

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующей МАДОУ № 49  
М.В. Кигнальева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

**(дети 5-6 лет, старшая группа № 28)**

*Авторы-составители:  
Семенченко Инна Павловна,*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Цель: направить мыслительную активность дошкольников на поиск способов решения поставленных задач.

### Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследивать изменения объектов по нескольким признакам;

- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;
- развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

#### Принципы:

- полноценное проживание ребенком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнение, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **Условия реализации:**

##### 1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе,

организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

##### 2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
  - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### ***Содержание образовательной деятельности***

1. Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.
2. Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*В результате, к концу 6 года жизни,* ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес

к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

### Содержание программы

| № тем ы | Дата     | тема   | Объём в часах | примечания |
|---------|----------|--|---------------|------------|
| 1       | 03.09.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13 | 1             |            |
| 2       | 10.09.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15 | 1             |            |
| 3       | 24.09.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17 | 1             |            |
|         |          | октябрь  |               |            |
| 5       | 01.10.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18 | 1             |            |
| 6       | 08.10.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19 | 1             |            |
| 7       | 15.10.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21 | 1             |            |
| 8       | 22.10.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23 | 1             |            |
| 9       | 29.10.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23 | 1             |            |
|         |          | ноябрь   |               |            |
| 10      | 05.11.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24 | 1             |            |
| 11      | 12.11.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25 | 1             |            |
| 12      | 19.11.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.27 | 1             |            |
| 13      | 26.11.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28 | 1             |            |
|         |          | декабрь  |               |            |
| 14      | 03.12.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29 | 1             |            |
| 15      | 10.12.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31 | 1             |            |
| 16      | 17.12.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32 | 1             |            |
| 17      | 24.12.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34 | 1             |            |
|         |          | январь   |               |            |
| 18      | 14.01.25 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.36 | 1             |            |

|    |          |  |    |  |
|----|----------|--|----|--|
| 19 | 21.01.25 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39                 | 1  |  |
| 20 | 28.01.25 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.41                 | 1  |  |
| 21 | 30.01.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.43                 | 1  |  |
|    |          | февраль  |    |  |
| 22 | 04.02.25 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.44                 | 1  |  |
| 23 | 11.02.25 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46                 | 1  |  |
| 24 | 18.02.25 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48                 | 1  |  |
| 25 | 25.02.25 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.49                 | 1  |  |
|    |          | март   |    |  |
| 26 | 04.03.25 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51                 | 1  |  |
| 27 | 11.03.25 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.53                 | 1  |  |
| 28 | 18.03.25 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.55                 | 1  |  |
| 29 | 25.03.25 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.56                 | 1  |  |
|    |          | апрель   |    |  |
| 30 | 01.04.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.58                 | 1  |  |
| 31 | 08.04.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.60                 | 1  |  |
| 32 | 15.04.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.61                 | 1  |  |
| 33 | 22.04.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.63                 | 1  |  |
| 34 | 29.04.25 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.63<br>(повторение) | 1  |  |
|    |          | май  |    |  |
| 35 | 06.05.24 | Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина<br>стр.36(повторение)  | 1  |  |
| 36 | 13.05.24 | Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина<br>стр.46(повторение)  | 1  |  |
| 37 | 20.05.24 | Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина<br>стр.55(повторение)  | 1  |  |
| 38 | 27.05.24 | Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина<br>стр.63(повторение)  | 1  |  |
|    | итого    |  | 38 |  |

### Методическое обеспечение:

**Методические пособия:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет).

**Наглядно-дидактические пособия:**

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».