (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.) О.В.Дыбинна, стр. 38                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 15.02.19       | 18 | Вот так мама, золотая прямо!» (Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек) О.В.Дыбинна, стр. 39                                                                                                                                                             | 1 |  |
| 22.02.19       |    | «Безопасность на дороге» (уточнить знания детей об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.) Л.А.Вдовченко, стр. 39                                                         | 1 |  |
| <b>Март</b>    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|---------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 1.03.19       | 19 | «Золотая мама» (Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.Расширять представления о предметах одежды.) О.В.Дыбинна, стр. 40                                                                                        | 1 |  |
| 8.03.19       | 20 | «Как мы с Фунтиком возили песок» (Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.) О.В.Дыбинна, стр. 41                                                                              | 1 |  |
| 15.03.19      | 21 | «Что мы делаем в детском саду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей) О.В.Дыбинна, стр. 42                                                                                                 | 1 |  |
| 22.03.19      | 7  | «Уход за комнатным растением» (Расширять представления о комнатных растениях) О.А. Соломенникова, стр.37                                                                                                                                   | 1 |  |
| <b>Апрель</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 5.04.19       | 22 | «Тарелочка из глины» (Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.) О.В.Дыбинна, стр. 44                                                                                                                             | 1 |  |
| 12.04.19      | 23 | «Няня моет посуду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду) О.В.Дыбинна, стр. 45                                      | 1 |  |
| 19.04.19      | 24 | Что лучше: бумага или ткань?» (Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета .) О.В.Дыбинна, стр. 46 | 1 |  |
| 26.04.19      | 8  | Прогулка по весеннему лесу» (Расширять представления о лесных животных и растениях.Формировать заботливое отношение к животным и растениям.) О.А.Соломенникова, стр. 39                                                                    | 1 |  |
| <b>Май</b>    |    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
| 3.05.19       | 25 | «Подарки для медвежонка» (Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.) О.В.Дыбинна, стр. 48           | 1 |  |
| 10.05.19      | 26 | «Подарок для крокодила Гены» (Познакомить детей с трудом повара) О.В.Дыбинна, стр. 49                                                                                                                                                      | 1 |  |
| 17.05.19      | 27 | «Опиши предмет» (Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.) О.В.Дыбинна, стр. 50                                                    | 1 |  |
| 24.05.19      | 9  | «Экологическая тропа» (Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.Дать представление о посадке деревьев) О.А. Соломенникова, стр.42                                                                          | 1 |  |

|                 |  |  |                 |  |
|-----------------|--|--|-----------------|--|
|                 |  |  |                 |  |
| <b>Итого 36</b> |  |  | <b>36 часов</b> |  |

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **К концу года ребёнок:**

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

#### **Список литературы**

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.;
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г.

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ от 31.08.2018 № 73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49  
М.В.Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по формированию элементарных математических  
представлений ( И.А.Понамарева , В.А.Позина )**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа)**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МБДОУ № 49
- Основная образовательная программа МБДОУ № 49

**Направленность:** «Формирование элементарных математических представлений»

Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений.

Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей 3-4 лет дает не только практический результат (навыка, счета, выполнения элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

### **Цель:**

- формировать элементарные математические представления,
- прививать интерес к математике,
- развивать математические способности.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

### **Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе:**

Образовательные:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основ математического развития.

Формирования навыков и умений в счете, вычислениях измерения, моделировании.

Воспитательные:

- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

**Принципы:**

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

**Условия реализации:**

В младшей группе проводится одно занятие в неделю. занятий в год -36.

Продолжительность занятий 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

**Особенности детского коллектива:**

Дети ,которые впервые пришли в детский сад , ведется индивидуальная работа.

**Включаемость родителей:**

Родительские собрания, консультации .фрагменты занятий .

**Диагностика:**

Диагностика по « Формированию элементарных математических представлений» проводится по методике И.А. Пономаревой, В.А Позиной ,как контрольно – диагностические занятия - 3 раза в год. Итоговая диагностика считается входящей для следующей возрастной группы .

