

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 79
30 августа 2024 год



«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева

Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений**

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 4-5 лет, средняя группа № 27)

*Авторы-составители:
Оленченко Светлана Борисовна*

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: познавательное развитие.

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

7. Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая,

эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах :круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа отменя дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка.

Наглядно - дидактический материал:

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*

- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Счетные палочки.
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде.
- Считалки, загадки; картотека.
- Дидактические игры.
- Мозаика.
- Шнуровки.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал.

Прогнозируемые результаты:

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
 - считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
 - сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
 - раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
 - различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
 - находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
 - определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
 - различают левую и правую руки;
 - определяют части суток.

Содержание программы

№ те мы	Дата	тема	Объём в часах	примечан ия
		сентябрь		
1	03.09.2024	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12	1	
2	10.09.2024	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13	1	
3	17.09.2024	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	
4	24.09.2024	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	
		октябрь		
5	08.10.2024	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15	1	
6	15.10.2024	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17	1	
7	22.10.2024	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18	1	
8	29.10.2024	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19	1	
		ноябрь		
9	05.11.2024	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21	1	
10	12.11.2024	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23	1	
11	19.11.2024	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24	1	
12	25.11.2024	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25	1	
		декабрь		
13	03.12.2024	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28	1	
14	10.12.2024	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29	1	
15	17.12.2024	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31	1	
16	24.12.2024	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32	1	
		январь		
17	07.01.2025	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	1	
18	14.01.2025	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34	1	
19	21.01.2025	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.35	1	
20	28.01.2025	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.36	1	
		февраль		
21	04.02.2025	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.37	1	
22	11.02.2025	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	1	
23	18.02.2025	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.40	1	

24	25.02.2025	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.42	1	
		март		
25	04.03.2025	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.43	1	
26	11.03.2025	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.44	1	
27	18.03.2025	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	1	
28	25.03.2025	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46	1	
		апрель		
29	08.04.2025	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48	1	
30	15.04.2025	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.49	1	
31	22.04.2025	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.50	1	
32	29.04.2025	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
		май		
33	06.05.2025	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	1	
34	13.05.2025	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	1	
35	20.05.2025	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	1	
36	26.05.2025	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
	итого		36	

Методическое обеспечение:

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- К.В. Шевелев Программа дошкольного образования ФЭМ