



Утверждено
приказ от 01.09.2020 № 77
Заведующий МАДОУ № 49
М.В.Игнатьева

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ШКОЛ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА МАДОУ № 49

Цель: оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания детей дошкольного, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь педагога, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- становление молодого педагога как педагога-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
- овладение системой контроля и оценки знаний, умений детей-дошкольников;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование

Основные виды деятельности:

- организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов детского сада;
- проведение опытными педагогами мастер-классов, открытых занятий;
- привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров;
- посещение занятий молодых специалистов;
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных образовательных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в детском саду, вопросах совершенствования теоретических знаний

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой педагог с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа занятия

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого педагога посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов;
2. сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы;
- открытые занятия, досуговые мероприятия

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

1. сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой педагог, умеющий планировать образовательную деятельность, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы;
- открытые занятия, досуговые мероприятия;
- выступления на педсоветах

п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
Первый год обучения			
1	Тема: «Знания и умения педагога — залог творчества и успеха детей» – Презентация плана работы Школы молодого педагога на 3 года - Знакомство с локальными актами детского сада - Микроисследование «Изучение затруднений в работе воспитателя «Школы молодого педагога»	сентябрь	руководитель ШМП, заместитель заведующего по ОР, педагог-психолог
2	Тема: «Особенности планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО» – виды и формы планирования; – алгоритм планирования, отслеживания результатов;	октябрь	руководитель ШМП
3	Практическое занятие: «Самоанализ занятия (НОД). Критерии составления самоанализа занятия.	ноябрь	руководитель ШМП, наставники
4	Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»	декабрь	педагог-психолог
5	Неделя успехов (открытые занятия)	январь	руководитель ШМП, наставники
6	Оперативный контроль: посещение НОД молодого педагога с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого педагога	февраль	руководитель ШМП, наставники
7	Тренинг «Педагогические ситуации» Совместное обсуждение возникающих проблем	март	педагог-психолог

8	Создание для детей ситуации выбора на занятии Игра-тренинг «Камертон» (каждый педагог показывает свои варианты НОД)	апрель	руководитель ШМП, наставники
9	Круглый стол «Управленческие умения педагога и пути их дальнейшего развития» Анкетирование молодых педагогов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе	май	руководитель ШМП педагог-психолог
Второй год обучения			
1	Тема «Самостоятельный творческий поиск» - Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста - Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	сентябрь	руководитель ШМП, педагог-психолог
2	Тема «Интеграция — один из путей развития познавательного интереса детей»	октябрь	руководитель ШМП, наставники
3	Тема «Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности педагога»	ноябрь	руководитель ШМП
4	Тема «Основы теории развивающего образования» Сравнение традиционного и адаптивного образования	декабрь	руководитель ШМП
5	Тема «Индивидуализация и дифференциация образования — основные направления современного образования. Деятельность воспитателя на занятии с личностно-ориентированной направленностью (открытые занятия)	февраль	наставники
6	Тема «Работа с детьми ОВЗ»	март	руководитель ШМП, наставники
7	Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми педагогами» Круглый стол «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	апрель	педагог-психолог руководитель ШМП
Третий год обучения			
1	Тема «Выбор индивидуальной линии» Культура педагогического общения. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	сентябрь	руководитель ШМП, педагог-психолог
2	Тема: «Шкала самооценки личности»	октябрь	руководитель ШМП
3	Тема: «Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми (открытые занятия)	ноябрь	руководитель ШМП, наставники
4	Тема: «Введение в активные методы образования»	февраль	наставники
5	Тема «Навыки коммуникации и общения в современном образовании. Имидж современного воспитателя»	март	педагог-психолог
6	Творческий отчет молодых педагогов – «Неделя успеха»	апрель	руководитель ШМП