**К концу года дети младшей группы могут (результаты):**

- Умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру( отбирать все красные все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много окружающих предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп и предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначающий: сверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа, на, над, од, верхняя- нижняя (полоска); - понимают смысл слов «утро» «вечер» «день» «ночь».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата                 | № | Вид и тема                                                                  | Кол-во часов | Примечание |
|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b>      |   |                                                                             |              |            |
| 5.09.18              | 1 | Занятие №1 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» И.А.Пономарева, В.А.Позина | 1            |            |
| 12.09.18             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.11                              | 1            |            |
| 19.09.18             | 2 | Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12                              | 1            |            |
| 26.09.18             | 4 | Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12                              | 1            |            |
| <b>Октябрь</b>       |   |                                                                             |              |            |
| 3.10.18              | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12                              | 1            |            |
| 10.10.18             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.13                              | 1            |            |
| 17.10.18             | 3 | Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.14                              | 1            |            |
| 24.10.18<br>31.10.18 | 4 | Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.15                              | 2            |            |
| <b>Ноябрь</b>        |   |                                                                             |              |            |
| 7.11.18              | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.16                              | 1            |            |
| 14.11.18             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.17                              | 1            |            |
| 21.11.18             | 3 | Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.18                              | 1            |            |
| 28.11.18             | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.16                              | 1            |            |
| <b>Декабрь</b>       |   |                                                                             |              |            |
| 5.12.18              | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.19                              | 1            |            |
| 12.12.18             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.20                              | 1            |            |
| 19.12.18             | 3 | Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.21                              | 1            |            |
| 26.12.18             | 4 | Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22                              | 1            |            |
| <b>Январь</b>        |   |                                                                             |              |            |
| 9.01.19              | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.23                              | 1            |            |
| 16.01.19             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.24                              | 1            |            |
| 22.01.19             | 3 | Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.26                              | 1            |            |
| 30.01.19             | 4 | Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22                              | 1            |            |
| <b>Февраль</b>       |   |                                                                             |              |            |
| 6.02.19              | 1 | Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.28                              | 1            |            |
| 13.02.19             | 2 | Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина                                     | 1            |            |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

---

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ от 31.08. 2018 №73

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49

М.В.Игнатьева



**Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по развитию речи  
(В.В.Гербова)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа)**

**город Ростов –на- Дону  
2018 год**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

**Направленность:** образовательная область «Развитие речи.»

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **ЗАДАЧИ:**

**Развивающая речевая среда.**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи .**

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Принципы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:** Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии. Объем программы составляет 36 (академических часа).

**Система работы включает:**

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров)
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно- игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в конце учебного года.

**Материально- техническое обеспечение**

Мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, магнитофон, ноутбук, компьютер, аудиокассеты и CD диски.

**Методическая литература для педагога:**

- \* Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозайка-Синтез Москва 2014.
- \* Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа(3-4 года), Мозайка-Синтез Москва 2014. Рабочие тетради: \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей.
- \* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей. Наглядно – дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата            | № | Вид и тема                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |                                                                                                                                                                              |              |            |
| 5.09.18         | 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». В.В. Гербова, стр.28                                                                   | 1            |            |
| 12.09.18        | 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова, стр.31 1 час 3 Звуковая культура речи: Звуки «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова, стр.3 | 1            |            |
| 19.09.18        | 3 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова, стр.31 1 час 3 Звуковая культура речи: Звуки «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова, стр.3 | 1            |            |
| 26.09.18        | 4 | Звуковая культура речи: Звук «У». В.В. Гербова, стр.33 1 час О                                                                                                               | 1            |            |
| <b>Октябрь</b>  |   |                                                                                                                                                                              |              |            |
| 3.10.18         | 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.36                                                                    | 1            |            |
| 10.10.18        | 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». В.В. Гербова, стр.38                                                                    | 1            |            |
| 17.10.18        | 3 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В. Гербова, стр.39                                                                          | 1            |            |
| 24.10.18        | 4 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». В.В. Гербова, стр.40                                                      | 1            |            |
| <b>Ноябрь</b>   |   |                                                                                                                                                                              |              |            |
| 7.11.18         | 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова, стр.41                                                                       | 1            |            |
| 14.11.18        | 2 | Звуковая культура речи: звук «И» В.В. Гербова, стр.42                                                                                                                        | 1            |            |
| 21.11.18        | 3 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.43                                                                                                    | 1            |            |
| 28.11.18        | 4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова, стр.46                                                                                              | 1            |            |
| <b>Декабрь</b>  |   |                                                                                                                                                                              |              |            |
| 5.12.18         | 1 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова,                                                                                                                             | 1            |            |

