

СОГЛАСОВАНО:

И.О.начальника управления образования
города Ростова-на-Дону



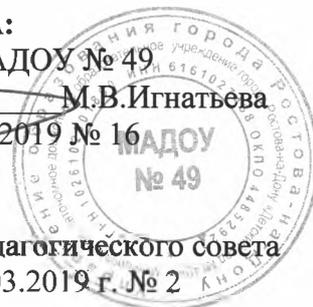
О.И.Рябышева

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ № 49

 М.В.Игнатъева

Приказ от 15.03.2019 № 16



ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
протокол от 15.03.2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 49»
на 2019 - 2022 годы**

Пронумеровано, прошито и

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ.....	10
5. Концептуальные основы развития дошкольной организации	17
6. Стратегия и тактика развития МАДОУ: основные этапы, направления реализации Программы развития. Целевые индикаторы.....	23
7. План действий по реализации Программы развития.....	26
8. Ресурсное сопровождение реализации Программы развития.....	30
9. Управление реализацией Программы развития: контроль, координация, риски.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» (далее МАДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МАДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно-образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МАДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МАДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников образовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 09.07.1998 года (в ред. от 27.12.2018 года) • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155 • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014 года № 293 (в ред. от 25.02.2019 года) • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 года № 1324 (в ред. от 15.02.2017 года) • Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 года № 462 (в ред. от 14.12.2017 года) • Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 года № 706 (в ред. от 29.11.2018 года) • Приказ Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» от 29.05.2014 года (в ред. от 27.11.2017 года) • Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Концепции развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года» от 19.07.2012 года № 659 (в ред. от 16.12.2013 года) • Приказ Министерства труда Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 года № 544н (в ред. от 05.08.2016 года)
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации нового закона «Об образовании», ФГОС ДО. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Срок реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2021 гг.
Основные этапы реализации программы	<p>I этап – 2019 год – Аналитический: диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации программы</p> <p>II этап – 2020-2021 годы – Организационный: апробация проектов, внедрение их в текущую работу учреждения</p>

	<p>III этап – 2022 год</p> <p>– Итоговый: подведение итогов, соотнесение достигнутых результатов деятельности с проектируемыми.</p>
Цель программы	Создание целостного образовательного процесса, обеспечивающего качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы для успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение новых технологий образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; • Использование интеграции и сетевого взаимодействия в образовательном процессе; • Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Проект 1. Повышение качества дошкольного образования Цель: развитие содержания дошкольного образования в согласовании с современными тенденциями формирования образования, с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Проект 2. Создание системы ранней помощи Цель: разработка и внедрение модели службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей от рождения до 3 лет.</p> <p>Проект 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий Цель: эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни дошкольников и их родителей</p>
Финансовое обеспечение реализации программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципального бюджета и внебюджетных поступлений от оказания учреждением дополнительных образовательных услуг
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика в результативности познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; • предоставление помощи родителям в создании оптимальных условий для развития и обучения ребенка; • создание условий для выстраивания маршрута роста и развития ребенка группы риска; • содействие социальной интеграции семьи и ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ● повышение уровня показателей физической подготовленности и оздоровления детей дошкольного возраста; ● повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации, физического, интеллектуального развития дошкольников; ● обновление основных образовательных программ дошкольного образования; ● создание мотивации к педагогическому творчеству у педагогов; ● повышение технологической культуры педагогов; ● повышение качества образования через усиление роли всех участников образовательного процесса и их взаимодействие, переход к взаимной ответственности.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования; ● увеличение числа детей, систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях города; ● увеличение охвата семей, имеющих детей от рождения до 3 лет, получивших квалифицированную помощь специалистов по оказанию услуг ранней помощи; ● увлечение темпов прироста основных показателей в области познавательного развития детей; ● рост числа педагогов, аттестуемых на высшую, первую квалификационную категорию; ● рост участников и победителей профессиональных конкурсов; ● повышение информационной компетентности педагогов (80%); ● доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности (80%); ● динамика участия педагогического коллектива в разработке и реализации инновационных проектов (80%); ● количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в условиях инклюзивного образования(100%); ● оснащенность развивающей среды современным оборудованием, в том числе ИКТ (90%);

