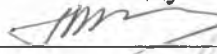


**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»**

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол от 29.08.2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2022 года № 10
Заведующий МАДОУ № 49
 **М.В.Игнатьева**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
системы платных образовательных услуг**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад №49»**

г. Ростов-на-Дону

СОДЕРЖАНИЕ

I. Раздел 1 «Целевой»

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности детей дошкольного возраста;

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

II. Раздел 2 «Содержательный»

2.1. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемой в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями обучающихся в системе платных образовательных услуг

III. Раздел 3. «Организационный»

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Организация системы платных образовательных услуг

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

3.4. Интеграция основного образования и системы платных образовательных услуг

3.5. Методическое обеспечение

IV. Раздел 4. «Дополнительный»

4.1. Краткая презентация Программы

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МАДОУ № 49

Полное наименование, сокращенное муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» (МАДОУ № 49)

Юридический адрес: 344113, ул. Добровольского, 36/4, г.Ростов-на-Дону

Фактический адрес: 344113, ул. Добровольского, 36/4, г.Ростов-на-Дону
344038, пр. Михаила Нагибина, 25а г.Ростов-на-Дону
344092, ул. Пацаева, 11. г.Ростов-на-Дону

Телефон: 863-274-73-92

Электронная почта: olenenok-49@yandex.ru

Адрес официального сайта: ds49.roovr.ru

Количество групп: 30

Количество детей по зданиям: 1 здание – 442 человека; 2 здание – 269; 3 здание – 326 человек

Продолжительность пребывания детей в МАДОУ № 49 12 часов

Режим работы МАДОУ № 49 07.00-19.00

Структурные единицы МАДОУ № 49:

Дошкольные группы общеобразовательной направленности 29 групп

Дошкольные группы общеобразовательной направленности кратковременного пребывания 1 группа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа системы платных образовательных услуг муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49» (далее Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Правилами оказания платных образовательных услуг (постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года № 706);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ № 49.

Образовательная программа по платным образовательным услугам включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам направлены на усиление на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических возможностей детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется родителями детей в соответствии с их возрастными возможностями и только по желанию, за рамками основной образовательной программы.

Цели и задачи программы

Цель: развитие индивидуальных способностей детей, воспитанников МАДОУ № 49, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в

различных видах образовательной деятельности с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей, интегративных качеств личности ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их эмоционального благополучия;
- способствовать успешной адаптации детей в социуме;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы построения Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст 1,5-2 года.

Большим достижением в развитии ребенка 2 - го года жизни является ходьба. Это делает ребенка более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства. К концу 2 -го года жизни у детей улучшается координация движений, дети осваивают все более сложные комплексы действий.

Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений.

Общение детей со взрослыми в раннем возрасте является неременным условием развития предметной деятельности - ведущей деятельности детей этого возраста.

Существенное значение в развитии ребенка данного возраста имеет знакомство с разнообразными предметами и овладение специфическими способами

их использования. С одними предметами, например, с игрушкой (зайцем) можно обращаться свободно, взять за уши, лапку, хвостик, а за другими предметами закреплены иные и однозначные способы действия.

Жесткая закреплённость действий за предметами - орудиями, способы действия с ними усваиваются ребенком под воздействием взрослого и переносятся на другие предметы.

Ребенок 2 -го года жизни активно усваивает действия с такими предметами - орудиями, как чашка, ложка, совочек и др. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и потому это действие было названо ручным (например, ребенок использует 7 лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе он учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром - воду). Таким образом, ребенок приспосабливается к свойствам орудия.

Овладение предметами - орудиями приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления. Развитие мышления ребенка в раннем возрасте происходит в процессе его предметной деятельности и носит наглядно - действенный характер. Ребенок учится выделять предмет как объект деятельности, перемещать его в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу.

Все это создает условия для знакомства со скрытыми свойствами предметной деятельности и действовать с предметами не только непосредственно, но и опосредствованно, т. е. с помощью других предметов или действий (например, стучать, вращать).

