**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»**

**Рабочая программа**

**по реализации программы «Подготовка к школе »**

**автора** Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»

**(для детей 5-7 лет)**

Автор составитель:

Чершеева Т.А.

**г. Ростов –на- Дону**

**2018-2019 уч. г.**

**Пояснительная записка**

**Нормативные основания:**

 Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

**Направленность программы:**

С учетом специфики условий, в которых выполняется программа «Предшкольная пора» были намечены приоритетные направления деятельности:

1. Организация изучения уровня готовности детей к школе, их общего интеллектуального, волевого и эмоционального развития.
2. Установление контактов с родителями воспитанников.
3. Результаты диагностики- условия коррекции программы обучения.

Пояснительная записка.

В марте 2010 года в ступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных гос. требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа «Предшкольная пора» вариант реализации гос. требований.

Программа реализует следующие требования:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания; соответствие всего режима дня возможностям детей этого возраста.

2. Обеспечение приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе.

 4. Учет конкретных условий осуществления образовательного процесса.

В течение дошкольного возраста происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах деятельности. Все это формируетсятак, как формируют окружающие взрослые. К концу дошкольного возраста у детей возникает потребность в осуществлениисерьезной, общественно значимой и оцениваемой деятельности. Программа опирается на российские научные теории и концепции о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, основах формирования позитивного отношения к окружающей среде, социальной и жизненной адаптации ребенка реализации его потенциальных особенностей.

**Цели, задачи, построение программы:**
Основная цель Программы- эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе. Развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа «Предшкольная пора» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

**Формы реализации:**

1. Организация процесса воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования должна проводиться с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллективной деятельности;
4. Организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;

**Принципы построения программы:**

1. Природосообразность обучения- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Гуманный характер взаимодействия педагога и детей *-* эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
3. Деятельностный подход- опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
4. Индивидуализация обучения *-* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать.

**Прогнозируемый результат:**

1.Наличие интереса к школьному обучению.

2. Самостоятельные решения программных задач.

3. Уметь принимать требования взрослых.

4. Сформированность положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Число занятий в месяц – 8 занятий:

1. Учимся родному языку – 2 занятия
2. Учимся думать и рассуждать – 2 занятия
3. Познаем других людей и себя – 2 занятия
4. Познаем мир – 2 занятия

**Познаю других людей и себя (20 час.)**

**Каледарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количе-ство часов | Дата проведения |
|  | Давай знакомиться «Как тебя зовут?» ( стр. 4-5) |  1 |  |
|  | Имена моих друзей (стр.6-7) |  1 |  |
|  | «Кто ты – мальчик или девочка?» ( стр. 12-13) |  1 |  |
|  | «Что такое дружба?» ( стр.12-13) |  1 |  |
|  | О хороших друзьях и не очень хороших. ( стр.14-15) |  1 |  |
|  | Расскажи о своей семье (стр.14). |  1 |  |
|  | Кем ты приходишься своим родственникам? (стр.10-11) |  1 |  |
|  | «Наша большая семья- дружная» ( стр.12-13) |  1 |  |
|  | О фамилии и отчестве (стр.17-19). |  1 |  |
|  | О моей маме. ( стр.20-24)  |  1 |  |
|  | О моём папе ( стр.29-31). |  1 |  |
|  | Расскажи о своём родном доме. ( стр.53-54) |  1 |  |
|  | Семейные традиции. ( стр. 55-57) |  1 |  |
|  | Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? (стр.18-20) |  1  |  |
|  | Из скольких частей состоит твоя нога? ( стр.21-23) |  1 |  |
|  | Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? (стр. 24-25) |  1 |  |
|  | Какие предметы нужны ученику в школе? (стр. 52-54) |  1 |  |
|  | Что такое режим дня? (стр.57-60) |  1 |  |
|  | Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? ( стр. 64-67) |  1 |  |
|  | Когда я стану взрослым … Итоговое занятие (стр.88-90). |  1 |  |

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Козлова С.А.* «Я хочу в школу»;

*Козлова С.А.* «Я и мои друзья»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

**Познаю мир (20 часов)**

 **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество час-ов | Дата проведения |
|  | С чего началась техника (стр.4-6). | 1 |  |
|  | Первое открытие – овладение огнём (стр.7-9). | 1 |  |
|  | Другое открытие – это колесо (стр.10-11) | 1 |  |
|  | Начало земледелия.( стр.12-13) | 1 |  |
|  | Материалы: ткань. ( стр.18-19)Знакомство с профессиями взрослых (ткачиха, прядильщица) стр.20-21. | 1 |  |
|  | Материалы: металл.( стр.22-25)Знакомство с профессиями взрослых (токарь, фрезеровщик, сверловщик) стр.26-27. | 1 |  |
|  | Материалы: дерево. ( стр.28-30)Знакомство с профессиями взрослых (столяр, плотник) стр.30-31. | 1 |  |
|  | Материалы: камень. ( стр.32-34)Знакомство с профессиями взрослых (каменщик, скульптор) стр.35-37. | 1 |  |
|  | Материалы: песок. ( стр.38-41)Материалы: бетон ( стр.42-43)Знакомство с профессиями взрослых (бетонщик, крановщик) стр.44-45. | 1 |  |
|  | Материалы: стекло. ( стр.46-48)Знакомство с профессиями взрослых (стекольщик, стеклодув) стр.49-51. | 1 |  |
|  | Чей это хвост? ( стр.109-111) | 1 |  |
|  | Кто как защищается?(стр.122-125) | 1 |  |
|  | Вес, весы (стр.4-8)Поиграем: как нужно взвешивать ( стр.9-12 | 1 |  |
|  | Воздушный и водный вид транспорта. ( стр.34-37) | 1 |  |
|  | Летательный аппарат вертолёт похож на стрекозу (стр.60-61) | 1 |  |
|  | Кто придумал космическую ракету? (стр.65-67) | 1 |  |
|  | Состояние невесомости. ( стр.68-69) | 1 |  |
|  | Россия – наша странаГерб, флаг, гимн России.Москва-главный город нашей страны. | 1 |  |
|  | Дорога от дома до школы (ПДД). | 1 |  |
|  | Итоговый урок. Беседа по технике безопасности. | 1 |  |

