

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»**

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МАДОУ № 49
протокол от 26.02.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 49
Игнатъева М.В.



Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону**

«Детский сад № 49»

за 2025 год

**г. Ростов-на-Дону
2026г.**

1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» (МАДОУ № 49)
Руководитель	Игнатьева Марина Васильевна
Адрес организации	344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 36/4
Телефон, факс	+7 (863) 2747392
Адрес электронной почты	olenenok-49@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону.
Дата создания	12.11.1984
Лицензия	От 13.08.2015 № 5477, серия 61ЛО01 № 0003104

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» (далее – Детский сад) состоит из 3 корпусов, расположенных в жилых районах города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту.

№ корпуса	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость	Общая площадь
1	327	396	2421,2 м ²
2	258	272	1187,7 м ²
3	210	262	1369 м ²

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

В течение 2025 года функционировали 29 групп, из которых:
6 общеразвивающих групп для детей раннего возраста;
23 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста.

Целью проведения самообследования МАДОУ № 49 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации взаимодействия с родителями,
- кадрового состава,
- качества учебно-методического обеспечения,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом власти в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2025 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) с учетом особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс реализуется через:

- образовательную деятельность (занятия с детьми),
- совместную деятельность взрослых и детей,
- реализацию детского проектного движения.

Количество и продолжительность занятий определяется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

- Группа раннего возраста – 9 занятий (по подгруппам) в неделю по 10 минут
- Младшая группа - 10 занятий в первом полугодии, 11 занятий во втором полугодии (по подгруппам) в неделю по 15 минут
- Средняя группа - 12 занятий (по подгруппам) в неделю по 20 минут
- Старшая группа - 13 занятий (по подгруппам) в неделю по 25 минут

- Подготовительная группа - 15 занятий (по подгруппам) в неделю по 30 минут

Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня в соответствии с календарным-учебным графиком.

Календарный учебный график включает следующие периоды:

адаптационный, мониторинг уровня освоения образовательной программы, образовательная деятельность, оздоровительный период.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- Патриотическое направление. Цель — сформировать у ребёнка личностную позицию наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее страны.
Задачи: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию народа; воспитание уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; формирование уважительного отношения к гражданам России, представителям разных народов, ровесникам, родителям, старшим и другим людям.
- Социальное направление. Направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Задачи: формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи; развитие навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, ответственности, умения договариваться и соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого.
- Познавательное направление. Цель — сформировать ценность познания.
Задачи: развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
- Духовно-нравственное направление. Цель: развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников через творческое взаимодействие в

детско-взрослой общности. Включает освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Физическое и оздоровительное направление. Цель — сформировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Трудовое направление. Направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Включает поддержку привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям.
- Эстетическое воспитание. Направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Коллектив МАДОУ № 49 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общеучрежденческие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и регионального плана воспитательной работы.

Дополнительное образование. В 2025 году в Детском саду функционировали 22 дополнительные программы по следующим направлениям:

Основные направления дополнительного образования в МАДОУ № 49 в 2025 году:

1. **Художественно-эстетическое.** Направлено на развитие творческого начала в процессе речевой, музыкальной, художественной и двигательной деятельности, знакомство с различными методами и формами творчества. Включает изобразительное искусство, музыкальную деятельность.

2. **Физкультурно-оздоровительное.** Ориентировано на повышение уровня физического развития, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. **Техническое (познавательное).** Направлено на тренировку логики, начальных основ конструирования, программирования.
4. **Социально-коммуникативное.** Ориентировано на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие личностных качеств, организацию социализирующего досуга детей.
5. **Естественнонаучное.** Направлено на формирование исследовательского мышления, знакомство с природой. Включает экологические кружки
6. **Коммуникативно-речевое.** Включает в себя занятия с логопедом (коррекция звукопроизношения), кружки по формированию речи, психологические тренинги

Формы реализации дополнительного образования в Детском саду: кружки, студии, секции.

В 2025 году были организованы группы двух новых кружков: «Алгоритмика» и «Секция по баскетболу».

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется в достаточном объеме.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году детей от 5 до 7 лет составил 83% процента.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- Игнатьева М.В. – заведующий,
- Крицкая О.В. – заместитель заведующего по ВМР,

- Сырова О.С. – методист,
- Евсикова Н.Д. – методист,
- Федотова А.Г. – педагог-психолог,
- Гапонова Н.П. – воспитатель,
- Синякова О.В. – воспитатель,
- Бакулина О.В. – воспитатель,
- Коломиец А.О. – воспитатель,
- Магомедова З.О. – воспитатель,
- Оленченко С.Б. – воспитатель.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В течении года в каждой группе прошли запланированные 4 родительских собрания, в повестку дня которых включены вопросы просветительского характера.