	<ul style="list-style-type: none"> • обновление материально-технической базы учреждения (85%); • динамика участия родительской общественности в мероприятиях, проводимых МАДОУ; • выход МАДОУ в пространство сотрудничества с социальными инфраструктурами; • повышение рейтинга МАДОУ по результатам независимых обследований качества образования
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Для контроля исполнения Программы, создается приказом по МАДОУ рабочая группа, которая в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 года № 462 (в ред. от 14.12.2017 года) и целевыми индикаторами реализации Программы, ежегодно до первого августа проводит мониторинг исполнения Программы развития.</p>

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» представляет собой единый юридический центр состоящий из двух зданий. Первое здание расположено по адресу: 344113, г.Ростов-на-Дону, ул. Добровольского, 36/4, функционирует с 1985 года; второе здание расположено по адресу: 344038, г.Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 25а, функционирует с 2015 года.

Сокращенное наименование МАДОУ № 49.

По типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Собственником имущества является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия собственника выполняет департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону и Управление образования.

Деятельность МАДОУ по предоставлению дошкольного образовательного образования в соответствии с реализуемой образовательной программой образования регламентируется лицензией серия 61Л01 № 0003104 регистрационный номер № 5477 от 13.08.2015 года, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

МАДОУ – функционирует на базе типовых дошкольных учреждений - отдельно стоящие здания, которые отвечают всем санитарным требованиям, участки озеленены, оснащены прогулочными участками с верандами и уличным оборудованием, имеют спортивную площадку.

В 2019 году в МАДОУ функционирует 21 группа общеобразовательной направленности. В первом здании функционирует 13 групп из них две группы кратковременного пребывания:

- 2-я группа раннего возраста для детей от 2-3 лет – 1 группы;
- Младшая группа для детей от 3-4 лет – 2 группы;
- Средняя группа для детей от 4-5 лет – 3 группы;
- Старшая группа для детей от 5-6 лет – 2 группы;
- Подготовительная к школе группа для детей от 6-7 лет – 3 группы;
- Группа кратковременного пребывания для детей от 2-3 лет – 1 группа
- Группа кратковременного пребывания для детей от 3-4 лет – 1 группа

Во втором здании функционирует 8 групп:

- 2-я группа раннего возраста для детей от 2-3 лет – 1 группа;
- Младшая группа для детей от 3-4 лет – 1 группа;
- Средняя группа для детей от 4-5 лет – 1 группа;
- Старшая группа для детей от 5-6 лет – 2 группы;

- Подготовительная к школе группа для детей от 6-7 лет – 3 группы.

Списочный состав детей на 01.01.2019 года составляет 702 ребенка.

Оба здания детского сада типовые, двухэтажные. Первое здание имеет 12 групповых блоков, второе здание – 6 групповых блоков и 2 групповых блоков в мобильном детском саду, расположенном на территории второго здания. В обоих зданиях имеются специально оснащённые отдельные музыкальные залы, спортивные залы, кабинеты психолога. В первом здании имеется закрытый плавательный бассейн, детская столовая для приема пищи. Каждая территория имеет прогулочные участки с верандами по числу групп оборудованные тартановым покрытием и спортивными комплексами, спортивные площадки. В первом здании на территории имеется автодром и летний театр. Здания детского сада расположены в районных жилого массива. Вблизи первого здания находятся МБОУ СОШ № 107 и МАОУ СОШ № 118, вблизи второго здания МБОУ СОШ № 25. Территории озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и цветники.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Система управления организации

В МДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, психологическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического, психического здоровья детей, создание положительного психологического климата в МАДОУ, на обеспечение познавательно-речевого, художественно-эстетического, творческого развития дошкольников. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области дошкольного образования.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в учреждении созданы следующие формы самоуправления:

- Наблюдательный совет, члены которого наделены полномочиями в управлении МАДОУ в рамках ФЗ № 174 «Об автономных учреждениях»;
- Общее собрание трудового коллектива, которое принимает решение по вопросам принятия Устава МАДОУ и внесения изменений в его, а также принимает решения по вопросам оплаты труда работников детского сада, вопросов охраны труда;
- Совет МАДОУ, который является высшим коллегиальным органом управления МАДОУ и деятельность, которого регламентируется Положением о Совете МАДОУ;
- Педагогический совет определяет стратегию развития образовательного процесса;

- Психолого-медико-педагогический консилиум, являющиеся одной из форм взаимодействия специалистов.

