

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2023 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2023 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по конструированию из строительного материала**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 25)**

*Авторы-составители:  
Павлова Мария Эдуардовна  
Комардина Елена Александровна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

### Направленность:

Программа направлена на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих **задач:**

### Конструктивно - модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать

коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### **Конструирование из деталей конструкторов**

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Принципы:**

Реализация рабочей программы основывается на основных принципах примерной общеобразовательной программы 0 /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала).
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

- проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Формы реализации:**

Программа реализуется в следующих формах: групповой и индивидуальной продуктивной деятельности, проектной деятельности и детского дизайна, экспериментирования, решения познавательных задач, оформления выставки детского творчества, коллективной познавательно - исследовательской деятельности, самостоятельной деятельности детей в центре "Конструирования".

Расчёт нагрузки организованной образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 6-7 летнего возраста – 30 минут один раз в неделю.

#### **Оценка реализации:**

##### **Педагогическая диагностика**

При реализации программы производится оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями авторов программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильева

##### **Содержание программы**

№	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1.	<b>03.09.22.</b>	Здания. Занятие №1 «Схема Солнечной системы». Куцакова Л.В. Стр. 16	1	
2.	<b>17.09.22.</b>	Здания. Занятие №2 «Глобус планеты Формадос». Куцакова Л.В. стр. 17	1	
1	<b>01.10.23.</b>	Машины. Занятие №1 «Машина» Куцакова Л.В. стр. 25	1	
2.	<b>15.10.23</b>	Машины. Занятие №2 «Подбери		

3.	<b>29.10.23</b>	детали для машины» Куцакова Л.В. стр25 Машины. Занятие №3 «Раскрась детали» Куцакова Л.В. стр27	1 1	
1.	<b>12.11.23</b>	Летательные аппараты. Занятие №1 «Космическая станция» Куцакова Л.В. стр30	1	
2.	<b>26.11.23</b>	Летательные аппараты. Занятие №2 «Космический корабль» Куцакова	1	
1.	<b>10.12.23</b>	Роботы. Занятие №1 «Схема робота» Куцакова Л.В. стр33	1	
2.	<b>24.12.23</b>	Роботы. Занятие №2 «Почини робота». Куцакова Л.В. стр35	1	
1.	<b>14.01.24</b>	Проекты городов. Занятие №1 «Разгадай послание из космоса» Куцакова Л.В. стр38	1	
2.	<b>28.01.24</b>	Проекты городов. Занятие №2 «Морские раковины» Куцакова Л.В. стр40	1	
1.	<b>11.02.24</b>	Мосты. Занятие №1 «Нарисуй схему моста по инструкции» Куцакова Л.В. стр42	1	
2.	<b>25.02.24</b>	Мосты. Занятие №2 «Плоское моделирование» Куцакова Л.В.	1	
1.	<b>11.03.24</b>	Суда. Занятие №1 «Определи созвездия» Куцакова Л.В. стр46	1	
2.	<b>25.03.24</b>	Суда. Занятие №2 «Корабль» Куцакова Л.В. стр46	1	
1.	<b>08.04.24</b>	Железные дороги. Занятие №1 «Точки и линии» Куцакова Л.В. стр 50	1	
2.	<b>22.04.24</b>	Железные дороги. Занятие №2 «Три кольцевые железные дороги». Куцакова Л.В. стр51	1	
1.	<b>06.05.24</b>	Творим и мастерим (по замыслу) Занятие №1 «Составить именной кроссворд» Куцакова Л.В. стр54	1	
2.	<b>20.05.24</b>	Творим и мастерим (по замыслу) Занятие №2 «Произвести стыковку космических кораблей» Куцакова Л.В. стр55	1	

## **Планируемые результаты:**

К концу года дети должны:

- ✓ иметь представления о различных видах конструкторов.
- ✓ видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ иметь навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

### **Конструирование из строительного материала**

- ✓ сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
  - ✓ определять детали для постройки, комбинировать; планировать процесс возведения постройки.
  - ✓ сооружать постройки, объединенные общей темой.

### **Конструирование из деталей конструкторов**

- ✓ создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ знать деревянный конструктор, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ создавать конструкции, объединенные общей темой.
- ✓ разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

## **Организационный раздел**

### **Условия реализации:**

#### **Оформление предметно-пространственной среды группы.**

Для реализации программы создано гибкое зонирование группы. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, конструктивной).

Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

### **Материально-техническая база:**

В группе имеется ноутбук.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Методическая литература для педагога:**

- ✓ Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, Москва, 2015г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

Машины разных размеров и конфигураций.

Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

Настольный конструктор "Лего".

Образцы построек разной сложности.

Материалы для ручного труда.

Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.).

Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Схемы последовательного изготовления построек, поделок.