|            |    |                                                                                                                    |          |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|            |    | стр.75                                                                                                             |          |  |
| <b>Май</b> |    |                                                                                                                    |          |  |
| 8.05.19    | 1  | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова, стр.76 | 1        |  |
| 15.05.19   | 2  | Звуковая культура речи: звук «З». В.В. Гербова, стр.77                                                             | 1        |  |
| 22.05.19   | 3  | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». В.В. Гербова, стр.79            | 1        |  |
| 29.05.19   | 4  | Звуковая культура речи: звук «Ц». В.В. Гербова, стр.80                                                             | 1        |  |
| Итого      | 36 |                                                                                                                    | 36 часов |  |

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

|                |   |                                                                                                                                                                  |   |  |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                |   | стр.50                                                                                                                                                           |   |  |
| 12.12.18       | 2 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова, стр.5                                                        | 1 |  |
| 19.12.18       | 3 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова, стр.52                                                                  | 1 |  |
| 26.12.18       | 4 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». В.В. Гербова, стр.53                                                                                                 | 1 |  |
| <b>Январь</b>  |   |                                                                                                                                                                  |   |  |
| 9.01.19        | 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». В.В. Гербова, стр.54                                                                                              | 1 |  |
| 16.01.19       | 2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.55                                                   | 1 |  |
| 23.01.19       | 3 | Звуковая культура речи: Звуки «М», «Мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова, стр.57                                                        | 1 |  |
| 30.01.19       | 4 | Звуковая культура речи: звуки «Я», «Пь» Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова, стр.58                                                                       | 1 |  |
| <b>Февраль</b> |   |                                                                                                                                                                  |   |  |
| 6.02.19        | 1 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова, стр.59                                                                                               | 1 |  |
| 13.02.19       | 2 | Звуковая культура речи: звуки «Б», «Бь» В.В. Гербова, стр.60                                                                                                     | 1 |  |
| 20.02.19       | 3 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Пе- тушки распетушились». В.В. Гербова, стр.62                                                                            | 1 |  |
| 27.02.19       | 4 | Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова, стр.63                                                                                        | 1 |  |
| <b>Март</b>    |   |                                                                                                                                                                  |   |  |
| 6.03.19        | 1 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». В.В. Гербова, стр.64                                  | 1 |  |
| 13.03.19       | 2 | Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К» В.В. Гербова, стр.66                                                                                                 | 1 |  |
| 20.03.19       | 3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова, стр.68                                                                                     | 1 |  |
| 27.03.19       | 4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопро- изношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В.В. Гербова, стр.69 | 1 |  |
| <b>Апрель</b>  |   |                                                                                                                                                                  |   |  |
| 3.04.19        | 1 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». В.В. Гербова, стр.71                                                     | 1 |  |
| 10.04.19       | 2 | Звуковая культура речи: звук «Ф» В.В. Гербова, стр.72                                                                                                            | 1 |  |
| 17.04.19       | 3 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.73                  | 1 |  |
| 24.04.19       | 4 | Звуковая культура речи: звук «С» В.В. Гербова,                                                                                                                   | 1 |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»**

---

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ от 31.08.2018 года №73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49  
М.В.Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Рисование»**

**(Т.С.Комарова)**

**в рамках реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,**

**М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа)**

**город Ростов –на- Дону  
2018 год**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

### **Направленность:**

Художественно - эстетическая.

Вид: «Рисование».

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие эстетического восприятия, формирование интереса к занятиям рисованием. Совершенствование умений в рисовании: изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **ЗАДАЧИ:**

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру, падающие на землю разноцветные листья; снежинки т. п.)
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с

краской, снимать лишнюю краску с край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов ( красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, ), познакомить с оттенками ( розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавичка).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков, (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, снег и т.д.).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии ( короткие, длинные ) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы ( округлая, прямоугольная ) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий ( неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др. ).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют ) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

