

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, 2-я группа раннего возраста №21)

Автор-составитель:
Гарибян Гоар Жорвиковна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
_____ М.В. Игнатьева

Рабочая программа
к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 2-3 лет, 2-я группа раннего возраста №21)

Автор-составитель:
Гарибян Гоар Жорвиковна

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

Ранний возраст – особый возраст, призванный обеспечить полноценное развитие маленького ребенка в неповторимый и самый уязвимый период его жизни. Чтобы ребенок раннего возраста был здоров, развит, деятелен и жизнерадостен, чтобы работа, направленная на развитие речи ребенка, приносила ощутимые результаты, необходимы условия, продиктованные особенностями и тенденциями развития маленьких детей в современных условиях.

Для повышения эффективности работы с детьми раннего возраста по развитию речи в детском саду, рекомендуется применять дополнительные средства обучения, уделять больше времени рассказыванию, рассматриванию обследуемой деятельности, заниматься продуктивными видами деятельности, как лепка, рисование, конструирование, аппликация, сопровождая активной речью. Это позволяет обогащать словарный запас детей, развивать их память, расширять представления детей об окружающем мире. Основным условием для правильной организации работы по развитию речи малышей является создание развивающей среды.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);

Программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность: «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие

связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи -диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.),

отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы составляет: 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут. Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя - развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия.
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде развинуемых зон: центр игровой детальности (все виды игр! предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности;
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии образно- символический материал и т.д.
- ✓ Набор картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

В рамках реализации программы используется проектная деятельность детей.

1. Самостоятельная деятельность детей;
2. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
3. Для реализации программы используются технические средства: CD-проигрыватель, фотоаппарат.
4. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Содержание программы

№ тем ы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1	06.09.24	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, (но без сюсюканья): Саша-Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость (В.В. Гербова стр. 33)	1	
2	13.09.24	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко". Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. (В.В. Гербова стр. 34-35)	1	
3	20.09.24	Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Формировать у детей умение слушать стих текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. (В.В. Гербова стр. 37)	1	
4	27.09.24	Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". Совершенное умение детей понимать речь воспитателя (В.В. Гербова стр. 37-38)	1	
5	04.10.24	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. (В.В. Гербова стр. 38-40)	1	
6	11.10.24	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Учить детей рассматривать картину. (В.В. Гербова стр. 41-42)	1	
7	18.10.24	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова стр. 42)	1	
8	25.10.24	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра". Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание. (В.В. Гербова стр. 46-47)	1	
9		Дидактическое упражнение. "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С	1	

	01.11.24	помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. (В.В. Гербова стр. 47-48)		
10	8.11.24	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. (В.В. Гербова стр. 48-49)	1	
11	15.11.24	Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый) (В.В. Гербова стр. 49)	1	
12	22.11.24	Чтение сказки «Козлятки и Волк» Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку. (В.В. Гербова стр. 49-50)	1	
13	29.12.24	Рассматривание картины «Таня и голуби» Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. (В.В. Гербова стр. 51)	1	
14	06.12.24	Дидактическая упражнение «выше-ниже, дальше-ближе» Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. (В.В. Гербова стр. 53-54)	1	
15	13.12.24	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях. (В.В.Гербова стр. 56-57)	1	
16	20.12.24	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?" Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. . (В.В. Гербова стр. 57-58)	1	
17	27.12.24	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу?" Познакомить детей с новым приз., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. (В.В. Гербова стр. 58)	1	
18	10.01.25	Дидактическое упражнение. на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко-близко". Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. (В.В. Гербова стр. 58-59)	1	
19	17.01.25	Дидактическая игра «Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. (В.В. Гербова стр. 60-61)	1	
20	24.01.25	Рассматривание картинки «Катаем шары» Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота». (В.В.	1	

		Гербова стр. 61)		
21	07.02.25	Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата. (В.В. Гербова стр. 64)	1	
22	14.02.25	Чтение сказки Л.Н. Толстого "Три медведя". Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать. (В.В. Гербова стр. 65)	1	
23	21.02.25	Рассматривание картины «Дед Мороз» (В.В. Гербова стр. 63)	1	
24	28.02.25	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду". Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой – присказкой. (В.В. Гербова стр. 70)	1	
25	7.03.25	Чтение потешки "Наша Маша маленькая", стих. С. Капутикян "Маша обедает". Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. (В.В. Гербова стр. 72-73)	1	
26	14.03.25	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. (В.В. Гербова стр. 74-75)	1	
27	21.03.25	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведения К. Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих текста. (В.В. Гербова стр. 79)	1	
28	28.03.25	Рассматривание картины «Чудо-паровозик» (В.В. Гербова стр. 79)	1	
29	04.04.25	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. (В.В. Гербова стр. 82-83)	1	
30	11.04.25	Чтение сказки «Маша и медведь» Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). (В.В. Гербова стр. 84)	1	
31	18.04.25	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика». Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного	1	

		медвежонка. (В.В. Гербова стр. 85-86)		
32	25.04.25	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. (В.В. Гербова стр. 86-87)	1	
33	02.05.25	Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. (В.В. Гербова стр. 87-88)	1	
34	16.05.25	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников) (В.В. Гербова стр. 90-91)	1	
35	23.05.25	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. (В.В. Гербова стр. 93-94)	1	
36	30.05.25	Закрепление пройденного материала	1	
	Итого		36 часов	

Методическое обеспечение:

Список литературы:

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2—3 лет». Гербова В. В.
3. «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет». Гербова В. В.
4. «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2Л лет. Раздаточный материал» Гербова В. В.
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
6. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».