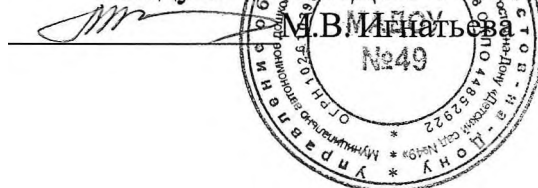


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 № 19
Заведующий МАДОУ № 49



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи
в рамках реализации**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 5-6 лет, старшая группа № 28)

*Авторы-составители:
Семенченко Инна Павловна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Речевое развитие.

Вид: «Развитие речи».

Цель:

Развитие речи. Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет : 1 раз в неделю, 4 занятий в месяц, 36 академических часа.

Формы реализации.

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ экскурсии, элементарные опыты,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	

	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
	Набор карточек с изображением предмета и названием.

-организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий - 1 раз в неделю не более 25 минут;

-совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);

-самостоятельную деятельность детей;

-проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;

-конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).

- проведение контрольно–диагностических занятий – в начале и в конце учебного года.

Результаты:

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- ✓ Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- ✓ Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- ✓ Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- ✓ Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- ✓ Назвать любимого детского писателя.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		сентябрь		
1	02.09.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Мы – воспитанники старшей группы.» стр.30	1	
2	09.09.24	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и прис-казки «Начинаются наши сказки...»В.В.Гербова стр.32	1	
3	16.09.24	Занятие №3 В.В.Гербова Пересказ сказки «Заяц-хвастун» стр.33	1	
4	23.09.24	Занятие №4 В.В.Гербова « Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.» стр.34	1	
5	30.09.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака» стр.40	1	
		октябрь		
6	07.10.24	Занятие №2 «Учимся вежливости» В.В.Гербова стр.41	1	
7	14.10.24	Занятие №3 В.В.Гербова «Обучение рассказыванию: описание кукол.» стр.43	1	
8	21.10.24	Занятие №4 В.В.Гербова «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.» стр.44	1	
9	28.10.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «За-верши предложение» стр.50	1	
		ноябрь		

10	11.11.24	Занятие №2 «Рассказывание по картине » В.В.Гербова стр.51	1	
11	18.11.24	Занятие №3 В.В.Гербова «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».стр.52	1	
12	25.11.24	Занятие №8 В.В.Гербова «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». стр.57	1	
		декабрь		
13	02.12.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Чтение стихотворений о зиме.» стр.60	1	
14	09.12.24	Занятие №2 «Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».Р В.В.Гербова стр.61	1	
15	16.12.24	Занятие №3 В.В.Гербова «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела ».стр.63	1	
16	23.12.24	Занятие №6 В.В.Гербова «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой ». стр.57	1	
17	30.12.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму.» стр.70	1	
		январь		
18	13.01.25	Занятие №2 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова стр.71	1	
19	20.01.25	Занятие №3 В.В.Гербова «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения ».стр.72	1	
20	27.01.25	Занятие №7 В.В.Гербова «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». стр.77	1	
		февраль		
21	03.02.25	Занятие №1 В.В.Гербова «Беседа на тему «О друзьях и дружбе.» стр.80	1	
22	10.02.25	Занятие №2 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».стр.82	1	
23	17.02.25	Занятие №3 В.В.Гербова «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ».стр.83	1	
		март		
24	03.03.25	Занятие №5 В.В.Гербова «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».». стр.84	1	
25	10.03.25	Занятие №1 В.В. Гербова «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» стр.91	1	
26	17.03.25	Занятие №2 «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка ».стр.92	1	
27	24.03.25	Занятие №3 В.В. Гербова «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем ».стр.93	1	
28	31.03.25	Занятие №4 В.В. Гербова «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение » стр.94	1	

		апрель		
29	07.04.25	Занятие №1 В.В. Гербова «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.» стр.98	1	
30	14.04.25	Занятие №2 «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово ».стр.99	1	
31	21.04.25	Занятие №3 В.В .Гербова «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм ».стр.101	1	
32	28.04.25	Занятие №8 В.В. Гербова «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». стр.105	1	
		май		
33	05.05.25	Занятие №1 В.В. Гербова «Литературный калейдоскоп..» стр.106	1	
34	12.05.25	Занятие №2 «Обучение рассказыванию по картинкам».стр.107	1	
35	19.05.25	Занятие №5 В.В .Гербова Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».стр.107	1	
36	26.05.25	Занятие №6 В.В. Гербова «Звуковая культура речи (проверочное)». стр.105	1	
	итого		36	

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Рабочие тетради.

- Белых В.А. Развитие речи у дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.