В рамках Программы просвещения родителей используются методы обучения, такие как дискуссии, мастер-классы, круглые столы, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Выводы:

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии.

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

В 2025 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги в достаточном объеме, их направления работы соответствуют запросам родителей.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 49 осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ № 49 является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МАДОУ
- Наблюдательный совет
- Совет МАДОУ
- Педагогический совет МАДОУ

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения Учредителя или руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • о внесении изменений в Устав Учреждения. • о создании и ликвидации филиалов Учреждения, • о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. • об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, • о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно, • о совершении крупных сделок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательной программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет МАДОУ	<p>Совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством РФ и органами местного самоуправления, Уставом учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка перспективных направлений развития учреждения; • участие в разработке программы развития учреждения; • согласование локальных нормативных актов, разработанных учреждением; • заслушивание администрации учреждения о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; • рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы учреждения; • представление интересов учреждения в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; • решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Заседания управляющих органов проходят регулярно, в соответствии с планами их работы.

В 2025 году Детский сад активно вел государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

МАДОУ № 49 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась с 15 мая по 31 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024-2025 учебного года (итоговая диагностика) выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	53%	46%	1%
Познавательное развитие	39%	56%	5%
Речевое развитие	52%	46%	2%
Художественно-эстетическое развитие	57%	40%	3%
Физическое развитие	42%	53%	5%

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров на начало 2025-2026 учебного года (первичная диагностика)

Образовательная область	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	36%	52%	12%
Познавательное развитие	35%	45%	20%
Речевое развитие	40%	38%	22%
Художественно-эстетическое развитие	52%	42%	6%
Физическое развитие	38%	46%	16%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Уровень готовности воспитанников к школе представлен в таблице

Кол-во детей	Уровень готовности					
	высокий		средний		низкий	
186	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во
	45%	83 человека	53%	99 человек	2%	4 человека

Вариативные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ:

- Основы безопасного поведения» Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

- Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и «Давайте жить дружно!» С.В. Крукова;

- Региональная парциальная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 36 мероприятий внутри Детского сада. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги и развлечения;
- выставки;
- акции;
- праздники.

Помимо этого, воспитанники активно принимали участие в конкурсном движении, в мероприятиях района и города.

В МАДОУ в 2025 году вели работу по направлениям патриотического воспитания в рамках модуля «Школа маленьких патриотов» 3 отряда маленьких патриотов. Работа отрядов была выстроена с учетом городского плана работы, а также плана работы «Школы маленьких патриотов» учреждения.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Во всех корпусах МАДОУ № 49 при организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам педагоги-психологи оформляют заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников проводят скрининг и углубленную диагностику для направления детей на городскую ПМПк при выявлении у них в ходе общения, наблюдения, бесед отклонений в способностях к усвоению образовательной программы и поведению. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь в социальной адаптации.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Результат	Участники
1	Городской конкурс «Юный мастер- 2025 <u>Городской этап</u> <u>Районный этап</u>	II место -Ресторанный сервис IV место - Физическая культура, спорт и фитнес 3 место - Дизайн одежды и аксессуаров 2 место - Парикмахерское искусство 2 место - 3Д дизайн 1 место -Ресторанный сервис 1 место - Физическая культура, спорт и фитнес	Петрова Дарья Кукина Виктория Петрова Пелагея Мадатян Полина Седленек Артем Петрова Дарья Кукина Виктория
2	«Региональный конкурс-фестиваль команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Весёлый Светофор -2025»	1 место	Команда ЮПИД «Безопасный островок»
3	13-й открытый фестиваль «МУЗЫКА ПОБЕДЫ»	диплом лауреата III степени	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»
4	II Международный многожанровый фестиваль искусств «БЕЗ ГРАНИЦ» в	Лауреат II степени	Воспитанники подготовительных групп

