

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 4-5 лет, средняя группа № 26)**

*Авторы-составители:  
Бакрова Лариса Яковлевна  
Зотова Марина Васильевна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### **Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** познавательное развитие.

### **Цели:**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Задачи:**

#### ***Количество и счет.***

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь

много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

7. Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### ***Величина.***

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в

порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### ***Форма.***

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах :круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### ***Ориентировка в пространстве.***

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа отменя дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко(дом стоит близко, а березка растет далеко).

### ***Ориентировка во времени.***

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

2. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

*Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:*

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка.

### **Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры*.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки.
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде.
- Считалки, загадки; картотека.
- Дидактические игры.
- Мозаика.
- Шнуровки.

### **Информационные и технические средства:**

CD и аудио материал.

### **Прогнозируемые результаты:**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

## Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		сентябрь		
1	04.09.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12	1	
2	11.09.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13	1	
3	18.09.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	
4	25.09.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14	1	
		октябрь		
5	02.10.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15	1	
6	09.10.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17	1	
7	16.10.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18	1	
8	23.10.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19	1	
		ноябрь		
9	06.11.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21	1	
10	13.11.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23	1	
11	20.11.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24	1	
12	27.11.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.25	1	
		декабрь		
13	04.12.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28	1	
14	11.12.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29	1	
15	18.12.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31	1	
16	25.12.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32	1	
		январь		
17	05.01.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	1	
18	22.01.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34	1	
19	26.01.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.35	1	
20	29.01.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.36	1	
		февраль		
21	05.02.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.37	1	
22	12.02.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	1	
23	19.02.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.40	1	

24	26.02.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.42	1	
		март		
25	05.03.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.43	1	
26	12.03.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.44	1	
27	19.03.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	1	
28	26.03.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46	1	
		апрель		
29	02.04.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48	1	
30	09.04.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.49	1	
31	16.04.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.50	1	
32	23.04.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
		май		
33	07.05.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.33	1	
34	14.05.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39	1	
35	21.05.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.45	1	
36	28.05.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
	итого		36	

#### Методическое обеспечение:

- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- К.В. Шевелев Программа дошкольного образования ФЭМ