

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи**

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 4-5 лет, средняя группа № 26)

*Авторы-составители:
Бакрова Лариса Яковлевна
Зотова Марина Васильевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие речи.

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.

2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

3. Способствовать развитию любознательности.

4. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

Формирование словаря.

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены

4. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

5. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

6. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

7. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

2. Развивать артикуляционный аппарат.

3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

4. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

1. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

2. Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

3. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

4. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

1. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

2. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

3. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по развитию речи основывается на основных принципах на основных принципах Федеральной образовательной программы дошкольного образования

- ✓ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- ✓ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ -1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- ❖ значительно увеличивают свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- ❖ активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние;
- ❖ понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- ❖ осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- ❖ осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ❖ подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- ❖ драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- ❖ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- ❖ активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1	06.09.24	Занятие №1 В.В.Гербова Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить» стр.25	1	
2	13.09.24	Занятие №2 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> стр.26	1	
3	20.09.24	Занятие №3 В.В.Гербова Обучение рассказыванию: «Наша неволяшка» стр.28	1	
4	27.09.24	Занятие №4 В.В.Гербова Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр.29	1	
5	04.10.24	Занятие №5 В.В.Гербова Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». стр.31	1	
6	11.10.24	Занятие №6 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . стр.32	1	
7	18.10.24	Занятие №7 В.В.Гербова Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень». стр.34	1	
8	25.10.24	Занятие №8 В.В.Гербова Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек. стр.35	1	

9	08.11.24	Занятие №9 В.В.Гербова Чтение сказки « Три поросёнка» стр.37	1	
10	15.11.24	Занятие №10 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук <i>ц.</i> стр.38	1	
11	22.11.24	Занятие № 11 В.В.Гербова Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. стр.41	1	
12	29.11.24	Занятие №12 В.В.Гербова Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». стр.44	1	
13	06.12.23	Занятие №13 В.В.Гербова Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». стр.48	1	
14	13.12.24	Занятие № 14 В.В.Гербова Чтение и заучивание стихотворения о зиме. стр.49	1	
15	20.12.24	Занятие №15 В.В.Гербова Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик» стр.51	1	
16	27.12.24	Занятие № 16 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук <i>ш.</i> стр.52	1	
17	10.01.25	Занятие №17 В.В.Гербова Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». стр.54	1	
18	17.01.25	Занятие №18 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук <i>ж.</i> стр.55.	1	
19	24.01.25	Занятие №19 В.В.Гербова Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». стр.58	1	
20	31.01.25	Занятие №20 В.В.Гербова Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». стр.58	1	
21	07.02.25	Занятие №21 В.В.Гербова Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе». стр.60	1	
22	14.02.25	Занятие № 22 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звук <i>ч.</i> стр.61	1	
23	21.02.25	Занятие № 23 В.В.Гербова Составление рассказов по картине «На поляне». стр.63	1	
24	28.02.25	Занятие № 24 В.В.Гербова Урок вежливости. стр.64	1	
25	07.03.25	Занятие № 25 В.В.Гербова Готовимся встречать весну и Международный женский день стр.67	1	
26	14.03.25	Занятие №26 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> стр.69	1	
27	21.03.25	Занятие №27 В.В.Гербова Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». стр.71	1	
28	28.03.25	Занятие № 28 В.В.Гербова Составление рассказов по картине.» Одуванчики» стр.72	1	
29	04.04.25	Занятие № 29 В.В.Гербова Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка стр.73	1	
30	11.04.25	Занятие № 30 В.В.Гербова Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i> стр.74	1	
31	18.04.25	Занятие №31 В.В.Гербова Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. стр.76	1	

32	25.04.25	Занятие №32 В.В.Гербова Заучивание стихотворений стр.77	1	
33	08.05.25	Занятие №33 В.В.Гербова День победы. стр.79	1	
34	16.05.25	Занятие №34 В.В.Гербова Звуковая культура речи: р, рь. стр.81	1	
35	23.05.25	Занятие №35 В.В.Гербова « Прощаемся с подготовишками» стр.82	1	
36	30.05.25	Занятие №36 В.В.Гербова Литературный калейдоскоп стр.83	1	
	Итого		36	

Методическое обеспечение:

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Плакаты. Спецтранспорты
- Очень важные профессии
- Кто всю зиму спит
- Морские обитатели
- Зимующие птицы
- Домашние животные
- Городской транспорт
- Хищные птицы
- Перелетные птицы