	номинации «Художественное творчество. Театр мод»		
5	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	Диплом II степени	Воспитанники группы № 8
6	Всероссийский сетевой патриотический проект «Помнить, чтобы жить!» (ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»)	Диплом 1 место	Подготовительная группа № 25
7	Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», конкурс «Новогодние представления и спектакли»	участник	Театральная студия «Фантазеры»
8	Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», конкурс чтецов и литературно – музыкальных композиций Городской этап	Гран-при Лауреат I степени.	Кусакин Кирилл Кусакин Кирилл
9	Районный этап десятого городского открытого фестиваля-конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!», конкурс театральных коллективов	Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени.	Театральная студия «Фантазеры»
10	Зональный этап областного смотра готовности команд ЮПИД ДОО Ворошиловского района	Грамота 1 место	Команда ЮПИД «Сигнал»
11	Десятый городской фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста «Мир глазами детей» районный этап	Гран-при	Вокальный ансамбль «Веселые нотки»

12	Творческий конкурс «Я горжусь своей семьей» районный этап	3 место 3 место 3 место	Павлов Даниил Скрылев Тимур Чередниченко Варвара
13	Муниципальный проект "Театр, где играют дети" городской конкурс костюмов "Маска-рад"	Лауреат II степени Лауреат I степени Лауреат I степени	Зубехин Ярослав Пыжова Арина Григорьева Вероника
14	Районный этап конкурса "Юный мастер – 2026»	Участник - "Парикмахерское искусство" 3 место - "Дизайн одежды и аксессуаров" 3 место - "3-д дизайн " 2 место - "Физ. культура, спорт и фитнес" 2 место - "Кондитерское дело" 2 место - "Дошкольное воспитание" 1 место - "Экскурсовод-гид" 1 место - "Ресторанный сервис"	Сапронова Мария Ведмеденко София Григорьева Вероника Шрейдер Ева Обдар Аксинья Куликова Арина Жиленко Елизавета Пыжова Арина

Выводы:

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации взаимодействия с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство в детском саду решалась в следующих направлениях:

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для реализации личности ребенка.

Основными задачами работы с родителями в 2024-2025 учебном году были:

1. Создание в МАДОУ условий для взаимодействия с родителями.
2. Планирование работы с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлечение родителей к участию в жизнедеятельности МАДОУ.
4. Оказание помощи родителям в воспитательном процессе.
5. Повышение интереса родителей к жизнедеятельности дошкольного учреждения и активное участие в процессах.

Совместно с родителями были проведены:

- новогодние представления для детей;
- интерактивные праздники ко Дню 8 Марта;
- осенние и весенние развлечения;
- спортивные досуги ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики;
- семейный шахматный турнир;
- «День древонасаждения»,
- акции по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, госпиталя;
- тематические выставки поделок «Дары осени», выставка моделей техники ко Дню Победы;
- акции по ПДД, экологии, сбору макулатуры;
- мероприятия в рамках фестиваля культур народов Дона «Дружбой все едины».

В сентябре были проведены Дни открытых дверей, где родители могли получить индивидуальные консультации у специалистов Детского сада и посмотреть, где и как организуется образовательный процесс в Детском саду.

Осенью состоялась встреча представителей общественных движений «Совет отцов» и «Ответственные родители». Родители и педагоги собрались вместе, чтобы предметно обсудить направления совместной деятельности, а также проекты, которые им предстояло реализовать в новом учебном году.

В 2025 году название нового проекта родителей МАДОУ № 49 – «Помним героев! Гордимся страной!». Тема связана с тем, что 2025 год был объявлен в России Годом защитника Отечества. Задачи проекта – формирование нравственно - патриотического отношения к героическому прошлому и настоящему страны, расширять представления об истории России;

развивать чувства гордости за достижения страны; развивать интерес к народным традициям, обычаям; способствовать обеспечению исторической преемственности поколений, сохранению, распространению национальной культуры.

В рамках общественных движений «Ответственные родители» и «Совет отцов» родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Осенний марафон», «День Матери», «Турнир мам по волейболу», «Велопробег», «День древонасаждения», «Концерт ко дню Победы», «Турнир отцов по футболу», «День защиты детей».

Ежемесячно обновлялись информационные стенды для родителей. В течение года регулярно педагогами дополнительного образования по изобразительному искусству Голубничей М.В., Бакулиной О.В., Жук О.Н., по декоративно-прикладному творчеству Сысоевой В.В., Коломиец А.О., Подосинниковой Т.В., оригами Олишевской А.М., Михеевой Е.А. оформлялись выставка детских рисунков и поделок.