Практическая предметная деятельность детей является важным этапом перехода от практического опосредствования к умственному создает условия для последующего развития понятийного, речевого мышления. В процессе выполнения действий с предметами и обозначения действий словами формируются мыслительные процессы ребенка.

Наибольшее значение среда - них в раннем возрасте имеет обобщение. Но так как опыт ребенка невелик, и он не умеет еще выделить существенный признак в группе предметов, то и обобщения часто бывают неправильными, например, словом шар ребенок обозначает все предметы, которые имеют круглую форму. Дети этого возраста могут делать обобщения по функциональному признаку: шапа (шапка) - его шляпа, косынка, кепка и др.

Совершенствование предметной деятельности способствует интенсивному развитию речи ребенка. Так как деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то речь его ситуативна, содержит вопросы и ответы взрослому, имеет характер диалога. У ребенка увеличивается словарь. Он начинает проявлять большую активность в произношении слов. Слова, которые использует ребенок в своей речи, становятся обозначением сходных предметов. К концу 2 -го года ребенок начинает использовать в своей речи двухсловные предложения. Факт интенсивного усвоения ребенком речи объясняют тем, что маленькие дети любят многократно произносить одно и то же слово. Они как бы играют им. В результате ребенок учится правильно понимать и произносить слова, а также строить предложения.

Это - период повышенной восприимчивости ребенка к речи окружающих. Поэтому этот период называют сензитивным (благоприятным) для развития речи

ребенка. Формирование речи в этом возрасте является основой всего психического развития. Если по каким-то причинам (болезнь, недостаточное общение) речевые возможности ребенка не используются в достаточной степени, то его дальнейшее общее развитие начинает задерживаться.

В конце первого и начале второго года жизни наблюдаются некоторые зачатки игровой деятельности. Дети выполняют с предметами наблюдаемые ими действия взрослых людей. В этом возрасте они предпочитают игрушке реальный предмет: миску, чашку, ложку и т. д., так как им в силу недостаточного развития воображения еще трудно пользоваться предметами-заменителями.

Ребенок второго года очень эмоционален. Но на всем протяжении раннего возраста эмоции детей неустойчивы. Смех сменяется горьким плачем. После слез наступает радостное оживление. Однако ребенка легко отвлечь от неприятного чувства, показав ему привлекательный предмет. В раннем возрасте начинают формироваться зачатки чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. «Не шуми, папа устал, он спит», «Поддай бабушке туфли» и т. д.

На втором году жизни у ребенка возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочувствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Если на первом году чувство симпатии еще непроизвольно, неосознанно, неустойчиво, то на втором году оно становится более осознанным.

В процессе общения со взрослыми на втором году жизни у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу. Зарождение эмоциональной реакции на похвалу создает внутренние условия для развития самооценки, самолюбия, для формирования устойчивого положительно-эмоционального отношения ребенка к себе и к своим качествам.

Уже в раннем возрасте начинают складываться предпосылки воли. Видя привлекательную вещь, ребенок проявляет настойчивость в осуществлении своего желания обследовать ее. Чтобы эти предпосылки получили развитие, необходимы определенные изменения в условиях жизни ребенка, в характере его взаимоотношений с окружающими людьми, которые реализуются на следующем этапе его жизни.

Возраст 2-3 года. Жизнь детей становится самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно

возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем, году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте

только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста** появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный

характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться -на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два

признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы соотносятся с итоговыми результатами освоения рабочих программ по каждому курсу платных образовательных услуг.

На этапе раннего детства с 1,5-3 лет ребенок:

- проявляет интерес к окружающим предметам и активно действует с ними; настойчив в достижении результата своих действий; стремится эмоционально действовать с игрушками и другими предметами;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре; широко использует специфические предметные действия; различает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- активно владеет речью; знает названия окружающих предметов и игрушек; обращается с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- в играх воспроизводит действия взрослого; активно общается со взрослыми и подражает им в движениях и действиях;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им;
- проявляет интерес к сказкам, стихам, песням, рассматривает картинки; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства; активно двигается под музыку;
- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); развита крупная моторика.

