

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. №79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений и
сенсорному развитию
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, 2-я группа раннего возраста №23)

Автор-составитель:
Горпинич Алла Викторовна
Киримова Людмила Идрисовна

Пояснительная записка

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского **Актуальность проблемы:**

С самого раннего возраста начинается всестороннее воспитание будущих граждан современного общества. Реализация этой ответственной задачи возложена на дошкольное образование. Одной из важнейших задач дошкольного возраста является развитие различных способностей ребенка, в том числе и математических. Умение абстрактно мыслить, анализировать, делать умозаключения формируется на протяжении всего детства, но дошкольные годы играют наиболее важную роль в этом процессе. Уже в детском саду много внимания уделяется знакомству с цифрами и числами, развитию устных навыков счета, решению простейших математических задач, измерению различных величин по вопросам математического развития детей дошкольного возраста отражают и проблему готовности ребенка к школе. Главная особенность состоит в том, что задания предлагаются в игровой форме.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: в познавательном развитии ребенка первые математические знания занимают значительное место. В программах раннего развития традиционно предложены разные приемы, необходимые для становления дочисловых и начальных числовых представлений у детей, формирование элементарных знаний о форме, размере, расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нем. Занятия по ФЭМП включают комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-

практических методов и приемов; помогают детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

сада).

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Направленность: в сенсорном развитии это процесс формирования восприятия и представлений ребенка об окружающем мире и свойствах предметов. У малышей не развито абстрактное мышление, они познают жизнь через ощущения, которые лежат в основе психического и физического развития детей.

Цель сенсорного развития заключается в знакомстве ребенка с внешним миром и появлении способности свободно ориентироваться в нем. Дети учатся отличать разные предметы друг от друга по весу и форме, знакомятся с их фактурой, учатся слушать и различать отдельные звуки и музыку, начинают делить цвета на теплые и холодные.

К задачам сенсорного развития дошкольников относятся:

- социальная адаптация детей к окружающему миру, развитие у них способности распознавать свои ощущения и правильно реагировать на них;
- накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук и т.д.);
- развитие и тренировка зрения, слуха, обоняния и тактильного анализатора у детей;
- формирование у малышей памяти, речи, предметного мышления и восприятия внешнего мира.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др),
- Самостоятельная деятельность детей.

Условия реализации:

- ✓ Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.
- ✓ Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.
- ✓ Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические Б туры плакаты. Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, логические блоки, домино, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ Условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ Условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель фотоаппарат.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта сайт детского сада сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Благодаря сенсорному воспитанию ребенок начинает более полно воспринимать различные предметы, разнообразие их свойств и отношений.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примеч ания
1	09.09.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 10	1	
2	16.09.24	Занятие №15 Е.А.Янушко стр.270	1	
3	23.09.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 11-12	1	
4	30.09.24	Занятие №3 Е.А.Янушко стр.278	1	
5	07.10.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 12-13	1	
6	14.10.24	Занятие №6 Е.А.Янушко стр.281	1	
7	21.10.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 14	1	
8	28.10.24	Занятие №17 Е.А.Янушко стр.290	1	
9	04.11.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 15-16	1	
10	11.11.24	Занятие №9 Е.А.Янушко стр.299	1	
11	18.11.24	Контрольно-диагностическое занятие	1	
12	25.11.24	Занятие №11 Е.А.Янушко стр.300	1	
13	02.12.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 18-19	1	
14	09.12.24	Занятие №14 Е.А.Янушко стр.313	1	
15	16.12.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 19-20	1	
16	23.12.24	Занятие №15 Е.А.Янушко стр.331	1	
17	06.01.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 21-22	1	
18	13.01.25	Занятие №24 Е.А.Янушко стр.321	1	
19	20.01.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 22-23	1	
20	27.01.25	Занятие №17 Е.А.Янушко стр.315	1	
21	03.02.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 24-25	1	
22	10.02.25	Занятие №16 Е.А.Янушко стр.314	1	
23	17.02.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 25-26	1	
24	24.02.25	Контрольно-диагностическое занятие	1	
25	03.03.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 26-27	1	

26	17.03.25	Занятие №18 Е.А.Янушко стр.316	1	
27	24.03.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 28-29	1	
28	31.03.25	Занятие №28 Е.А.Янушко стр.323	1	
29	07.04.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 30-31	1	
30	14.04.25	Занятие №34 Е.А.Янушко стр.328	1	
31	21.04.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 32-33	1	
32	28.04.25	Занятие №35 Е.А.Янушко стр.328	1	
33	05.05.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 34-35	1	
34	12.05.25	Занятие №6 Е.А.Янушко стр.337	1	
35	19.05.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр. 36	1	
36	26.05.25	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Итого		36 часов	

Список литературы:

Е.А.Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста. (1-3 года) Москва, Владос,2017 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Электронные образовательные ресурсы:

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)»