Выводы:

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99% согласно штатному расписанию. Всего работают 137 сотрудников: 69 педагогов и 68 прочих работников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов:

- 5 музыкальных руководителей;
- 4 инструктора по физической культуре;
- 3 педагога-психолога.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- подтвердили высшую квалификационную категорию: Дашко М.А., Коваленко О.А., Козубов Ф.А., Пукалова Н.А., Оленченко С.Б.;

- были аттестованы на первую квалификационную категорию воспитатели: Белкина С.В., Козубова А.Д., Киримова Л.И., Семенченко И.П., Гордиенко А.С.;
- были аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатели: Уварова В.В., Шальнова Г.Д.;
- прошли профессиональную переподготовку 8 человек;
- прошли курсы повышения квалификации 35 педагогов по следующим темам:

"Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО ",

"Педагогика раннего развития: методики и образовательные технологии",

"Внедрение и реализация ФОП ДО в образовательной практике",

"Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации",

"Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды "ПиктоМир",

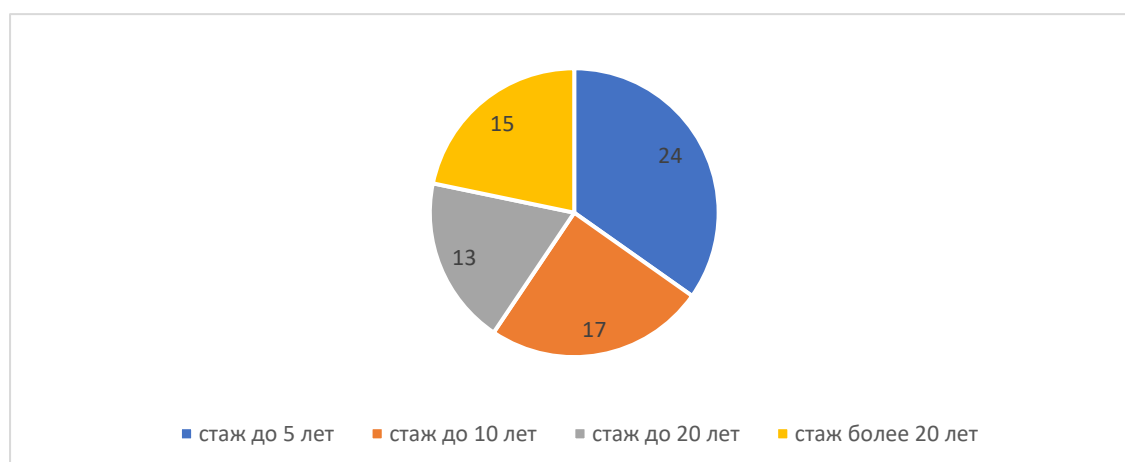
"Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога",

"Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО",

"Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций".

На 30.12.2025 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу (человек)



Школа молодого педагога. На протяжении 2025 года в Детском саду продолжила работу «Школа молодого педагога», целью которой является оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Формы работы с молодыми педагогами:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада;
- проведение опытными педагогами мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров;
- посещение занятий молодых специалистов;
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодыми специалистами дидактических материалов, электронных образовательных материалов.

В 2025 году в МАДОУ № 49 работали 12 молодых педагогов. В течении года занятия молодых педагогов регулярно посещались педагогами-наставниками, представителями методической службы, педагогами-психологами. Педагогам были даны рекомендации, намечен план самообразования по различным темам. В рамках плана работы было с молодыми педагогами организовано изучение нормативно-правовой базы, а именно проведен инструктаж «Ведение документации дошкольного учреждения», консультации «Содержание ООП ДОУ», «Критерии профессиональной компетентности педагога», «Формы работы с родителями». Ви Ноябре 2025 года прошел семинар для молодых педагогов «Досуговая и проектная деятельность в дошкольном учреждении». На педагогическом совете по теме «Эффективные модели взаимодействия с семьями воспитанников в 2025 году» молодые педагоги Дайрижиева В.Д., Коломиец А.О., Касьянова Д.А. представили свой опыт работы по нестандартным формам работы с родителями.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на новый вид календарно-тематического планирования с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов, что системно сократило объем бумажной работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Результат	Участники
1	«Фестиваль воспитательных практик дошкольных образовательных организаций: мыслим по-новому, действуем сообща»	сертификат участника	Педагогический коллектив
2	Регионального этапа XIX Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», имеется сертификат	Сертификат участника	Ковалева Д.Д.
3	Федеральный конкурс лучших инновационных практик "Мир головоломок: новый средства для нового времени" (АНО ДПО "Институт образовательных технологий")	Сертификат победителя	Писарева Е.В. Каранда Н.Л.
4	Всероссийский смотр-конкурс «Передовой детский сад 2025 - взгляд в будущее: воспитание, обучение, наставничество»	Грамота победителя	Педагогический коллектив
5	Муниципальный этап областного конкурса «За	1 место	Пукалова Н.А.