Структура управления МАДОУ предусматривает коллективное управление через делегирование ответственности и исполнения. Контроль деятельности учреждения осуществляется параллельно административным активом и педагогами, постоянными и временными комиссиями.

Результаты контроля систематически обсуждаются на оперативных планерках, заседаниях административно-хозяйственного актива, советах педагогов, педагогических часах, родительских собраниях и конференциях, заседаниях профсоюзного и родительских комитетов. Фиксируются в справках, актах, картах оперативного контроля, индивидуальных картах наблюдения за образовательной деятельностью педагогов.

Образовательная деятельность

Содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ определится основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом детского сада. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

В 2018 году детский сад выпустил 116 человек. Анализ выпуска детей подготовительных групп показал следующее: уровень их готовности к школьному обучению соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. 86% детей достигли целевых ориентиров в полном объеме. Задачи развития интеллектуальных, творческих способностей детей решаются через внедрение в практику современных технологий, через создание творческой атмосферы в детском коллективе. Дети имеют знания по развитию элементарных математических представлений, знакомятся с окружающим миром, у них развивается потребность к поисково-исследовательской деятельности.

С 2012 года педагоги МАДОУ используют в образовательной работе с дошкольниками метод проекта, который является одним из методов интегрированного обучения детей дошкольного возраста, что позволяет не только успешно решать педагогу задачи обучения и развития детей, но значительно повысить их самостоятельную активность. Применяя метод проекта, воспитатели прививают устойчивый интерес ребят к поиску информации через разные источники об интересующем предмете или явлении, учат использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того метод проекта делает образовательное пространство МАДОУ открытым для активного участия родителей.

С 2001 года в учреждении функционирует система платных образовательных услуг. С 2012 года детям предлагается более 20 различных секций, клубов, студий, кружков.

Платные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- Речевое развитие («Уроки риторики», коррекция речевых нарушений)

- Познавательное развитие («Школа Монтессори», обучение английскому языку, подготовка к школе, обучение и игре в шахматы, обучение раннему чтению)
- Художественно-эстетическое развитие (хореографическая студия, изо-студия, студия народно-прикладного творчества, детский дизайн, оригами, вокально-хоровая студия, обучение игре на фоне)
- Физическое развитие (секция восточного единоборства, обучение плаванию, «Уроки здоровья», футбол)

В 2018-2019 учебном году услугами платных образовательных услуг воспользовались 96% детей от общего количества воспитанников.

В 2016 году МАДОУ присвоен статус муниципального ресурсного центра. Деятельность муниципального ресурсного центра МАДОУ направлен на внедрение эффективных моделей обеспечения качества непрерывного образования средствами усиления педагогической направленности дополнительного профессионального образования педагогов, обобщения и распространения эффективных моделей инновационного опыта в массовой педагогической практике. С этой целью на базе МАДОУ за три года прошли мастер-классы, семинары для работников дошкольного образования города Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Кадровое обеспечение

В МАДОУ сложился высоко квалифицированный педагогический коллектив, который на протяжении всего времени функционирования детского сада является активным участником инновационной деятельности как районного, муниципального, регионального так и федерального уровней.

На протяжении последних пяти лет педагоги детского сада ежегодно награждаются отраслевыми наградами – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, только за прошедший учебный год два работника награждены Благодарственным письмом Администрации Ворошиловского района, один работник Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, один работник Почетной грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону. Педагоги детского сада активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, публикуют свой опыт в печатных изданиях Федерального и регионального уровня.