**Принципы :** реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю.

**Возраст детей:** с 3 до 4 лет

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Методическая литература для педагога:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Методические пособия:
  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
  - Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.
  - Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.
  - Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)
- Наглядно – дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»:
  - «Гжель»,
  - «Расскажите детям о «Городецкая роспись по дереву»;
  - «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»;
  - «Музыкальные инструменты»;
  - «Полхов – Майдан»,
  - «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты:
  - «Гжель. Изделия. Гжель»;
  - «Орнаменты. Похлов – Майдан»;
  - «Изделия. Похлов – Майдан»;
  - «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
  - «Хохлома. Изделия»;
  - «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»:
  - «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
  - «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» Серия «Искусство – детям»:
  - «Волшебный пластилин»,
  - «Городецкая роспись»,
  - «Дымковская игрушка»;
  - «Простые узоры и орнаменты»;
  - «Сказочная гжель»;
  - «Секреты бумажного листа»;
  - «Тайны бумажного листа»;
  - «Узоры Северной Двины»;
  - «Филимоновская игрушка»
  - «Хохломская роспись».

### Электронные образовательные ресурсы:

- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусств

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата            | №  | Вид и тема                                                      | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|----|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |    |                                                                 |              |            |
| 4.09.18         | 1  | «Знакомство с карандашом и бумагой»<br>Т.С.Комарова, стр. 45    | 1            |            |
| 11.09.18        | 3  | «Идёт дождь» Т.С.Комарова, стр. 46                              | 1            |            |
| 18.09.18        | 8  | «Красивые лесенки» Т.С.Комарова, стр. 49                        | 1            |            |
| 25.09.18        | 6  | «Привяжем к шарикам цветные нитки»<br>Т.С.Комарова, стр. 48     | 1            |            |
| <b>Октябрь</b>  |    |                                                                 |              |            |
| 2.10.18         | 12 | «Цветные клубочки» Т.С.Комарова, стр. 53                        | 1            |            |
| 9.10.18         | 11 | «Разноцветный ковёр из листьев» Т.С.Комарова,<br>стр. 52        | 1            |            |
| 16.10.18        | 16 | «Раздувайся пузырь...» Т.С.Комарова, стр. 56                    | 1            |            |
| 23.10.18        | 14 | «Колечки» Т.С.Комарова, стр. 55                                 | 1            |            |
| <b>Ноябрь</b>   |    |                                                                 |              |            |
| 6.11.18         | 24 | «Разноцветные колеса» Т.С.Комарова, стр. 61                     | 1            |            |
| 13.11.18        | 21 | «Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова,<br>стр. 60              | 1            |            |
| 20.11.18        | 27 | «Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова, стр. 63                  | 1            |            |
| 27.11.18        | 29 | «Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова,<br>стр. 65         | 1            |            |
| <b>Декабрь</b>  |    |                                                                 |              |            |
| 4.12.18         | 38 | «Знакомство с дымковскими игрушками»<br>Т.С.Комарова, стр. 71   | 1            |            |
| 11.12.18        | 31 | «Снежные комочки, большие и маленькие»<br>Т.С.Комарова, стр. 66 | 1            |            |
| 18.12.18        | 34 | «Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова, стр. 68                | 1            |            |
| 25.12.18        | 36 | «Елочка» Т.С.Комарова, стр. 70                                  | 1            |            |
| <b>Январь</b>   |    |                                                                 |              |            |
| 15.01.19        | 41 | «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами»<br>Т.С.Комарова, стр. 73 | 1            |            |
| 22.01.19        | 42 | «Украсим рукавичку – домик» Т.С.Комарова, стр.<br>74            | 1            |            |
| 29.01.19        | 44 | «Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова, стр.<br>75            | 1            |            |
| <b>Февраль</b>  |    |                                                                 |              |            |
| 5.02.19         | 50 | «Мы лепили на прогулке снеговиков»<br>Т.С.Комарова, стр. 79     |              |            |
| 12.02.19        | 53 | «Светит солнышко» Т.С.Комарова, стр. 81                         | 1            |            |
| 19.02.19        | 56 | «Самолеты летят» Т.С.Комарова, стр. 82                          | 1            |            |
| 26.02.19        | 58 | «Деревья в снегу» Т.С.Комарова, стр. 83                         | 1            |            |
| <b>Март</b>     |    |                                                                 |              |            |

