

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



### **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации**

**Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 3-4 лет, младшая группа № 29)**

Авторы-составители:  
Михеева Екатерина Александровна  
Васильева Татьяна Александровна

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Цель: направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;
- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

#### Принципы:

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Объём программы:** В младшей группе проводится одно занятие в неделю. занятий в год - 36. Продолжительность занятий 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

**К концу года дети младшей группы** умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру( отбирать все красные все большие, все круглые предметы и т.д.);

- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- умеют находить в окружающей обстановке один и много окружающих предметов;

- правильно определяют количественное соотношение двух групп и предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

- понимают смысл обозначающий: вверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа, на, над, од, верхняя- нижняя (полоска); - понимают смысл слов «утро» «вечер» «день» «ночь».

### Содержание программы

Дата	№	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
06.09.24	1	Занятие №1 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» И.А.Пономарева, В.А.Позина	1	
13.09.24	2	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.11	1	
20.09.24	3	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
27.09.24	4	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
<b>Октябрь</b>				
04.10.24	1	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.12	1	
11.10.24	2	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.13	1	
18.10.24	3	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.14	1	
25.10.24	4	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.15	1	
<b>Ноябрь</b>				
01.11.24 08.11.24	1	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.16	2	
15.11.24	2	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.17	1	
22.11.24	3	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.18	1	
29.11.24	4	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.16	1	
<b>Декабрь</b>				
06.12.24	1	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.19	1	
13.12.24	2	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.20	1	
20.12.24	3	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.21	1	
27.12.24	4	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22	1	
<b>Январь</b>				
10.01.25	1	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.23	1	
17.01.25	2	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.24	1	
24.01.25	3	Занятие № 3 И.А. Пономарева,	1	

		В.А.Позина стр.26		
<b>31.01.25</b>	<b>4</b>	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.22	<b>1</b>	
<b>Февраль</b>				
<b>07.02.25</b>	<b>1</b>	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.28	<b>1</b>	
<b>14.02.25</b>	<b>2</b>	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.29	<b>1</b>	
<b>21.02.25</b>	<b>3</b>	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.30	<b>1</b>	
<b>28.02.25</b>	<b>4</b>	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.31	<b>1</b>	
<b>Март</b>				
<b>06.03.25</b>	<b>1</b>	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.32	<b>1</b>	
<b>13.03.25</b>	<b>2</b>	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.34	<b>1</b>	
<b>20.03.25</b>	<b>3</b>	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.34	<b>1</b>	
<b>27.03.25</b>	<b>4</b>	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.35	<b>1</b>	
<b>Апрель</b>				
<b>03.04.25</b>	<b>1</b>	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.37	<b>1</b>	
<b>10.04.25</b>	<b>2</b>	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.38	<b>1</b>	
<b>17.04.25</b>	<b>3</b>	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.39	<b>1</b>	
<b>24.04.25</b>	<b>4</b>	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.40	<b>1</b>	
<b>Май</b>				
<b>08.05.25</b>	<b>1</b>	Занятие № 1 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	<b>1</b>	
<b>15.05.25</b>	<b>2</b>	Занятие № 2 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	<b>1</b>	
<b>22.05.25</b>	<b>3</b>	Занятие № 3 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	<b>1</b>	
<b>24.05.25</b>	<b>4</b>	Занятие № 4 И.А. Пономарева, В.А.Позина стр.41	<b>1</b>	
<b>Итого 36</b>			<b>36 часов</b>	

**Методические пособия:**

И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;

- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для малышей »

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет).

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;

Интерактивная доска. Методические пособия:

**Наглядно - дидактические пособия:**

серия « Рассказы по картинкам»плакаты«Счет до 5 »; «Цвет», «Форма», таблицы, ЭОР