Штатным расписанием на два здания предусмотрено 113, 10 единиц, из них 50,45 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1,75
Музыкальный руководитель	5
Инструктор по физвоспитанию	2,25
Инструктор по плаванию	1,25
Воспитатель ГКП	1,2
Воспитатель	38

Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	63%
Средне-специальное	37%

Результаты аттестации на квалификационную категорию:

Высшая категория	51%
Первая категория	25%
Соответствие занимаемой должности	16%
Без категории	8%

Педагогический стаж:

до 3 лет	18%
3-5 лет	19%
5-10 лет	18%
10-15 лет	6%
15-20 лет	12%
20 и более	27%

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№ п/п	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	74
2.	Неполные семьи	26
3.	Многодетные	32
2. Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	77
2.	Среднее специальное	20
3.	Среднее	3
3. Профессиональный статус		
1.	Рабочие	36
2.	Служащие	41
3.	Предприниматели	16
4.	Безработные	13

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: увеличивается процент многодетных семей, имеющих 3 более детей, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним на 8%. Высшее образования преобладает у женщин. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

высокую – 91%; хорошую – 9; неудовлетворительную – 0%.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям, реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фоном учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту проф мастерства. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: один раз в три года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, наставничество, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В МАДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создает комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе имеет оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В МАДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников их физического развития: игровое оборудование сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Предметно-пространственная образовательная среда в групповых помещениях наполнена игровыми развивающими модулями, дидактическим пособиями в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных организаций.

Для реализации основной части образовательной программы МАДОУ в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности в количестве 246 штук.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото, видео материалами, интернет-ресурсами.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан

официальный сайт МАДОУ. Информация о сайте представлена согласно приказа Рособнадзора «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» от 29.05.2014 года (в ред. от 27.11.2017 года).

Позитивный результат в воспитании и образовании воспитанников детского сада, дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят:

- 12 комплектов ПК;
- 10 ноутбуков;
- 8 интерактивных досок;
- 2 интерактивные панели;
- 8 мультимедийных проектов;
- 2 мобильных экрана;
- цифровое фортепиано CASIO;
- 30 электронных девайсов с программным обеспечением;
- медиотека;

Имеющиеся средства помогают в организации управленческой деятельности и образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ находится на хорошем уровне. В дальнейшем необходимо в каждую группу вывести точку высокоскоростного интернета, установить принтеры и ноутбуки.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-технические условия обеспечивают достаточный уровень художественно-эстетического, интеллектуального и физического развития детей.

В каждом здании МАДОУ имеется полифункциональный музыкальный зал для организации художественной, театрализованной, музыкальной деятельности. Физкультурный зал физического развития детей, оснащенный современными средствами ТСО, физкультурным оборудованием. В детском саду функционирует медицинский, процедурный кабинеты, оборудованных медицинской техникой для осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда способствует эмоциональному комфортному пребыванию детей и взрослых в детском саду.

Помещения групп оснащены наборами развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточным материалом, энциклопедической детской литературой, наборами детских конструкторов, иллюстративным материалом и разнообразными изобразительными средствами (краски, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага, картон, мольберты), TV, материалом для развития театрализованной деятельности, имеются детские музыкальные шумовые инструменты. Элементы театральных костюмов привлекают детей к театрализованной игре. В МАДОУ действуют экспозиции детского творчества. В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации длительных наблюдений за растениями, оформлены календари наблюдений, оборудованы мини-лаборатории для детского экспериментирования.

В пространстве детского сада оборудованы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. ИЗО-студия — для художественно-эстетического развития детей, с разнообразным материалом по декоративно-прикладному искусству.

На участках МАДОУ созданы условия для самостоятельной двигательной активности и игровой деятельности детей (игровые модули, прогулочные веранды, спортивные площадки)

Воспитанию экологической культуры у детей способствуют цветники, декоративные кустарники, деревья.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки Программы развития МАДОУ на период 2019-2022 годы обусловлена стратегической целью государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса информационно-технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; освоение внедрение педагогами современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных; совершенствование содержания дошкольного образования.

