

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по подготовке к обучению грамоте**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 5-6 лет, старшая группа № 22)

*Авторы-составители:
Акопян Флора Гарибовна
Головенко Оксана Сергеевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
3. Обучать звукобуквенному анализу слов;
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
8. Развитие координации движений с речью.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа в прописях и тетрадях;
- Работа с книгой;
- Использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- Наглядные — рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- Практические — упражнения, игровой метод, моделирование;
- Словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Содержание программы

Программа состоит из пяти этапов:

1. **Добуквенный, звуковой период обучения.**
Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых — выделение в словах определенных звуков.

2. **Звуковой анализ слов.**

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех — пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

3. **Буквенный период обучения.**

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4. **Слоговой период обучения.**

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых

При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте выделены следующие направления работы:

- комплексное развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте:
 - Дать представления о предложении (без грамматического определения);
 - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
 - Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
 - Учить составлять слова из слогов (устно);
 - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой.

Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита,

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются — красными квадратами.

Дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МЫЛО, МАЛЫ) и знакомятся с графическим изображением предложения. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;

- Заглавная буква.

Объем программы составляет: 36 (академических) часов, занятие проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

К концу шестого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Содержание программы

№ те мы	Дата	Тема	Объём в часах	примечания
1	06.09.2024	Занятие № 1 «Слово» Ознакомление со звучащим словом. Журова Л. Е. стр. 34	1	
2	13.09.2024	Занятие № 2 Ознакомление с термином «Звук» Журова Л. Е. стр. 35	1	
3	20.09.2024	Занятие № 3 Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Журова Л. Е. стр. 37	1	
4	27.09.2024	Занятие № 5 Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Журова Л. Е. стр. 39	1	

5	04.10.2024	Занятие № 7 Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме Журова Л. Е. стр. 42	1	
6	11.10.2024	Занятие № 8 Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова МАК. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком. Журова Л. Е. стр. 44	1	
7	18.10.2024	Занятие № 9 Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова ДОМ, определять место звука в разобранном слове вразбивку. Журова Л. Е. стр. 46	1	
8	25.10.2024	Занятие № 10 Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова ДЫМ. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. Журова Л. Е. стр. 49	1	
9	08.11.2024	Занятие № 11 Звуковой анализ слова СЫР, учить сравнивать по звуковому составу слова СЫР и ДЫМ. Журова Л. Е. стр.49	1	
10	15.11.2024	Занятие № 12 Звуковой анализ слов ЖУК и ЛУК. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом. Журова Л. Е. стр. 50	1	
11	22.11.2024	Занятие № 14 Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Журова Л. Е. стр. 50	1	
12	29.11.2024	Занятие № 15 Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов РАК и РОЗА. Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов Журова Л. Е. стр.51	1	
13	06.12.2024	Занятие № 16 Звуковой анализ слов ЛУНА и РЫБА. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 51	1	
14	13.12.2024	Занятие № 17 Звуковой анализ слов ЛИСА и САНИ. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 52	1	

15	20.12.2024	Занятие № 18 Звуковой анализ слов РУКА и БУСЫ. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 52	1	
16	27.12.2024	Занятие № 19 Звуковой анализ слов ПИЛА и ПАУК. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 53	1	
17	10.01.2025	Занятие № 20 Звуковой анализ слов АИСТ и ГУСИ. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры Журова Л. Е. стр. 53	1	
18	17.01.2025	Занятие № 21 Звуковой анализ слов ИГЛА, УТКА. Журова Л. Е. стр. 54	1	
19	24.01.2025	Занятие № 22 Звуковой анализ слов ЛИСТ и ВОЛК. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 55	1	
20	31.01.2025	Занятие № 23 Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов ЛИСА, ЛУНА, САНИ. Журова Л. Е. стр. 55	1	
21	07.02.2025	Занятие № 25 Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов СЛОН, ЗОНТ. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Журова Л. Е. стр. 55	1	
22	14.02.2025	Занятие № 26 Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов СТОЛ, ВОЛК. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели. Журова Л. Е. стр.56	1	
23	21.02.2025	Занятие № 27 Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов НОГА, ТИГР. Журова Л. Е. стр. 56	1	
24	28.02.2025	Занятие № 28 Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов СТУЛ и ВИШНИ. Учить детей: сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Журова Л. Е. стр. 57	1	
25	07.03.2025	Занятие № 29 Звуковой анализ слов ШУБА, ДИВАН. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Журова Л. Е. стр. 58	1	
26	14.03.2025	Занятие № 33 Познакомить детей с буквой А. Учить детей: правильному употреблению букв А и а, звуковому анализу слов КРАН, ЛУНА, ЛАМПА, АЛЕНА, подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 59	1	
		Занятие № 30		

27	21.03.2025	Занятие № 34 Закрепление буквы А, знакомство с буквой Я и правилом о том, когда она пишется. Журова Л. Е. стр. 60	1	
28	28.03.2025	Занятие № 35 Закрепление букв А и Я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Журова Л. Е. стр. 60	1	
29	04.04.2025	Занятие № 36 Знакомство с буквой О. Работа с буквами А, Я. Журова Л. Е. стр. 61	1	
30	11.04.2025	Занятие № 37 Знакомство с буквой Ё. Работа с буквами А, О, Я. Журова Л. Е. стр. 61	1	
31	18.04.2025	Занятие № 39 Знакомство с буквой Ы. Работа с ранее изученными буквами. Журова Л. Е. стр. 61	1	
32	25.04.2025	Занятие № 40 Знакомство с буквой И. Работа с ранее изученными буквами. Журова Л. Е. стр. 62	1	
33	09.05.2025	Занятие № 42 Знакомство с буквой У. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры. Журова Л. Е. стр. 63	1	
34	16.05.2025	Занятие № 43 Знакомство с буквой Ю. Работа с буквой у. Журова Л. Е. стр. 63	1	
35	23.05.2025	Занятие № 45 Знакомство с буквой Э. Работа с пройденными буквами. Журова Л. Е. стр. 64	1	
36	30.05.2025	Занятие № 46 Знакомство с буквой Е. Журова Л. Е. стр.64	1	

Методическое обеспечение:

1. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду» М., «Педагогика», 1978 г.
2. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.