|               |    |                                                               |          |  |
|---------------|----|---------------------------------------------------------------|----------|--|
| 5.03.19       | 65 | Нарисуйте, кто что хочет нарисовать»<br>Т.С.Комарова, стр. 89 |          |  |
| 12.03.19      | 69 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы»<br>Т.С.Комарова, стр. 91 | 1        |  |
| 19.03.19      | 67 | «Книжка-малышка» Т.С.Комарова, стр. 90                        | 1        |  |
| 26.03.19      | 62 | «Красные флажки на ниточке» Т.С.Комарова, стр. 86             | 1        |  |
| <b>Апрель</b> |    |                                                               |          |  |
| 2.04.19       | 72 | «Разноцветные платочки сушатся» Т.С.Комарова, стр. 93         |          |  |
| 9.04.19       | 75 | «Скворечник» Т.С.Комарова, стр. 95                            | 1        |  |
| 16.04.19      | 78 | «Красивая тележка» Т.С.Комарова, стр. 97                      | 1        |  |
| 23.04.19      | 76 | «Красивый коврик» Т.С.Комарова, стр. 95                       | 1        |  |
| 30.04.19      | 79 | «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, стр. 98                  | 1        |  |
| <b>Май</b>    |    |                                                               |          |  |
| 7.05.19       | 82 | «Картинка о празднике» Т.С.Комарова, стр. 100                 | 1        |  |
| 14.05.19      | 84 | «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова, стр. 101                   | 1        |  |
| 21.05.19      | 88 | «Платочек» Т.С.Комарова, стр. 103                             | 1        |  |
| 28.05.19      | 86 | «Рисование красками по замыслу» Т.С.Комарова, стр. 102        | 1        |  |
| Итого         | 36 |                                                               | 36 часов |  |

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие у воспитанников интереса к изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### К концу года дети должны уметь:

- Правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Уметь набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, просушивать промытую кисть.
- Знать названия основных цветов и оттенков.
- Уметь рисовать линии, пятна, мазки, штрихи и декорировать ими силуэты игрушек.
- Уметь изображать простые предметы, рисовать простые линии в разных направлениях, перекрещивать их.
- Уметь создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
- Уметь располагать изображение по всему листу.

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
от 31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ от 31.08. 2018года №73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49  
\_\_\_\_\_ М.В.Игнатьева

## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию  
ЛЕПКА  
( Т.С.Комарова)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа)**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

**Направленность:** образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

**Вид:** «Лепка».

**Развитие продуктивной деятельности:** лепка, аппликация, художественный труд» Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

### **ЦЕЛИ:**

- формирование интереса к эстетической окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей;
- развитие художественного восприятия;
- развитие образных представлений;
- развитие воображения;
- развитие художественно – творческих способностей;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;

- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **ЗАДАЧИ:**

- формировать интерес к лепке;
- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;
- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;
- учить сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;
- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- учить создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);
- предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят через неделю, 2 раза в месяц. Возраст детей: с 3 до 4 лет Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:  
Материально-техническое обеспечение: В группе имеются интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

### **Методическая литература для педагога:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014 Методические пособия:
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.
- Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)

### **Наглядно – дидактические пособия:**

#### **Серия «Мир в картинках»:**

- «Гжель»,
- «Расскажите детям о «Городецкая роспись по дереву»;
- «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»;
- «Музыкальные инструменты»;
- «Полхов – Майдан»,
- «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

#### **Плакаты:**

- «Гжель. Изделия. Гжель»;
- «Орнаменты. Похлов – Майдан»;
- «Изделия. Похлов – Майдан»;
- «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
- «Хохлома. Изделия»;
- «Хохлома. Орнаменты».

#### **Серия «Расскажите детям о...»:**

- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
- «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

#### **Серия «Искусство – детям»:**

- «Волшебный пластилин»,
- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»;
- «Простые узоры и орнаменты»;
- «Сказочная гжель»;
- «Секреты бумажного листа»;
- «Тайны бумажного листа»;
- «Узоры Северной Двины»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись».