	успехи в воспитании», номинация «Лучший воспитатель ДОУ»		
6	Районный этап конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону 2026», номинация «Педагог-психолог»	Диплом 1 место	Федотова А.Г.
7	«Учитель года города Ростова-на-Дону 2026», номинация «Педагог-психолог»	Диплом 2 место	Федотова А.Г.

В 2025 году в МАДОУ № 49 велась работа 5 инновационных площадок разного уровня. По трем из них работа в этом году продолжилась, работа по двум инновационным площадкам в 2025 году только началась. По каждой из площадок составлены дорожные карты реализации проекта, определены ответственные и участники инновационной деятельности.

Наименование инновационной площадки (областной)	Наименование инновационной площадки (федеральной)	Начало реализации / срок реализации	№ приказа
Модель гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях медиаобразовательной среды		01.01.2024-31.12.2026	Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 14.12.2023 № 1218
	Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир	01.03.2022-30.06.2025	Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 01.03.2022 № 17-23
	"Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников"	22.02.2023-31.12.2026	Приказ АНО ДПО НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" от 22.02.2023 № 102
Языковая адаптация детей-мигрантов на этапе перехода детей к обучению в школе		08.04.2025 - 01.02.2028	Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 08.04.2025 № 377
Военно-патриотическая игра		08.04.2025 - 01.02.2028	Приказ Министерства общего и

"Защитник" как воспитательный ресурс дошкольного образования			профессионального образования РО от 08.04.2025 № 377
--	--	--	--

В связи с поступлением в 2025 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат по одной единице учителя-дефектолога, тьютора и учителя-логопеда в 2026 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы Детского сада.

Выводы:

В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Педагоги МАДОУ № 49 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 29;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 3;
- музыкальный зал – 3;

- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 3;
- столовая – 1;
- медицинский кабинет – 3;
- кабинет психолога – 3;
- кабинет доп.услуг– 3;
- вспомогательные помещения и кабинеты – 5.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад приобрел:

- Панель интерактивно-декоративная «Космос»;
- Набор развивающий Наука для дошколят
- Игровой набор Thinkertoys – конструкторы
- STEM Стена 860x1250 передвижное основание
- STEM Стена Домик 800x1106 передвижное основание
- Большой набор сенсомоторных игр «Математика без тетрадки» (Вай Той)
- стол - STEM центр конструирования
- стол - STEM центр развития творческих способностей
- Курс логики базовый

Для спортивных залов приобретено новое спортивное оборудование:

- скалодром,
- гимнастическая стенка,
- баскетбольные кольца на стойках,
- баскетбольные мячи,
- футбольные мячи,
- дуги для подлезания,
- контейнеры для хранения мячей,
- палки для скандинавской ходьбы,
- гимнастические скамьи,
- степ-платформы.

На территории прогулочных площадок установлены дополнительные малые игровые формы «Спецтранспорт», «Светофор», «Автобус». Заменены тентовые навесы (3 корпус).

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех корпусов. В холлах и коридорах оформлены стены «Мы помним, мы гордимся».

Музыкальные залы всех корпусов оборудованы новым световым оборудованием, мультимедийными экранами и аппаратурой к ним.

На территории всех корпусов регулярно осуществляется смена информационных баннеров.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по приказу Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Выводы:

В 2025 году в МАДОУ № 49 обновлена материально-техническая база, что способствует реализации целей и задач образовательного учреждения.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупок.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования МАДОУ № 49 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- выполнение образовательной программы (итоговые результаты);
- эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- состояние здоровья воспитанников;
- уровень физического развития воспитанников;
- процедура и результат адаптации вновь прибывших детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- материально-технические условия;
- программно-методические условия.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 20.05.2025 по 31.05.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 78%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка Детского сада родителями (проценты)



Выводы:

В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	937 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	937 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	174 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	763 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	937 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	937 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек / 1,18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек / 1,18 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек / 48 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	34 человек / 48 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 человек/52 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/52 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек / 69 %
1.8.1	Высшая	32 человека / 46 %
1.8.2	Первая	16 человек/ 23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	21 человек / 30%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	13 человек/ 19 %

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	9,4 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	350 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.