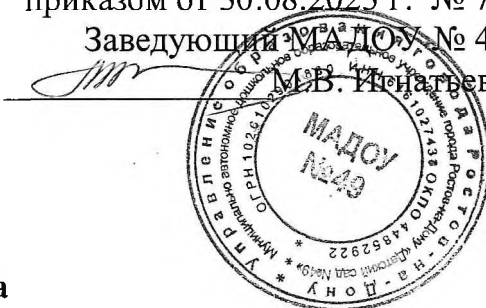


Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2023 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатова



### **Рабочая программа**

#### **к основной образовательной программе МАДОУ № 49**

по ознакомлению с природой в детском саду

#### **в рамках реализации**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования  
(дети 5-6 лет, старшая группа № 28)

*Авторы-составители:*

*Семенченко И.П.*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** Познавательное развитие

### ЦЕЛИ:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **ЗАДАЧИ:**

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

## Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода,

заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные —мухомор, ложный опенок).

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объём программы:** 1 занятие в неделю, 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:** Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности и повседневной жизни. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе: занятие чередует предметное окружение и явления окружающей жизни.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

*Наглядно - дидактический материал:*

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»:

- Морские обитатели;
- Автомобильный транспорт;
- Водный транспорт;
- Домашние животные;
- Домашние птицы;
- Деревья и листья;
- Овощи;
- Фрукты;
- Цветы;
- Космос.

Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»:

- Времена года;
- Профессии;
- Защитники отечества;
- Родная природа;
- В деревне;
- Мой дом;
- Кем быть?

*Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу года дети должны уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

• Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.

• Проявлять интерес к истории предмета.

• Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

• Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.

• Знать и называть своих родственников, домашний адрес.

• Различать некоторые рода войск.

• Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

• Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.

• Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

• Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.

• Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.

• Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

• Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

• Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

• Уметь применять полученные знания на практике.

• Знать, что нужно Делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

## Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечани я
		<b>сентябрь</b>		
1	06.09.24	Занятие №1 О. А. Соломенникова «Во саду ли, в огороде.»стр 36	1	
2	20.09.24	Занятие №2 О. А. Соломенникова «Экологическая тропа осенью (на улице)»стр 38	1	
		<b>октябрь</b>		
3	04.10.24	Занятие №3 О.А. Соломенникова «Берегите животных.» стр 41	1	
4	18.10.24	Занятие №4 О.А. Соломенникова «Прогулка по лесу.»стр 42	1	
		<b>ноябрь</b>		
5	01.11.24	Занятие №5 О. А. Соломенникова «Осенины.»стр 45	1	
6	15.11.24	Занятие №6 О. А. Соломенникова «Пернатые друзья.»стр 49	1	
7	29.11.24	Занятие №7 О. А. Соломенникова «Покормим птиц.»стр 53	1	
		<b>декабрь</b>		
8	13.12.24	Занятие №8 О. А. Соломенникова «Как животные помогают человеку..»стр 55	1	
9	27.12.24	Занятие №9 О. А. Соломенникова «Зимние явления в природе..»стр 57	1	
		<b>январь</b>		
10	17.01.25	Занятие №10 О. А. Соломенникова «Экологическая тропа в здании детского сада» стр 59	1	
11	31.01.25	Занятие №11 О. А. Соломенникова «Цветы для мамы.»стр 62	1	
		<b>февраль</b>		
12	14.02.25	Занятие №12 О. А. Соломенникова «Экскурсия в зоопарк (музей).» стр 63	1	
13	28.02.25	Занятие №13 О. А. Соломенникова «Мир комнатных растений..»стр 66	1	



		<b>март</b>		
14	14.03.25	Занятие №14 О. А. Соломенникова «Водные ресурсы Земли » стр 69	1	
15	28.03.25	Занятие №15 О. А. Соломенникова «Леса и луга нашей Родины.»стр 71	1	
		<b>апрель</b>		
16	11.04.25	Занятие №16 О. А. Соломенникова «Весенняя страда.» стр 73	1	
17	25.04.25	Занятие №17 О. А. Соломенникова «Природный материал – песок, глина, камни.»стр 74	1	
		<b>май</b>		
18	23.05.25	Занятие №18 О. А. Соломенникова «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы).» стр 77	1	
	<b>итого</b>		<b>18</b>	

*Методическое обеспечение:*

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

О.А. Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.