**Электронные образовательные ресурсы:**

- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Дата            | №  | Вид и тема                                                                                                   | Кол-во часов | Примечание |
|-----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |    |                                                                                                              |              |            |
| 8.09.18         | 2  | «Знакомство с глиной, пластилином»<br>Т.С. Комарова, стр. 46                                                 | 1            |            |
| 22.09.18        | 4  | «Палочки»(раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями) Т.С. Комарова, стр. 47                  | 1            |            |
| <b>Октябрь</b>  |    |                                                                                                              |              |            |
| 6.10.18         | 15 | «Колобок» (раскатывание круговыми движениями) Т.С. Комарова, стр. 55                                         | 1            |            |
| 20.10.18        | 17 | «Подарок любимому щенку (котёнку)». Т.С. Комарова, стр. 57                                                   | 1            |            |
| <b>Ноябрь</b>   |    |                                                                                                              |              |            |
| 3.11.18         | 23 | «Крендельки» (раскатывание прямыми движениями, сворачивание получившейся колбаски) Т.С. Комарова, стр. 61    | 1            |            |
| 17.11.18        | 26 | «Пряники» (учить сплющивать шар) Т.С. Комарова, стр. 63                                                      | 1            |            |
| <b>Декабрь</b>  |    |                                                                                                              |              |            |
| 8.12.18         | 33 | «Погремушка» (учить лепить предметы из двух частей) Т.С. Комарова, стр. 68                                   | 1            |            |
| 22.12.18        | 37 | «Башенка» Т.С. Комарова, стр. 71                                                                             | 1            |            |
| <b>Январь</b>   |    |                                                                                                              |              |            |
| 5.01.19         | 43 | «Мандарины и апельсины» (учить лепить предметы круглой формы разной величины) Т.С. Комарова, стр. 74         | 1            |            |
| 19.01.19        | 77 | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (развивать воображение и творчество) Т.С. Комарова, стр. 77        | 1            |            |
| <b>Февраль</b>  |    |                                                                                                              |              |            |
| 2.02.19         | 52 | «Воробушки и кот» Т.С. Комарова, стр. 80                                                                     | 1            |            |
| 16.02.19        | 55 | «Самолёты стоят на аэродроме» (учить лепить предметы из двух частей одинаковой формы) Т.С. Комарова, стр. 82 | 1            |            |
| <b>Март</b>     |    |                                                                                                              |              |            |

|               |           |                                                                                                                                                                   |                 |  |
|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 9.03.19       | 63        | «Неваляшка» (учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу) Т.С. Комарова, стр. 87 | 1               |  |
| 23.03.19      | 64        | «Маленькая Маша» (учить лепить предметы из нескольких частей разной формы) Т.С. Комарова, стр. 88                                                                 | 1               |  |
| <b>Апрель</b> |           |                                                                                                                                                                   |                 |  |
| 6.04.19       | 71        | «Зайчик» (вариант «Наш игрушечный зоопарк» -коллективная работа) Т.С. Комарова, стр. 92                                                                           | 1               |  |
| 20.04.19      | 74        | «Красивая птичка» (закрепить приём прищипывания; учить лепить по образцу) Т.С. Комарова, стр. 94                                                                  | 1               |  |
| <b>Май</b>    |           |                                                                                                                                                                   |                 |  |
| 4.05.19       | 83        | «Угощение для кукол» (закреплять приёмы работы с пластилином, развивать воображение, творчество) Т.С. Комарова, стр. 101                                          | 1               |  |
| 18.05.19      | 89        | «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова, стр. 104                                                                                                            | 1               |  |
| <b>Итого</b>  | <b>18</b> |                                                                                                                                                                   | <b>18 часов</b> |  |

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 1  
31 августа 2018 год

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказ от 31.08. 2018года №73  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 49  
М.В.Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ № 49**

**по художественно-эстетическому развитию  
«Аппликация»  
( Т.С.Комарова)**

**в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,  
М.А.Васильева.**

**(дети 3-4лет, вторая младшая группа № 3)**

## **Пояснительная записка .**

### **Нормативные основания :**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.08.2015 года №5477, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области .
- Устав МАДОУ № 49
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

**Направленность:** образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

**Вид:** «Лепка».

**Развитие продуктивной деятельности:** лепка, аппликация, художественный труд» Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

### **ЦЕЛИ:**

- формирование интереса к эстетической окружающей действительности,
- эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей;
- развитие художественного восприятия;
- развитие образных представлений;
- развитие воображения;
- развитие художественно – творческих способностей;
- развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности,

