

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по конструированию из строительного материала**

**в рамках реализации**

**Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 20 )**

*Авторы-составители:  
Подосинникова Татьяна Викторовна.  
Жук Оксана Николаевна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.
- 

**Направленность** :художественно-эстетическое развитие

### Цели

- Научить использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### Задачи:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабин; кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
- Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;
- Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

Материал. Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.

- Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать

зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

Материал. Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.

- Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Материал. Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.

- Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

Материал. Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.

- Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

Материал. Геометрические фигуры, карандаши, ластик, конструктор.

- Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.

Материал. Бумага, карандаши, линейки, ластик, фломастеры, конструктор.

- Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

Материал. Бумага, карандаши, ластик, конструкторы.

## Принципы

Реализации рабочей программы по конструированию из строительного материала основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Объем программы** 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов.

**Формы реализации:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в 2 недели в группе.

**Условия реализации рабочей программы:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

- *Наглядно - дидактический материал:*

Схемы зданий. Мостов, машин

Геометрические фигуры

Конструкторы

- *Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

### **Прогнозируемые результаты:**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры - конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.)
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях.
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, подделки, рисунки, схемы, чертежи.
- Формируется умение придумывать свои конструкторские изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам., по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача)
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн- деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, подделки, в основе которых лежат объемные формы(модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм)
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайн -деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

## Содержание программы

№ те мы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		<b>сентябрь</b>		
1		Диагностический мониторинг	1	
2	18.09.24	«Работа с иллюстрацией «Глобус планеты Формадос»» (коллективная работа) стр 13	1	
		октябрь		
3	02.10.24	Занятие №2 Л.В.Куцакова «Машины» «Работа с иллюстрацией «машины»» стр 16	1	
4	16.10.24	«Игра «Дострой конструкцию» стр. 22	1	
		ноябрь		
5	13.11.24	Занятие №3 Л.В.Куцакова «Проекты городов» «Игровые задания (построение планов, схем, чертежей)» стр 25	1	
6	27.11.24	«Игра «Размести детали внутри замкнутой линии» стр 25	1	
		декабрь		
7	11.12.24	Занятие №4 Л.В.Куцакова «Мосты» «Работа с иллюстрацией. Диагностическое задание «Нарисуй схему моста по инструкции» стр 30	1	
8	25.12.24	«Игровые задания «Конструирование различных мостов» стр 32	1	
		январь		
9	09.01.25	Занятие №5 Л.В.Куцакова «Суда» Работа с иллюстрацией «Корабль» стр 35	1	
10	22.01.25	Игра «Придумай и построй» стр 36	1	
		февраль		
11	05.02.25	Занятие №6 Л.В.Куцакова «Суда» стр 37 «Сконструируй судно» стр 38	1	
12	19.02.25	«Подводное, военное судно» стр 38	1	
		март		
13	05.03.25	Занятие №7 Л.В.Куцакова <b>Железные дороги</b> Игра «Точки и линии» стр 42	1	
14	19.03.25	«Диагностическое задание «Три кольцевые дороги» Работа с конструктором стр 45	1	
		апрель		
15	02.04.25	Занятие №8 Л.В.Куцакова « <b>Летательные аппараты</b> » Работа с иллюстрациями «Космическая станция» Диагностическое задание «Кубики» стр 46	1	

16	16.04.25	«Игра «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию» Игра «Сделай зарисовку» (Коллективная работа)» стр 47	1	
		май		
17	08.05.25	Занятие №9 Л.В.Куцакова, «Роботы» Диагностическое задание «Схема робота» Итоговое тематическое занятие « Архитектура и дизайн» стр 50	1	
18	22.05.25	«Игра «Что получилось» (Коллективная работа)» стр 51	1	
	итого		18	

**Методическое обеспечение:**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала :  
подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.