Таким образом, проблему стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Проблемы:

- необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- не системное использование современного развивающегося оборудования в группах, в том числе информационного, обеспечивающего самореализацию ребенка в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через активные формы;

Кроме того нельзя забывать и о социальном заказе, предъявляемым родительской общественностью — поднять уровень развития детей, укрепить их

здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Мы считаем, что одним из решений в вопросе удовлетворения индивидуальных запросов родителей должно стать расширение адресной работы педагогического коллектива с семьями.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах из изменений.

Актуальность корректировки Программы развития МАДОУ обусловлена современными тенденциями развития образовательных процессов, необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. В нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Необходима подготовка педагогов, способных компетентно осуществлять инновационную деятельность. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Исходя из этого, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его индивидуальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать достижение ребёнком целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- Речевое развитие - умение общаться с целью быть понятым;
- Социально-коммуникативное развитие - обладает способностью и потребностью жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Познавательное развитие - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации, умение планировать, доводить начатое до конца;
- Художественно-эстетическое развитие - умение откликаться на прекрасное в окружающем мире, искусстве, способен создавать собственный продукт (рисунок, поделки и т.д.);
- Физическое развитие - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», ФГС ДО, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности
-

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Опираясь на право МАДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в

воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МАДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Еще одним аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что проект «Система профессионального роста педагогов» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в ребенке такой личности, которая осознает необходимость постоянного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. В связи с этим следующий аспект программы развития МАДОУ - «Система государственно-общественного управления». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, родительские собрания). Необходимо так разнообразить работу с родителями — чтобы родитель встал в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему общественного управления, которая бы объединила интересы государства и общества в решении проблем обучения и воспитания подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Целью Программы развития на период до 2022 года является: создание целостного образовательного процесса, обеспечивающего качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы для успешного обучения в школе.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

- **новых образовательных технологий** (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- **обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии** в образовательный и управленческий процесс.

2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**

3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам дошкольно-педагогической ранней помощи;**

4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.**

В этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- **Обеспечение качества дошкольного образования** путем успешного прохождения воспитанников МАДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- **Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов** (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу МАДОУ, специалистов и семьи.
- **Обладение педагогическим мониторингом:** уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- **Развитие системы дополнительных образовательных услуг** в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- **Формирование гражданской позиции (толерантности)** у всех субъектов образовательного процесса.
- **Расширение способов и методов формирования ценностей семьи** в области здоровьесберегающих технологий.
- **Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов** через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- **Повышение профессионального мастерства педагогов** на базе детского сада (стремления передового педагогического опыта) и в рамках муниципального ресурсного центра.
- **Расширение связей с учреждениями-партнерами.**

Прогнозируемый результат Программы развития к 2022 году

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены равные стартовые условия для полноценного личностного роста
- повышение индекса здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МАДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество достижения целевых ориентиров детьми будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить достижение целевых ориентиров дошкольником
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие государственно-общественного управления в учреждение будут способствовать объединению интересов общества и государства в решении проблем образования, развития детей
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска Программы развития МАДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- отсутствие системы поддержки и сопровождения при реализации программы со стороны всех участников системы образования
- неподготовленность педагогов к решению задач модернизации системы дошкольного образования
- отсутствие у родителей готовности включиться с активные формы взаимодействия и как следствие недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников

- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МАДОУ -

основные направления реализации Программы развития; целевые индикаторы

Повышение качества дошкольного образования

Актуальность:

Приоритетной задачей муниципальной образовательной системы является обеспечение доступности и качества дошкольного образования по всем образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. В 21 веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана (или будет связана) с научной работой, – это необходимо каждому человеку. Развитие познавательных интересов дошкольников, естественно-научного мышления каждого ребенка является одной из актуальных проблем, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задача: повысить качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ через интеграцию основного и дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

- разработка оптимальной модели познавательного развития детей дошкольного возраста;
- расширить профессиональные компетентности педагогов МАДОУ в области познавательного развития дошкольников.

