

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 79  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



### **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по ознакомлению с природой  
( Соломенникова О.А.)**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 27 )**

*Авторы-составители:  
Оленченко Светлана Борисовна*

г.Ростов-на-Дону

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

### Направленность:

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. В процессе обучения и воспитания дети приобретают два вида знаний. Первый вид – простые умения – дети получают в игре, в повседневной жизни, в разговорах с родителями и сверстниками. Второй вид характеризуется сложностью, эти знания дети получают на занятиях с воспитателем. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

**Цель:** формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

### Задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.

2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

4. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

6. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

7. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

8. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

9. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

10. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

11. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

12. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

13. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

14. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

15. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

16. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

17. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования

**Объем программы** составляет 9 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю по 15 минут. Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

### **Планируемые результаты:**

Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина,

почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

**В результате, к концу 5 года жизни,** ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** -рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятие), которая проходит 1 раз в 2-е недели в группе, 2 занятия по аппликации в месяц, 18 академических часов в год.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- **Материально-техническое обеспечение:**
- В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.
- **Информационные и технические средства:**
- CD и аудио материал.

**Содержание программы**

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1		Занятие №1 О. А. Соломенникова «Что нам осень принесла» стр.28	1	
2		Занятие №2 О. А. Соломенникова «У медведя во бору, ягоды беру» стр.30	1	
3		Занятие №3 О. А. Соломенникова «Прохождение экологической тропы» стр.33	1	
4		Занятие №4 О. А. Соломенникова «Знакомство с декоративными птицами» стр.36	1	
5		Занятие №5 О. А. Соломенникова «Осенние посиделки» стр.38	1	
6		Занятие №6 О. А. Соломенникова «Скоро зима» стр 41.	1	
7		Занятие №7 О. А. Соломенникова «Дежурство в уголке природы» стр.43	1	
8		Занятие №8 О. А. Соломенникова «Почему растаяла Снегурочку» стр.45	1	
9		Занятие № 9 О. А. Соломенникова «Стайка снигерей на ветках» стр48.	1	
10		Занятие №10 О. А. Соломенникова «В гости к деду Природоведу» стр.50	1	
11		Занятие № 11 О. А. Соломенникова «Рассматривание кролика» стр.53	1	
12		Занятие № 12 О. А. Соломенникова «Посадка лука» стр.54	1	
13		Занятие №13 О. А. Соломенникова «Мир комнатных	1	

		растений» стр.57		
14		Занятие №14 О. А. Соломенникова «В гости к хозяйки луга» стр.59	1	
15		Занятие №15 О. А. Соломенникова «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.64	1	
16		Занятие № 16 О. А. Соломенникова «Экологическая тропа весной» стр.66	1	
17		Занятие №17 О. А. Соломенникова «Диагностическое задание 1» стр.69	1	
18		Занятие №18 О. А. Соломенникова «Диагностическое задание 2» стр.70	1	
	итого		18	

#### Методическое обеспечение:

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез, 2014.

- Л.Ю. Павлова . Сборник дидактических игр по ознакомлению с Окружающим Миром.

Плакаты: Где в природе есть вода?

Зачем пилят деревья?

Погодные явления.

Как лесник заботится о лесе?

Зачем люди ходят в лес?

Лес—многоэтажный дом.

Кому нужны деревья в лесу?

Перелетные птицы.