На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:

- выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; владеет основными культурными способами деятельности;
- активно действует со сверстниками и взрослыми, участвуя в совместных играх договаривается, учитывая интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; развитое воображение, реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, строит высказывания в ситуации общения;

- выделяет звуки в словах;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения и управляет ими; развита мелкая и крупная моторика;
- следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; способен к волевым усилиям;
- любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет интерес к причинно-следственным связям, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- с интересом включается в групповую работу по техническому творчеству;
- самостоятельно способен принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2 «Содержательный»

Основные образовательные области, реализуемые в Программе

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, установление дружеских отношений, разрешать конфликтные ситуации; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование умений общаться.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий и программ:

- «Детский сад — дом радости» Н.Крылова (адаптация к детскому саду)
- «Я-ТЫ-МЫ: программа социально-коммуникативного- развития» О.Л.Князева (психологический тренинг - индивидуальные занятия)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; развитие логики и алгоритмического мышления, формирование основ программирования, развития способностей к планированию, моделированию, к абстрагированию и нахождение закономерностей, овладение умением акцентирования, схематизации, развитие способностей к оценке процесса результатов собственной деятельности; овладение навыками чтения, английского языка, игры в шахматы.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова (подготовка к школе - индивидуальные занятия)
- «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен (школа Монтессори)
- «Обучение чтению с 2-х лет» Н.А.Зайцев (обучение раннему чтению)
- «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк (школа английского языка)
- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательный модуль «Робототехника»» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин (основы робототехники)
- «Шахматы для самых маленьких» И.Е.Сухин (шахматный клуб)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, слуховой памяти; преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей, овладение фонетическим строем языка, анализом и синтезом звукового состава речи.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (коррекция речевого развития - индивидуальные занятия)
- «Риторика для дошкольников» под ред. О.М.Ельцовой (уроки риторики)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие у детей способностей воспринимать музыку, чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие ловкости, точности, координации движений, гибкости и пластичности; формирование правильной осанки, красивой походки, умения ориентироваться в пространстве, обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове; развитие музыкальной памяти, овладение умением играть на фортепиано; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и

инструментами, развитие многоаспектной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира; совершенствование вокально-хоровых навыков, развитие слуха и голоса, певческих импровизаций.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина (хореографическая студия)
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина (коррекционная хореография)
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова (изо-студия)
- «Декоративное искусство детям» Г.Пантелеев (студия народно-прикладного творчества)
- «Креативное рукоделие для дошкольников» О.Л.Ведмедь, И.А.Плато-хина, Р.М.Чумичева (детский дизайн)
- «Оригами в детском саду» С.Мусиенко, Г.Бутылкина (школа оригами)
- «Камертон» Э.П.Костина (вокально-хоровая студия)
- «Музыкальный букварь» Н.Ветлугина (обучение игре на фоно)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), обучение игрой в футбол, плаванию, элементами восточного единоборства.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина (уроки здоровья)
- «Тренировка юных футболистов» В.В.Варюшин (секция по футболу)
- «Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В.Рыбак (обучение плаванию)
- «Айкидо - малышам» Е.И.Псурцев (секция восточного единоборства)

Формы реализации Программы

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через: —

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности (занятия).

В раннем и младшем возрасте (с 1,5 до 2-х лет, с 3-х до 4-х лет) основными непосредственно-образовательными занятиями являются: психологический тренинг социально-коммуникативного развития (индивидуальные занятия), игровые занятия по адаптации к детскому саду; уроки риторики, дидактические занятия по системе Монтессори, коррекционная хореография, уроки здоровья, занятия в секции по футболу.

Для детей среднего дошкольного возраста (с 4 лет до 5 лет) основными являются: психологический тренинг социально-коммуникативного развития (индивидуальные занятия), занятия по народно-прикладному творчеству (лепка), занятия английского языка, коррекционная хореография, уроки здоровья, занятия в секции по футболу.