Целевые индикаторы:

1. Удовлетворенность потребности населения в услугах дошкольного образования – 100%
2. Позитивная динамика в результативности познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – 85%
3. Обновление основных образовательных программ дошкольного образования – 50%
4. Увеличение численности дошкольников, включенных в систему дополнительного образования -100%

Создание системы ранней помощи

Актуальность:

Ранняя помощь детям и семьям стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты страны. Увеличение количества детей, имеющих проблемы в здоровье и развитии, отсутствие необходимых условий, позволяющих на ранних сроках обнаружить эти

проблемы и/или предупредить риск их возникновения, растущая потребность родителей в помощи специалистов по данным вопросам, актуализируют проблему организации своевременной помощи семьям и детям от рождения до 3 лет. Организация службы ранней помощи (далее СРП) позволит не только предупредить появление вторичных отклонений на последующих возрастных этапах, но и обеспечить полноценное психологическое развитие детей раннего возраста через разработку и реализацию индивидуальных программ сопровождения, детей и повышение психологической компетентности родителей.

Задачи: разработка и внедрение модели службы ранней помощи семьям, воспитывающим детей от рождения до 3 лет.

Ожидаемый результат:

- наличие диагностического инструментария по обследованию детей от рождения до 3 лет; программы психолого-педагогического сопровождения в системе ранней помощи;
- увеличение охвата семей, имеющих детей от рождения до 3 лет (с ОВЗ и детей «группы риска»), получивших квалифицированную помощь специалистов по оказанию услуг ранней помощи;
- создание условий для выстраивания маршрута роста и развития ребенка группы риска;
- укрепление партнерских связей между учреждениями системы здравоохранения, образования, социальных служб.

Целевые индикаторы:

1. Численность обращений в службу ранней помощи, функционирующей на базе МАДОУ: 2019 – 23, 2020 – 37, 2021 – 44, 2022 – 73
2. Программное обеспечение службы ранней помощи - 100%
3. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации по проблеме развития детей раннего возраста – 60%
4. Создание специализированного помещения и необходимого оснащения для службы ранней помощи - 100%

Внедрение здоровьесберегающих технологий

В соответствии с Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Правительством РФ разработан План основных мероприятий, в котором обозначены требования по созданию условий для развития детского спорта: обеспечение доступности инфраструктуры физической культуры и спорта для детей; реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в дошкольные образовательные организации; проведение интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий.

Задачи: эффективное использование передовых методов и технологий в сфере физической культуры и спорта для укрепления здоровья детей дошкольного возраста и пропаганды здорового образа жизни дошкольников и их родителей.

Ожидаемый результат:

- формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, и ведении здорового образа жизни;
- создание системы проведения традиционных публичных мероприятий, направленных на интеллектуальное и физическое развитие дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации, физического и интеллектуального развития дошкольников;
- развитие устойчивого социального партнерства среди организаций, занимающихся физическим воспитанием и оздоровлением дошкольников.

Целевые индикаторы:

1. Увеличение числа дошкольников МАДОУ, систематически занимающихся физической культурой, спортом и активно принимающие участие в массовых спортивных мероприятиях города – 80%
2. Повышение уровня показателей физической подготовленности и оздоровления детей дошкольного возраста – 100%
3. Увеличение числа детей, занимающихся интеллектуальным видом спорта: «Шахматы» - 60%

7. ПЛАН ДОПУЩЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Предварительный результат	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Ответственный
Проект: повышение качества дошкольного образования					
1.	Разработка системы мониторинговых исследований по оценке качества освоения ООП дошкольниками в части познавательного развития	Система комплексного мониторингового исследования	2019	без финансирования	заведующий, зам. зав. по ОР, ст.воспитатель.
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесс	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	2019	без финансирования	зам.зав.по ОР, аудитор
3.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Система планирования	2019	без финансирования	зам.зав.по ОР, ст.воспитатель
4.	Разработка алгоритма построения маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с опережающим развитием и с пробелами в развитии дошкольников	Индивидуальные маршруты	2020-2021	без финансирования	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Создание электронного банка современных образовательных технологий	Электронный банк	2020-2021	без финансирования	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Совершенствование системы за счет открытия студий, кружков	Документация функционирования	2020	без финансирования	Зам.зав.по ОР

