

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи
(В.В. Гербова)**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 3-4 лет, младшая группа № 29)

Авторы-составители:
Михеева Екатерина Александровна
Васильева Татьяна Александровна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь

Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: В младшей группе проводится одно занятие в неделю. Занятий в год - 36. Продолжительность занятий 15 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнение, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога. Центры оснащены развивающими материалами:

- Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности.

Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года дети младшей группы: вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляют речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу; по вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений; называют предметы и объекты ближайшего окружения; узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются; совместно с педагогическим работником пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи.

Содержание программы

Дата	№	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
04.09.24	1	Входная педагогическая диагностика «Что я знаю о себе?»	1	
11.09.24	2	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> .	1	
18.09.24	3	Дидактическая игра «Не ошибись».	1	
25.09.23	4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	
Октябрь				
02.10.24	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	1	
09.10.24	2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1	
16.10.24	3	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	1	
23.10.24	4		1	
30.10.24	5	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1	
Ноябрь				
06.11.24	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»	1	
13.11.24	2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Чтение стихотворений из цикла С. Маршака	1	

20.11.24	3	«Детки в клетке».	1	
27.11.24	4	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».	1	
Декабрь				
04.12.24	1	Повторение сказки «Снегурочка и лиса», Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	
11.12.24	2			
18.12.24	3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»,	1	
		Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	1	
25.12.24	4	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1	
Январь				
15.01.25	1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1	
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин(по выбору педагога).		
22.01.25	2	Звуковая культура речи: звуки, <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	
29.01.25	3	Звуковая культура речи: звуки, <i>п, пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	1	
Февраль				
05.02.25	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1	
12.02.25	2	Звуковая культура речи: звуки, <i>б, бь</i> .		
		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	
19.02.25	3			
		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
26.02.25	4		1	
Март				
04.03.25	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...». Звуковая культура речи: звуки, <i>т, п, к</i> .	1	
11.03.25	2	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	
18.03.25	3	Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1	
25.03.25	4		1	
Апрель				
01.04.25	1	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна».	1	
08.04.25	2	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	

15.04.25	3	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	1	
22.04.25	4	Чтение и драматизация русской народной сказки «Куручка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	
		Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .		
Май				
06.05.25	1	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	1	
13.05.25	2		1	
20.05.25	3	Контрольно-диагностические занятия «Что мы узнали?»	1	
27.05.25	4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1	
Итого 36			36 часов	

Методические пособия:

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Младшая группа (3-4 лет).

Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя».

Интерактивная доска.