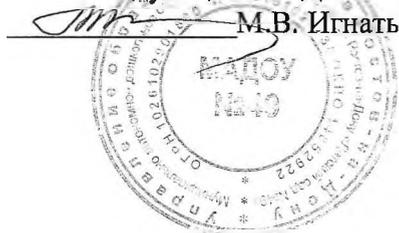


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 5-6 лет, старшая группа № 22)

*Авторы-составители:
Акопян Флора Гарибовна
Головенко Оксана Сергеевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Речевое развитие.

Цель:

Развитие речи. Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем программы составляет: 36 (академических) часов, занятие проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

Формы реализации.

Система работы включает:

- ✓ беседы,
- ✓ наблюдения.
- ✓ игровые занятия,
- ✓ экскурсии, элементарные опыты,
- ✓ проблемно-игровые ситуации,
- ✓ викторины, сочинение загадок и сказок,
- ✓ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
	Набор карточек с изображением предмета и названием.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий - 1 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в начале и в конце учебного года.

Результаты:

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

- ✓ Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✓ Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✓ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✓ Определять место звука в слове.
- ✓ Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

- ✓ Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- ✓ Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- ✓ Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- ✓ Назвать любимого детского писателя.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	Примечания
1	04.09.2024	Занятие №1 В.В. Гербова «Мы – воспитанники старшей группы.» стр.30	1	
2	11.09.2024	Занятие №2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова стр.32	1	
3	18.09.2024	Занятие №3 В.В. Гербова Пересказ сказки «Заяц-хвостун» стр.33	1	
4	25.09.2024	Занятие №4 В.В. Гербова «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.» стр.34	1	
5	02.10.2024	Занятие №1 В.В. Гербова «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака» стр.40	1	
6	09.10.2024	Занятие №2 «Учимся вежливости» В.В. Гербова стр.41	1	
7	16.10.2024	Занятие №3 В.В. Гербова «Обучение рассказыванию: описание кукол.» стр.43	1	
8	23.10.2024	Занятие №4 В.В. Гербова «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.» стр.44	1	
9	06.11.2024	Занятие №1 В.В. Гербова «Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение» стр.50	1	
10	13.11.2024	Занятие №2 «Рассказывание по картине» В.В. Гербова стр.51	1	
11	20.11.2024	Занятие №3 В.В. Гербова «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» стр.52	1	
12	27.11.2024	Занятие №8 В.В. Гербова «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». стр.57	1	
13	04.12.2024	Занятие №1 В.В. Гербова «Чтение стихотворений о зиме.» стр.60	1	
14	11.12.2024	Занятие №2 «Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» В.В. Гербова стр.61	1	
15	18.12.2024	Занятие №3 В.В. Гербова «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» стр.63	1	
16	25.12.2024	Занятие №6 В.В. Гербова «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» стр.57	1	
17	15.01.2025	Занятие №1 В.В. Гербова «Беседа на тему «Я мечтал » Дидактическая игра «Подбери рифму» стр.70	1	
18	22.01.2025	Занятие №2 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». В.В.Гербова стр.71	1	
19	29.01.2025	Занятие №3 В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72	1	

20	05.02.2025	Занятие №7 В.В. Гербова «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». стр.77	1	
21	12.02.2025	Занятие №1 В.В. Гербова «Беседа на тему «О друзьях и дружбе.» стр.80	1	
22	19.02.2025	Занятие №2 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» стр.82	1	
23	26.02.2025	Занятие №3 В.В. Гербова «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» стр.83	1	
24	05.03.2025	Занятие №5 В.В. Гербова «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» стр.84	1	
25	12.03.2025	Занятие №1 В.В. Гербова «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» стр.91	1	
26	19.03.2025	Занятие №2 «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр.92	1	
27	26.03.2025	Занятие №3 В.В. Гербова «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» стр.93	1	
28	02.04.2025	Занятие №4 В.В. Гербова «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» стр.94	1	
29	09.04.2025	Занятие №1 В.В. Гербова «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.» стр.98	1	
29	16.04.2025	Занятие №2 «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» стр.99	1	
30	23.04.2025	Занятие №3 В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101	1	
31	30.04.2025	Занятие №8 В.В. Гербова «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.105	1	
33	07.05.2025	Занятие №1 В.В. Гербова «Литературный калейдоскоп» стр.106	1	
34	14.05.2025	Занятие №2 «Обучение рассказыванию по картинкам» стр.107	1	
35	21.05.2025	Занятие №5 В.В. Гербова Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» стр.107	1	
36	28.05.2025	Занятие №6 В.В. Гербова «Звуковая культура речи (проверочное)» стр.105	1	

Методическое обеспечение:

Методические пособия:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Развитие речи у малышей Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дрожин. Прописи для малышей: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».