Для детей старшего дошкольного возраста (с 6 лет до достижения школьного возраста) основными являются: психологический тренинг социально-коммуникативного развития (индивидуальные занятия), коррекция речевого развития (индивидуальные занятия), подготовка к школе (индивидуальные занятия), обучение раннему чтению, занятия английского языка, занятия робототехникой, обучение игре в шахматы, хореография, занятия в изостудии, детский дизайн, оригами, занятия вокалом, обучение игре на фоно, занятия в секции восточного единоборства, в секции по футболу, обучение плаванию.

Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей и проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В процессе реализации проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок

оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

- *творческие проекты* - создание нового творческого продукта, который осуществляется индивидуально или коллективно. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- *исследовательские проекты* - проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка;
- *проекты по созданию норм* - направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду и вне. Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся в системе платных образовательных услуг

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями обучающихся в системе платных образовательных услуг - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МАДОУ № 49 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов, открытых занятий и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организована служба ранней помощи, консультационный пункт. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МАДОУ № 49.

Раздел 3. «Организационный»

Материально-техническое обеспечение

В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: электронные девайсы, сенсорные панели, интерактивные доски, сенсорный моноблок, музыкальные центры, электронное пианино, магнитофоны.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально

созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

Основы робототехники:

- конструктор "Мое время для робототехники «Sensing», набор робототехники «Малыш 2» (программные алгоритмы сборки с пультом управления), набор робототехники MRT2 basic, набор робототехники MRT2 Senior, набор для конструирования машин с ветряным двигателем, 6 моделей, конструктор ROBOTIS PLAY 600 PETs (Домашние животные), базовый и ресурсный наборы LEGO Education WeDo, РОБОФУТБОЛ, конструктор LEGO - простые механизмы, наборы конструктора из металлических деталей, электронабор № 2 (88 опытов), набор «Механик», конструктор с механизмами «Юниор», «Пчелы» - робот и др.

Школа Монтессори:

- модульное дидактическое оборудование состоящее из математических материалов (сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики - пазлы, бусы, домино, математические лото, геометрическое судоку, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, счетные и числовые доски); материалов для установления причинно-следственных связей, материалы для упражнений с сыпучими веществами и др.

Обучение раннему чтению:

- набор кубиков со складами (52 шт.) разного размера, выполненные из разного материала (картон, дерево), демонстрационные таблицы, картинки и игровое поле.

Шахматы:

- наборы шахматных досок с фигурами, демонстрационные магнитные шахматные доски с фигурами, программное обеспечение с интерактивными занятиями по обучению игре в шахматы.

Для решения задач художественно - эстетической области в детском саду имеются в двух зданиях функционально оформленные музыкальные залы со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения хореографических занятий (в зале имеется хореографический станок), занятий вокалом, обучение игре на фортепиано.

Развитие изобразительных навыков и умений осуществляется как в специальном помещении - изостудии (первое здание), так и в групповых помещениях (второе здание), помещения оснащены материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, вышиванием и др.

Физическое развитие и занятия детским спортом проходит в спортивных залах, оснащённых как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. В первом

здании имеется закрытый плавательный бассейн, предназначенный для проведения занятий плаванию. На территории каждого здания детского сада оборудованы спортивные площадки для проведения занятий и спортивных тренировок по футболу, восточному единоборству в теплое время года.

В образовательном учреждении осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные сенсорные панели и интерактивные доски;
- сенсорный моноблок;
- наличие выхода в Интернет.

Кабинет педагога-психолога оснащен современным диагностическим инструментарием, развивающими играми, пособиями и игрушками. Кабинеты оборудованы интерактивными панелями, ноутбуками.

Организация системы платных образовательных услуг

Занятия по платным образовательным услугам (кружки, студии, секции и др.) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по платному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

Содержание педагогической работы по освоению детьми платных образовательных услуг входят в расписание непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность платных образовательных занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20) и организуются с момента формирования групп, обучающихся (сентябрь-октябрь) по май - июнь включительно.

Занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). В середине времени, отведенного на занятия системы платных образовательных услуг, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, перерывы между сменой деятельности - не менее 10 мин. При этом соблюдаются обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Главными задачами в работе образовательного учреждения является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности.

Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ежедневные - ритуалы начала и окончания занятий;
- ежемесячные - выставки творческих работ, музыкальные и спортивные развлечения, викторины, конкурсы;
- ежегодные - для родителей в январе- феврале проводятся «Дни открытых занятий», май - отчетный концерт, с участием всех платных

образовательных услуг.

Предметно-пространственная развивающая среда

Предметно-пространственная среда системы платных образовательных услуг в образовательном учреждении представлена такими помещениями как музыкальный зал, физкультурный зал, закрытый плавательный бассейн, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения для проведения занятий по адаптации к детскому саду (раздевалка, групповая комната, спальня, санузел), изо-студия, кабинеты дополнительного образования для проведения занятий по подготовке детей к школе, занятий по сенсорному развитию - школы Монтессори.

В развивающую предметно-пространственную среду включены игры, интерактивные пособия и дидактические материалы нового.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации системы платных образовательных услуг, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость системы платного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а

также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурно-спортивные занятия, досуги, соревнования на свежем воздухе в период с сентября по октябрь и с апреля по август).

Предметно - пространственная среда обладает свойствами открытой системы и. выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группового и дополнительных помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, интерактивные доски, интерактивный пол, электронный микроскоп, электронное пианино.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобранные с учётом специфики Программы.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования, обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность. В образовательном учреждении направления физического и художественно-эстетического развития воспитанников решаются в музыкальном и физкультурном залах. Помещение физкультурного зала располагает необходимым современным физкультурным инвентарем, музыкальным центром, ноутбуком; музыкальный зал оснащен электронным пианино, ноутбуками, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений. В целях повышения средств выразительности, создания «ситуации погружения» используются технические средства проектор и экран, световой блок, прожектор.

Вариативность среды обеспечивается за счёт создания различных пространств в групповых помещениях, подбора игрушек и игрового оборудования, их

количества, обеспечивающего свободный выбор. Наличие кабинета педагога-психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования (интерактивная доска, планшеты, дидактические игры и пособия, сенсорные игры), игрового материала; изостудия оборудована мольбертами, различными традиционными и нетрадиционными материалами для рисования, апплицирования и лепки, обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Доступность среды для воспитанников образовательного учреждения, обеспечивается за счёт создания условий для детей с разными образовательными потребностями. Так для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей, передвигающихся в инвалидных колясках, оборудовано групповое пространство на первом этаже: въезд в помещение по пандусу, расширенные дверные проемы в музыкальном и физкультурном зале. _

Предметно-пространственная среда детской сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

Интеграция основного образования и системы платных образовательных услуг

Основным элементом единого образовательного пространства является педагогическая система. Она рассматривается как социально-обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности. В нашем образовательном учреждении педагогическая система включает в себя основные подсистемы (непосредственно-образовательную деятельность (обучение), совместная деятельность взрослого и ребенка, систему платных образовательных услуг) и происходящие в них образовательные процессы.

Система платных образовательных услуг — это неотъемлемая часть основного образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством образовательных программ. Оно строится на таких приоритетных идеях, как: свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Интеграция основного образования и системы платных образовательных услуг предполагает:

- создание организационной структуры, обеспечивающей взаимодействие всех элементов образовательного пространства,
- эффективность программно-методических условий;
- установлении творческих связей между педагогами системы платных образовательных услуг педагогами образовательного учреждения;
- расширении сферы сотрудничества, совершенствовании содержания и форм работы

