

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа № 20)

Авторы-составители:
Подосинникова Татьяна Викторовна
Жук Оксана Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: речевое развитие

Цель:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки,

скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (часов)

Объем программы - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- занятия с логопедом,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут; 4 раза в месяц
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием магнитофона.
- конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

Результаты:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Содержание программы

№ те мы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
		сентябрь		
1		Диагностический мониторинг	1	
2		Диагностический мониторинг	1	
3	16.09.24	Занятие №3 В.В.Гербова Подготовишки Звуковая культура речи (проверочное) стр.21	1	
4	23.09.24	Занятие №4 В.В.Гербова «Лексико-грамматические упражнения стр. 22	1	
		октябрь		
5	07.10.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Лексико-грамматические упражнения «Разве так играют» стр.26	1	
6	14.10.24	Занятие №2 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр.27	1	
7	21.10.24	Занятие №3 В.В.Гербова «. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.28	1	
8	28.10.24	Занятие №4 В.В.Гербова «Русские народные сказки стр30	1	
		ноябрь		
9	04.11.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Сегодня так светло кругом!» стр.35	1	
10	11.11.24	Занятие №2 «Осенние мотивы В.В. Гербова стр.36	1	
11	18.11.24	Занятие №3 В.В.Гербова ««Звуковая культура речи.Работа над предложением».стр.37	1	
12	25.11.24	Занятие №6 В.В.Гербова «. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». стр.41	1	
		декабрь		
13	02.12.24	Занятие №1 В.В.Гербова «Лексические игры и упражнения» стр.44	1	
14	09.12.24	Занятие №2 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок В.В. Гербова стр.45	1	
15	16.12.24	Занятие №4 В.В.Гербова «. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47	1	
16	23.12.24	Занятие №6 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49	1	
		январь		
17	30.12 .24	Занятие №1 В.В.Гербова «Новогодние встречи» стр.54	1	
18	13.01.25	Занятие №2 «. Произведения Н. Носова» стр.54	1	
19	20.01.25	Занятие №3 В.В.Гербова «.«Творческие рассказы детей» стр.55	1	

20	27.01.25	Занятие №4 В.В.Гербова «Здравствуй, гостя зима!» стр 55	1	
		февраль		
21	03.02.25	Занятие №1 В.В.Гербова «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58	1	
22	10.02.25	Занятие №2 « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».стр.58	1	
23	17.02.25	Занятие №3 В.В.Гербова «« Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр.59	1	
24	24.02.25	Занятие №4 В.В.Гербова «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». стр.60	1	
		март		
25	03.03.25	Занятие №1 В.В. Гербова «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» стр.63	1	
26	17.03.25	Занятие №2 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.64	1	
27	24.03.25	Занятие №3 В.В .Гербова «. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»В.В. Гербова стр.65	1	
28	31.03.25	Занятие №4 В.В. Гербова «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». стр.66	1	
		апрель		
29	07.04.25	Занятие №2 В.В. Гербова «Лексико-грамматические упражнения.» стр.71	1	
29	14.04.25	Занятие №3 «Сочиняем сказку про Золушку».стр.72	1	
30	21.04.25	Занятие №5 В.В .Гербова «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте ».стр.74	1	
31	28.04.25	Занятие №7 В.В. Гербова «Сказки Г. Х. Андерсена». стр.76	1	
		май		
33	05.05.25	Занятие №1 В.В. Гербова «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76	1	
34	12.05.25	Занятие №2 «. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.78	1	
35	19.05.25	Занятие №4 В.В .Гербова Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79	1	
36	26.05.25	Занятие №7-8 В.В. Гербова . Повторение стр.81	1	
	итого		36	

Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа . 6-7 лет. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2014

