

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по формированию элементарных математических представлений**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 20)

*Авторы-составители:
Подосинникова Татьяна Викторовна
Жук Оксана Николаевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность : познавательное развитие

ЦЕЛИ:

- формировать элементарные математические представления у детей 6-7 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

ЗАДАЧИ:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
 - приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.

- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
- Развивать общие представления о множестве;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и

предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из

частей круга —круг, из четырех отрезков —четыреугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы: - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц ,36 академических часов

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раз в неделю в группе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- Считалки, загадки;
- Дидактические игры;
- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал .
- Пирамидки
- Счетные палочки
- Картинки серии : времена года, части суток.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		Диагностический мониторинг «Я люблю считать»	1	
1	16.09.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17	1	
2	23.09.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18	1	
3	30.09.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.20	1	

		октябрь		
5	07.10.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.27	1	
6	14.10.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.30	1	
7	21.10.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32	1	
8	28.10.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34	1	
		ноябрь		
9	04.11.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.46	1	
10	11.11.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.48	1	
11	18.11.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.51	1	
12	25.11.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.54	1	
		декабрь		
13	02.12.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.67	1	
14	09.12.24	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.69	1	
15	16.12.24	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.71	1	
16	23.12.24	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.73	1	
		январь		
17	30.12.24	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.85	1	
18	13.01.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.88	1	
19	20.01.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.90	1	
20	27.01.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.93	1	
		февраль		
21	03.02.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.101	1	
22	10.02.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.103	1	
23	17.02.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.106	1	
24	24.02.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.109	1	
		март		
25	03.03.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.120	1	
26	17.03.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.123	1	

27	24.03.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.126	1	
28	31.03.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.128	1	
		апрель		
29	07.04.25	Занятие №1 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.138	1	
30	14.04.25	Занятие №2 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.140	1	
31	21.04.25	Занятие №3 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.143	1	
32	28.04.25	Занятие №4 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.145	1	
		май		
33	05.05.25	Занятие №7 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.41 (повторение)	1	
34	12.05.25	Занятие №6 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.76 (повторение)	1	
35	19.05.25	Занятие №5 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.111 (повторение)	1	
36	26.05.25	Занятие №5 И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.130 (повторение)	1	
	итого		36	

Методическое обеспечение:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.