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

**Принципы реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят через неделю, 2 раза в месяц.

### **Возраст детей: с 3 до 4 лет**

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

### **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В группе имеются интерактивная доска, проектор, ноутбук

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Методическая литература для педагога:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ( под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой ), Мозаика-Синтез Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года). Мозаика-Синтез Москва, 2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва. 2014

#### **Методические пособия:**

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа ( 3 – 4 года)

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

- ❖ Серия «Мир в картинках»:
- ❖ Филимоновская народная игрушка.
- ❖ Городецкая роспись по дереву.
- ❖ Дымковская игрушка.
- ❖ Серия «Мир искусства»
- ❖ Портрет
- ❖ Пейзаж
- ❖ Натюрморт
- ❖ Животные в русской графике

#### **Пособия для детей:**

- ❖ Городецкая роспись.
- ❖ Дымковская игрушка.
- ❖ Филимоновская игрушка
- ❖ Школа семи гномов.
- ❖ Расписная игрушка.
- ❖ Настольно-дидактическая игра «Дымка» (стилевое лото).
- ❖ Настольно-дидактическая игра «Народные промыслы».

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Дата            | №         | Вид и тема                                                                                               | Кол-во часов    | Примечание |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |           |                                                                                                          |                 |            |
| 15.09.18        | 5         | Входная диагностика по программе «От рождения до школы» «Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова, стр.47 | 1               |            |
| 29.09.18        | 10        | «Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова, стр.51                                                        | 1               |            |
| <b>Октябрь</b>  |           |                                                                                                          |                 |            |
| 13.10.18        | 13        | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С. Комарова, стр.54                                            | 1               |            |
| 27.10.18        | 18        | «Ягоды и яблоки на блюдечке» Т.С. Комарова, стр.57                                                       | 1               |            |
| <b>Ноябрь</b>   |           |                                                                                                          |                 |            |
| 10.11.18        | 22        | «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова, стр.60                                                   | 1               |            |
| 24.11.18        | 25        | «Шарики и кубики» Т.С. Комарова, стр.62                                                                  | 1               |            |
| <b>Декабрь</b>  |           |                                                                                                          |                 |            |
| 15.12.18        | 35        | «Пирамидка» Т.С. Комарова, стр.69                                                                        | 1               |            |
| 29.12.18        | 40        | Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр.72                                                       | 1               |            |
| <b>Январь</b>   |           |                                                                                                          |                 |            |
| 12.01.19.       | 45        | «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова, стр.76                                                              | 1               |            |
| 26.01.19        | 48        | «Снеговик» Т.С. Комарова, стр. 78                                                                        | 1               |            |
| <b>Февраль</b>  |           |                                                                                                          |                 |            |
| 9.02.19         | 54        | «Узор на круге» Т.С. Комарова, стр.81                                                                    | 1               |            |
| 23.02.19        | 60        | «Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова, стр.85                                                    | 1               |            |
| <b>Март</b>     |           |                                                                                                          |                 |            |
| 16.03.19        | 61        | «Флажки» Т.С. Комарова, стр.85                                                                           | 1               |            |
| 30.03.19        | 68        | «Салфетка» Т.С. Комарова, стр.90                                                                         | 1               |            |
| <b>Апрель</b>   |           |                                                                                                          |                 |            |
| 13.04.19        | 73        | «Скворечник» Т.С. Комарова, стр.93                                                                       | 1               |            |
| 27.04.18        | 81        | «Скоро праздник придет» Т.С. Комарова, стр.100                                                           | 1               |            |
| <b>Май</b>      |           |                                                                                                          |                 |            |
| 11.05.19        | 87        | «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова, стр.103                                                                 | 1               |            |
| 25.05.19        | 90        | «Домик» Т.С. Комарова, стр.104                                                                           | 1               |            |
| <b>Итого :</b>  | <b>18</b> |                                                                                                          | <b>18 часов</b> |            |

### ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

**К концу года дети должны уметь:**

- Предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя задуманное изображение и аккуратно наклеивать их;
- Изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;
- Создавать аппликации разной формы;
- Знать формы предметов и их цвета.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).