7.	Изработка и оснащение содержательно-технических блоков	вариативных форм дошкольного образования Блоки: «ФЭМП через обучение программированию», «LEGO конструирование», «Развитие визуального мышления», «Геометрия для малышей», «Роботехника»	2021-2022	бюджет, внебюджет	заведующий, ст.воспитатель
Проект: создание системы ранней помощи					
1.	Разработка пакета локальных документов, регламентирующих деятельность службы ранней помощи	Внесение изменений в Устав, Положение о службе ранней помощи, должностные инструкции	2019	без финансирования	заведующий, зам.зав.по ОР
2.	Создание системы по оценке раннего выявления рисков развития, нарушений здоровья у детей от рождения до 3 лет	Оценка развития ребенка от года до трех лет	2019	без финансирования	зам.зав.по ОР, педагог-психолог
3.	Создание системы междисциплинарной оценки ребенка в систем ранней помощи	Междисциплинарное оценивание	2020	без финансирования	зам.зав.по ОР, педагог-психолог
4.	Разработка алгоритма организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе ранней помощи	Индивидуальный маршрут	2020	без финансирования	зам.зав.по ОР, педагог-психолог
5.	Разработка форм обслуживания родителей в службе ранней помощи	Формы работы	2020-2021	без финансирования	зам.зав.по ОР, педагог-психолог
6.	Создание электронного банка	Электронный банк	2021-2022	без	зам.зав.по ОР,

	современных образовательных технологий и диагностического инструментария			финансирования	педагог-психолог
7.	Оснащение специализированного помещения	Отдельное помещение для служба ранней помощи	2019	внебюджет	заведующий
Проект: внедрение здоровьесберегающих технологий					
1.	Разработка мониторинга уровня физического развития детей	Программа мониторинга	2020	без финансирования	ст.воспитатель
2.	Создание системы рациональной двигательной активности	Система двигательной активности	2020	без финансирования	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
3.	Создание системы проведения традиционных публичных мероприятий, направленных на интеллектуальное и физическое развитие дошкольников	Программа публичных мероприятий	2019	без финансирования	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
4.	Систематизирование имеющийся практический опыт использования современных инновационных здоровьесберегающих технологий в МАДОУ, эффективных методов закаливания	Система современных здоровьесберегающих технологий	2020	без финансирования	ст.воспитатель, специалисты, воспитатели
5.	Совершенствование системы за счет открытия секций	Документация функционирования вариативных форм дошкольного образования	2020	без финансирования	Зам.зав.по ОР
6.	Внедрение в МАДОУ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО),	Увеличение числа детей участников в городских мероприятиях	2019-2022	без финансирования	Зам.зав.по ОР

	«Спартакиада», спортивных игр «Футбол-детям» и «Шахматы»				
7.	Обновление и развитие материально-технических условий	Наличие нового оборудования физического развития и спорта	2020-2021	бюджет, внебюджет	Заведующий, ст.воспитатель

8. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации программы развития;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МАДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МАДОУ.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МАДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально - техническое:

- обеспечение групп современным учебным оборудованием;
- оснащение отдельного помещения службы ранней помощи;
- модернизация оборудования для занятий детским спортом и физкультурой.

7. Финансовое:

тыс.руб

2019		2020		2021		2022	
бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
100,00	90,00	100,00	150,00	100,00	100,00	90,00	100,00

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МАДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение Программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Наблюдательный совет:

- Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по ОР:

- Подготовка анализа работы МАДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;

- **Прогнозирование и планирование** подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Система организации контроля за исполнением Программы

Программа развития МАДОУ на 2019-2022 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МАДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы развития МАДОУ, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы; определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей программы и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы.

Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;

- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;
- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы совместно с соисполнителями до 1 августа и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДОУ;

- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы (контентное обеспечение специализированного сайта).

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации

Программы и разработка предложений по их решению;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об публичном представлении результатов реализации программы;

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведения и экспертиз, и конкурсов. Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.