

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по ознакомлению с природой**

в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста № 19)

Автор-составитель:
Рекало Любовь Александровна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;

- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родите и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Цель: ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Объём программы: 33 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- элементарные опыты
- экскурсии
- проблемно - игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства.

В раннем возрасте (2 - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);

- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;

- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической

творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

В рамках реализации программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и

др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

1. Ориентироваться в помещении детского сада.
2. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
3. Назвать город, в котором живет.
4. Сформируются первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
5. Узнавать и называть животных и растения ближайшего окружения, их названия, строением и отличительные особенности.

Содержание программы:

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
	05,12,19,26 .09.2024	Адаптация		
1	03.10. 2024	«Морковка от зайчика» Расширять представления детей об овощах, учить детей различать их.	1	
2	10.10.2024	«Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера.	1	
3	17.10.2024	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны человеком, а другие созданы природой.	1	
4	24.10.2024	«Золотая осень» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	1	
5	31.10.2024	«Листопад, листопад, листья желтые летят» Формировать умение определять погоду по внешним признакам.	1	

6	07.11.2024	«Такие разные деревья» Учить выделять ствол ветки и листья деревьев.	1	
7	14.11.2024	«Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках.	1	
8	21.11.2024	«Варвара краса длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме.	1	
9	28.11.2024	«Помоги Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира.	1	
10	05.12.2024	«Зимушка зима» Уточнить представления детей о зиме и ее признаках.	1	
11	12.12.2024	«У кормушки» Дать детям представления о кормушках для птиц.	1	
12	19.12.2024	«Животные зимой» Уточнить представления детей о животных в зимний период.	1	
13	26.12.2024	«Новый год у ворот» Дать детям элементарные представления о празднике и его традициях.	1	
14	09.01.2025	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, умеет ставить градусник, измерять температуру.	1	
15	16.01.2025	«Радио» Побуждать детей составлять рассказы о природе с опорой на алгоритм.	1	
16	23.01.2025	«Котенок Пушок» Дать детям представления о домашних животных и их детенышей. Формировать доброе отношение к животным.	1	
17	30.01.2025	«Мой родной город» Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о городе Ростове-на-Дону	1	
18	06.02.2025	«Петушок и его семья» Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	1	
19	13.02.2025	«Мой папа самый лучший» Познакомить детей с трудом пап, показать	1	

		их деловые качества. Воспитывать уважение к папе.		
20	20.02.2025	«Весна пришла!» Дать детям представление о весенних изменениях в природе.	1	
21	27.02.2025	«Золотая мама» Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек.	1	
22	06.03.2025	«Какие красивые первоцветы» Дать детям представление о первых весенних цветах.	1	
23	13.03.2025	«То тепло, то холодно» Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Учить одеваться по погоде.	1	
24	20.03.2025	«Скоро птички прилетят» Дать элементарные понятия о перелетных птицах. Учить детей различать птиц по внешним признакам.	1	
25	27.03.2025	«Солнышко светит ярко» Формировать понятие о том, что для жизни на Земле необходимо солнце.	1	
26	03.04.2025	«Дует ветер» Показать природное явление ветер. Учить определять ветреную погоду.	1	
27	10.04.2025	«Весенний дождик» Показать простейшие связи между явлениями природы.	1	
28	17.04.2025	«Там и тут, там и тут одуванчики растут» Формировать у детей представление об одуванчике, учить внимательно слушать и наблюдать.	1	
29	24.04.2025	«Маленькие жучки» Расширять представления о насекомых.	1	
30	15.05.2025	«Какой красивый куст» Показать изменения происходящие с кустарниками весной.	1	
31	22.05.2025	«Теплый песок» Продолжать знакомить детей со свойствами песка.	1	
32	29.05.2025	Контрольно – диагностическое занятие	1	
Итого		32 темы	32 часа	

Методическое обеспечение:

Методические пособия:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».-М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.maam.ru/>

[http://www.drofa.ru /](http://www.drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»:

Арктика и Антарктика, высоко в горах, деревья и листья, домашние животные, домашние птицы, космос, морские обитатели, насекомые, овощи.

Серия «Рассказы по картинкам»:

Времена года, зима, весна, лето, осень.