Методическое обеспечение

№ п/п	Образовательная услуга	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Обучение плаванию	«Занятия в бассейне с дошкольниками»	М.В.Рыбак
2.	Уроки здоровья	«Зеленый огонек здоровья»	М.Ю.Картушина
3	Секция восточного единоборства	«Айкидо - малышам»	Е.И.Псурцев
4	Секция по футболу	«Тренировка юных футболистов»	В.В.Варюшин
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
5	Подготовка детей к школе	«Предшкольная пора»	Н.Ф.Виноградова
6	Школа Монтессори	«Детский сад по системе Монтессори»	Е.А.Хилтунен
7	Школа английского языка	«Английский язык для малышей»	Н.А.Бонк
8	Обучение раннему чтению	«Обучение чтению с 2-х лет»	Н.А.Зайцев
9	Основы робототехники	«STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Т.В.Волосовец, В.А.Мркова, А.С.Аверин
10	Шахматный клуб	«Шахматы для самых маленьких»	И.Г.Сухин
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
11	Коррекция речевого развития	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чирикна
12	Уроки риторики	«Риторика для дошкольников»	под редакцией О.М.Ельцовой
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
13	Хореография	«Ритмическая мозаика»	А.И.Буренина
14	Коррекционная хореография	«СА-ФИ-ДАНСЕ»	Ж.Е.Фрилева, Е.Г.Сайкина
15	ИЗО студия	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова
16	Студия народно-прикладного творчества	«Декоративное искусство детям»	Г.Пантелеев
17	Детский дизайн	«Креативное рукоделие для дошкольников»	О.Л.Ведмедь, И.А.Платохина, Р.М.Чумичева
18	Школа оригами	«Оригами в детском саду»	С.Мусиенко, Г.Бутылкина
19	Вокально-хоровая студия	«Камертон»	Э.П.Костина
20	Обучение игре на фоно	«Музыкальный букварь»	Н.Ветлугина
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
21	Адаптация к детскому саду	«Детский сад – дом радости»	Н.Крылова
22	Психологический тренинг	«Я-ТЫ-МЫ: программа социально-коммуникативного развития»	О.Л.Князева

Раздел 4 «Дополнительный»

Краткая презентация Программы

Образовательная программа системы платных образовательных услуг построена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Правилами оказания платных образовательных услуг (постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года № 706), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ № 49.

Образовательная программа по платным образовательным услугам включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам направлены на усиление на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических возможностей детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждения. Оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется родителями детей в соответствии с их возрастными возможностями и только по желанию, за рамками основной образовательной программы.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, которое отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В программу входят следующие курсы:

Социально-коммуникативное развитие

- Адаптация к детскому саду («Детский сад — дом радости» Н.Крылова)
- Психологический тренинг («Я-ТЫ-МЫ: программа социально

Познавательное развитие

- Подготовка к школе («Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградова)
- Школа Монтессори («Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен)
- Обучение раннему чтению («Обучение чтению с 2-х лет» Н.А.Зайцев)
- Школа английского языка («Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк)
- Основы робототехники («STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательный модуль «Робототехника»» Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин)
- Шахматный клуб («Шахматы для самых маленьких» И.Е.Сухин)

Речевое развитие

- Коррекция речевого развития (Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)
- Уроки риторики («Риторика для дошкольников» под ред. О.М.Ельцовой)

Художественно-эстетическое развитие

- Хореографическая студия («Ритмическая мозаика» А.И.Буренина)
- Коррекционная хореография («СА-ФИ-ДАНСЕ» Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина)
- Изо-студия («Цветные ладошки» И.А.Лыкова)
- Студия народно-прикладного творчества («Декоративное искусство детям» Г.Пантелеев)
- Детский дизайн («Креативное рукоделие для дошкольников» О.Л.Ведмедь, И.А.Платохина, Р.М.Чумичева)
- Школа оригами «Оригами в детском саду» (С.Мусиенко, Г.Бутылкина)
- Вокально-хоровая студия («Камертон» Э.П.Костина)
- Обучение игре на фоно («Музыкальный букварь» Н.Ветлугина)

Физическое развитие

- Уроки здоровья («Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина)
- Секция по футболу («Тренировка юных футболистов» В.В.Варюшин)
- Обучение плаванию («Занятия в бассейне с дошкольниками» М.В.Рыбак)
- Секция восточного единоборства («Айкидо - малышам» Е.И.Псурцев)

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности традиционных событий, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, посещающих занятия системы платных образовательных услуг.

Цель взаимодействия педагогического коллектива образовательного учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).