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Салмина Н.Г., Глебова А. О.* «Учимся рисовать»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

**Календарно - тематическое планирование (20 ч).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|  | Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур) Iучебн. – стр. 6, IIучебн. – стр.13. | 1 |  |
|  | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1. I учеб. – стр.7, IIучебн. – стр.14.  | 1 |  |
|  | Знакомство с числом и цифрой 2. Iучебн. – стр. 10-11, IIучебн. – стр. 16. | 1 |  |
|  | Учись сравнивать (сравнение предметов по величине и цвету) Iучебн. – стр.12, IIучебн. – стр. 17. | 1 |  |
|  | Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Iучебн. – стр. 14, IIучебн. – стр. 19.  | 1 |  |
|  | Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке) Iучебн. – стр. 16-17, IIучебн. – стр. 21.  | 1 |  |
|  | Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств) Iучебн. – стр. 20 -21, IIучебн. – стр.24-25. | 1 |  |
|  | Знакомство с маленьким рассказом (задачей) Iучебн. – стр. 23, IIучебн. – стр.27. | 1 |  |
|  | Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка) Iучебн. – стр. 24-25, IIучебн. – стр. 28-29. | 1 |  |
|  | Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Iучебн. – стр. 27, IIучебн. – стр. 31. | 1 |  |
|  | Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Iучебн. – стр. 42, IIучебн. – стр. 41.Счёт предметов, движений в пределах 6.Состав числа 6. Iучебн. – стр. 43, IIучебн. – стр. 42. | 11 |  |
|  | Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Iучебн. – стр.44-45, IIучебн. – стр.43. | 1 |  |
|  | Особенности геометрическихфигур. Понятие «четырёхугольник». Iучебн. – стр. 47, IIучебн. – стр. 45. | 1 |  |
|  | Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. I учебн. – стр.52, IIучебн. – стр. 48.  | 1 |  |
|  | Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение) Iучебн. - стр.54-55, IIучебн. – стр. 50-51. | 1 |  |
|  | Классификация предметов по одному признаку. Iучебн. - стр.67, IIучебн. – стр. 61. Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Iучебн. - стр.70, IIучебн. – стр. 63.  | 1 |  |
|  | Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10. Iучебн. - стр.72-73, IIучебн. – стр. 65.  | 1 |  |
|  | Учись сравнивать по количеству (больше, меньше). Составление арифметических задач на вычитание. Iучебн. - стр.78-79. Знакомство с образованием числа 10. Iучебн. - стр.80, IIучебн. – стр. 67-68.  | 1 |  |
|  | Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам). Iучебн. - стр.98-99, IIIучебн. – стр. 6.Будь внимательным. Решение логических задач. Iучебн. - стр.114-115, IIIучебн. – стр.19. | 1 |  |
|  |  Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. IIIучебн. - стр.26.  | 1 |  |

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г.* «Учимся думать»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать».

**Учимся родному языку**

**Календарно – тематическое планирование (20 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Количество | Дата проведения |
|  | Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш]( стр. 4-5) | 1 |  |
|  | Знакомство с твёрдым согласным звуком и буквой [ш] (стр.6-7) | 1 |  |
|  | Знакомство с твёрдым согласным звуком и буквой «ж». Сравнение звуков [ж- ш] (стр.8-9) | 1 |  |
|  | Знакомство со звуками и буквой [з-з’]( стр.10-11) | 1 |  |
|  | Сравнение звуков [ж] и[ з] (стр.12-13) Заучивание стихотворения Л. Ульяницкой | 1 |  |
|  | Звуки и буква «С –Сь», знакомствос твёрдыми и мягкими согласными (стр.16-17) | 1 |  |
|  | Звуки «Л-Ль», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (стр.18-19) | 1 |  |
|  | Звуки и буква «Л-Ль»(закрепление). Заучивание стихотворения Бобылева Ф. «Лёва взял свою тетрадь» (стр.20-21) | 1 |  |
|  | Звуки и буква «М-Мь», с твёрдыми и мягкими согласными( стр.22-23) | 1 |  |
|  | Звуки и буква «К-Кь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Б.Заходер «Кенгуру». ( стр. 24-25) |  1 |  |
|  | Звуки и буква «П-Пь» Е.Благинина «Пони». (стр.26-27) |  1 |  |
|  | Звуки и буква «В-Вь». С.Маршак «Воробей» (стр.28-29). |  1 |  |
|  | Звуки и буква «Г-Гь». Знакомство с моделированием слов.( стр.30-31) | 1 |  |
|  | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов ( длинные и короткие) (стр.35) | 1 |  |
|  | Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками и буквами «А-У» (стр.36).  | 1 |  |
|  | Звуковой анализ слова «рак», моделирование слов «рак» и «жук» ( стр.38-39). | 1 |  |
|  | Знакомство со звуком и буквой «й», звуковой анализ слова «йод»( стр.68-69) | 1 |  |
|  | Как переделать модель слова «зонт» в модель слова «зонтик»? (стр.72-73) | 1 |  |
|  | Звуковая структура слов «замок» и «зебра». ( стр.74-75) | 1 |  |
|  |  Педагогическая диагностика.  | 1 |  |

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

*ВиноградоваН.Ф.* «Придумай и расскажи»;

*ВиноградоваН.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».