

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Принято решением
педагогического совета
протокол от «31» августа 2015 года № 1



Утверждено
приказ №82 от 27.08.2015
заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной
аттестации воспитанников**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребенка ООН.

2. Цель, задачи педагогической диагностики

- 2.1. Цель промежуточной аттестации (далее оценка индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Результаты оценки индивидуального развития используются для решения следующих задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Промежуточная аттестация (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (исключая время, отведенное на сон). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Оценка индивидуального развития проводится педагогическими работниками: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики.

3.5. Результаты освоения общеобразовательной программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития ребенка оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.7. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.8. Методологическая основа оценки индивидуального развития обеспечивается при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста Н.Л. Замыслов, Н.И. Замотаева;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;

- Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет - М., Мозаика - Синтез. 2011. Веракса А.Н;
 - Диагностика готовности ребенка к школе под редакцией Н.Е. Вераксы.
- 3.9. Оценка индивидуального развития воспитанника определяется следующим образом:
- Оценка:
 - 4 балла - высокий;
 - 3 балла - соответствует возрасту;
 - 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
 - 1 балла - большинство компонентов недостаточно развиты.
 - Балловый диапазон:
 - От 3, 5 до 4 баллов - деятельность на оптимальном уровне;
 - От 2, 4 до 3, 4 баллов - деятельность на высоком уровне;
 - От 1, 3 до 2, 3 - деятельность на среднем уровне;
 - Ниже 1, 2 балла - деятельность низкого уровня.
- Можно использовать наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий, низший) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий; это позволяет сделать диагностику точнее.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по образовательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по образовательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.