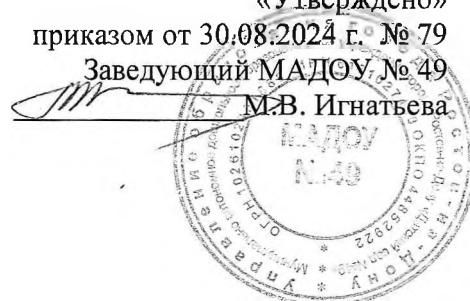


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по подготовке к обучению грамоте**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 20)

*Авторы-составители:
Подосинникова Татьяна Викторовна
Жук Оксана Николаевна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность проблемы:

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Новизна программы:

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 6–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса, на протяжении одного года пребывания ребенка в старшей группе в дошкольном учреждении.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Журовой Л. Е: знакомству и работе с буквами должен предшествовать до буквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Изучив педагогическую литературу по работе с детьми и проведя глубокий анализ прочитанного, я пришла к выводу, что работу по подготовке ребенка к школе необходимо начинать задолго до поступления ребёнка в школу. Конечно, обучение грамоте – задача школы, но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет школьная задача – учиться читать и писать. И тогда процесс обучения будет значительно облегчен.

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Программа состоит из пяти этапов:

1. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых — выделение в словах определенных звуков.

2. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в

словах из трех — пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

3. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

4. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы «пропевая» их. Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

5. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
3. Обучать звукобуквенному анализу слов;
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
8. Развитие координации движений с речью.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;

- *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности:* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа в прописях и тетрадях;
- Работа с книгой;
- Использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- Наглядные — рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания;
- Практические — упражнения, игровой метод, моделирование;
- Словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Содержание программы

При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте выделены следующие направления работы:

- комплексное развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте:
 - Дать представления о предложении (без грамматического определения);
 - Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
 - Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
 - Учить составлять слова из слогов (устно);
 - Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место

звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются — красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

Дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ, МЫЛО, МАЛЫ) и знакомятся с графическим изображением предложения. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;

Уровень усвоения программы

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации.

К концу седьмого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут., в первой половине дня. . Количество занятий в год 36 часов.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		Диагностический мониторинг	1	
1	13.09.24	Занятие №1 Журова Л. Е 1. Повторение правила написания гласных букв. 2. Закрепление действия звукового анализа.	1	
2	20.09.24	Занятие №2 Журова Л. Е 1. Закрепить правила написания гласных букв. 2. Закрепить действие звукового анализа.	1	
3	27.09.24	Занятие №3 Журова Л. Е Программное содержание. Повторение и закрепление пройденного.	1	
		октябрь		
5	04.10.24	Занятие №4 Журова Л. Е Закрепить действия звукового анализа. 2. Повторить правила написания гласных букв. 3. Познакомить детей с действием словоизменения на примере слов, состоящих из трех звуков.	1	
6	11.10.24	Занятие №5 Журова Л. Е Повторение правил написания гласных букв. 2. Закрепление действий звукового анализа и словоизменения.	1	
7	18.10.24	Занятие №6 Журова Л. Е Программное содержание. Закрепление пройденного материала.	1	
8	25.10.24	Занятие №7 Журова Л. Е Программное содержание. Повторение пройденного материала.	1	
		ноябрь		
9	08.11.24	Занятие №8 Журова Л. Е Программное содержание. Закрепление пройденного материала.	1	
10	15.11.24	Занятие №9 Журова Л. Е 1. Повторить пройденный материал. 2. Учить детей производить действие словоизменения на четырех звуковых словах.	1	
11	22.11.24	Занятие №10 Журова Л. Е Повторить правила написания заглавных букв. 2. Закрепить правило о звуке ш. 3. Закрепить действие звукового анализа. 4. Учить детей производить словоизменение в пяти звуковых словах.	1	
12	29.11.24	Занятие №11 Журова Л. Е 1. Закрепление действия звукового анализа и правил написания заглавных букв.	1	

		2. Закрепление действия словоизменения на пятизвучных словах.		
		декабрь		
13	06.12.24	Занятие №12 Журова Л. Е 1. Познакомить детей с буквой м. 2. Учить пользоваться «окошечком». 3. Учить пользоваться кассой букв. 4. Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	1	
14	13.12.24	Занятие №13 Журова Л. Е 1. Познакомить детей с буквой н. 2. Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. 3. Повторить чтение слогов с буквой м. 4. Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	1	
15	20.12.24	Занятие №14 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой р. 2. Проверка домашнего задания. 3. Выкладывание слова с буквами м, н, р.	1	
16	27.12.24	Занятие №15 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой л. 2. Выкладывание слов с буквой л. 3. Называние слов, которые начинаются со звука л.	1	
		январь		
17	10.01.25	Занятие №16 Журова Л. Е 1. Повторение и закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания.	1	
18	17.01.25	Занятие №17 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой г. 2. Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.	1	
19	24.01.25	Занятие №18 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой к. 2. Придумывание слов со звуком к. 3. Учить детей подробно повторять домашнее задание..	1	
20	31.01.25	Занятие №19 Журова Л. Е 1. Закрепление пройденного материала. 2. Проверка домашнего задания.	1	
		февраль		
21	07.02.25	Занятие №20 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой с. 2. Повторение пройденного материала.	1	
22	14.02.25	Занятие №21 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой з. 2. Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	1	
23	21.02.25	Занятие №22 Журова Л. Е 1. Повторить пройденный материал. 2. Научить детей новой игре в цепочку слов.	1	
24	28.02.25	Занятие №23 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой ш (не давать слов с ши!).	1	
		март		
25	07.03.25	Занятие №24 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой ж. 2. Дать детям правила о правописании жи и ши.	1	
26	14.03.25	Занятие №25 Журова Л. Е 1. Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	1	
27	21.03.25	Занятие №26 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой д. 2. Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	1	
28	28.03.25	Занятие №27 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой т. 2. Продолжать учить детей придумывать и складывать	1	

		слова по отдельной части слова.		
		апрель		
29	04.04.25	Занятие №28 Журова Л. Е Закрепление пройденного материала и правила о звуке ч.	1	
30	11.04.25	Занятие №29 Журова Л. Е Знакомство с буквой ь.	1	
31	18.04.25	Занятие №30 Журова Л. Е Работа с буквой ь.	1	
32	25.04.25	Занятие №31 Журова Л. Е Знакомство с буквой п.	1	
		май		
33	08.05.25	Занятие №32 Журова Л. Е. Знакомство с буквой б.	1	
34	16.05.25	Занятие №33 Журова Л. Е Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	1	
35	23.05.25	Занятие №34 Журова Л. Е 1. Знакомство с буквой в. 2. Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	1	
36	30.05.25	Занятие №50 Журова Л. Е 1. Закрепление пройденного материала. 2. Тренировка детей в беглом чтении рассказа.	1	
	итого		36	

Методическое обеспечение:

Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду"

Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.