

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»**



Утверждено
приказ от 27.08.2020 № 71
Заведующий МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы и механизмы системы оценки качества образования в МАДОУ № 49, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 Уставом МАДОУ № 49 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ № 49.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую основу для оценки эффективности реализации образовательной программы педагогами (с учетом запросов основных пользователей) и результатов оценки качества образования в целом в МАДОУ № 49.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ № 49 являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет МАДОУ № 49.

1.5. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не

проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

1.6. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ № 49 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

1.9. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МАДОУ № 49; изучения динамики развития МАДОУ № 49 по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и факторов риска образовательной среды.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ № 49, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования;
- создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг;
- осуществить развитие образовательной системы МАДОУ № 49.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ № 49 являются целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

- 3.1. Реализация основной общеобразовательной программы МАДОУ № 49 (итоговые и промежуточные результаты);
- 3.2. Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- 3.3. Уровень сформированности школьно значимых функций у старших дошкольников;
- 3.4. Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья);
- 3.5. Уровень физического развития воспитанников;
- 3.6. Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МАДОУ № 49;
- 3.7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ № 49;
- 3.8. Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МАДОУ № 49:
 - 3.8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций; обучение в системе непрерывного образования).
 - 3.8.2. Материально-технические условия пребывания воспитанников в МАДОУ № 49 (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей).
 - 3.8.3. Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса).

4. Организация и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Внутренний мониторинг качества образования разработан в соответствии с основной образовательной программой, годовым планом МАДОУ № 49, утвержденными приказами заведующего МАДОУ № 49 и согласованными на заседаниях педагогических советов.
- 4.2. Внутренний мониторинг качества образования проводится не реже 2-х раз в год.
- 4.3. Периодичность и формы мониторинга зафиксированы в основной образовательной программе МАДОУ № 49.
- 4.4. Для проведения мониторинга назначается мониторинговая группа, состав которой утверждается приказом заведующего МДОУ. В состав мониторинговой группы входят:

- заместитель заведующего по образовательной деятельности;
- старший воспитатель;
- председатель профсоюзной организации МАДОУ № 49;
- специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания);
- воспитатели;
- педиатр (по согласованию).

4.5. При оценке качества образования в МАДОУ № 49 основными методами установления фактических значений показателей являются опросы, анкетирование, экспертиза и наблюдение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

4.6. Оценка качества образования в МАДОУ № 49 предполагает использование технологических карт наблюдений, анкет, опросников и других диагностических материалов.

4.7. Требования к собираемой информации:

полнота;
 конкретность;
 объективность;
 своевременность.

4.8. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах МАДОУ № 49.

4.10. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МАДОУ № 49, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. Данные внутреннего мониторинга могут быть использованы при экспертизе профессиональной компетентности педагогов, при аттестации педагогических кадров и пр.

4.12. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Мониторинговая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ № 49;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.2. Старший воспитатель:

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

5.3. Воспитатель:

- проводит мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализирует динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывает и предлагает родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводит итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляет информацию старшему воспитателю.

Таблица по трем группам возрастов

(от 2-3 лет, 3-5 лет, 5-7 лет)

Программа мониторинга качества реализации основной образовательной программы детьми 5- 7 лет

Образовательная область	Критерии (показатели)	Мониторинговая группа	Контрольная группа	Методы исследования	Сроки исследования