

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по конструированию из строительного материала**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 20)

*Авторы-составители:
Подосинникова Татьяна Викторовна.
Жук Оксана Николаевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.
-

Направленность :художественно-эстетическое развитие

Цели

- Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
- Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

- Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать

зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

- Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.

- Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.

- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.

- Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

Принципы

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в 2 недели в группе.

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Схемы зданий. Мостов, машин

Геометрические фигуры

Конструкторы

- *Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

Прогнозируемые результаты:

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.)
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам., по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления подделок, в дизайн- деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежат объемные формы(модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
- Осваивают способы изготовления подделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

Содержание программы

№ те мы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		сентябрь		
1		Диагностический мониторинг	1	
2	18.09.24	«Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»» (коллективная работа) стр 13	1	
		октябрь		
3	02.10.24	Занятие №2 Л.В.Куцакова «Машины» «Работа с иллюстрацией «машины»» стр 16	1	
4	16.10.24	«Игра «Дострой конструкцию» стр. 22	1	
		ноябрь		
5	13.11.24	Занятие №3 Л.В.Куцакова «Проекты городов» «Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)» стр 25	1	
6	27.11.24	«Игра «Размести детали внутри замкнутой линии» стр 25	1	
		декабрь		
7	11.12.24	Занятие №4 Л.В.Куцакова «Мосты» «Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» стр 30	1	
8	25.12.24	«Игровые задания «Конструирование различных мостов» стр 32	1	
		январь		
9	09.01.25	Занятие №5 Л.В.Куцакова «Суда» Работа с иллюстрацией «Корабль» стр 35	1	
10	22.01.25	Игра «Придумай и построй» стр 36	1	
		февраль		
11	05.02.25	Занятие №6 Л.В.Куцакова «Суда» стр 37 «Сконструируй судно» стр 38	1	
12	19.02.25	«Подводное, военное судно» стр 38	1	
		март		
13	05.03.25	Занятие №7 Л.В.Куцакова Железные дороги Игра «Точки и линии» стр 42	1	
14	19.03.25	«Диагностическое задание «Три кольцевые дороги» Работа с конструктором стр 45	1	
		апрель		
15	02.04.25	Занятие №8 Л.В.Куцакова « Летательные аппараты » Работа с иллюстрациями «Космическая станция» Диагностическое задание «Кубики» стр 46	1	

16	16.04.25	«Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию» Игра «Сделай зарисовку» (Коллективная работа)» стр 47	1	
		май		
17	08.05.25	Занятие №9 Л.В.Куцакова, «Роботы» Диагностическое задание «Схема робота» Итоговое тематическое занятие « Архитектура и дизайн» стр 50	1	
18	22.05.25	«Игра «Что получилось» (Коллективная работа)» стр 51	1	
	итого		18	

Методическое обеспечение:

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала :
подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.