

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи**

в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 2-3 лет, группа раннего возраста № 19)

Автор-составитель:
Рекало Любовь Александровна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;

- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамотной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, интереса и любви к чтению.

Задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных;
- учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;
- помогать детям отвечать на простейшие вопросы «Что?», «Кто?», «Что делает?» и т.д., и более сложные «Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?» и т.д.
- во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы;
- учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Объём программы: 33 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи, художественную литературу. Развитие речи реализуется непосредственно образовательной деятельностью. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы
- наблюдения
- игровые занятия
- экскурсии
- проблемно - игровые ситуации
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства.

В раннем возрасте (2 - 3 лет):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);

- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;

- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда

в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

В рамках реализации программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- Для реализации программы используются технические средства:

инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

К концу года ребенок может:

1. Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
2. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
3. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
5. Рассматривать иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Содержание программы:

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
	09,16,23, 30.09.2024	Адаптация		
1	07.10. 2024	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 31-32	1	
2	14.10.2024	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 33	1	
3	21.10.2024	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 37	1	
4	28.10.2024	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 37-38	1	
5	11.11.2024	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 38- 39	1	
6	18.11.2024	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 40	1	

7	25.11.2024	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 46-47	1	
8	02.12.2024	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 47-48	1	
9	09.12.2024	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 48-49	1	
10	16.12.2024	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 49	1	
11	23.12.2024	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 56- 57	1	
12	13.01.2025	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 57-58	1	
13	20.01.2025	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 58	1	
14	27.01.2025	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 58-59	1	
15	03.02.2025	Занятие № 5 В.В. Гербова стр. 59-60	1	
16	10.02.2025	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 65	1	
17	17.02.2025	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 65-66	1	
18	24.02.2025	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 66	1	
19	03.03.2025	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 67-68	1	
20	10.03.2025	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 70	1	
21	17.03.2025	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 71-72	1	
22	24.03.2025	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 72-73	1	
23	31.03.2025	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 73	1	
24	07.04.2025	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 77	1	
25	14.04.2025	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 77-78	1	
26	21.04.2025	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 79-80	1	
27	28.04.2025	Занятие № 4 В.В. Гербова стр. 80	1	
28	05.05.2025	Занятие № 1 В.В. Гербова стр. 84	1	
29	12.05.2025	Занятие № 2 В.В. Гербова стр. 84-85	1	
30	19.05.2025	Занятие № 3 В.В. Гербова стр. 85	1	
31	26.05.2025	Контрольно – диагностическое занятие	1	
Итого		31 темы	31 часа	

Методическое обеспечение:

Методические пособия:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».-М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.maam.ru/>

[http://www.drofa.ru /](http://www.drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинка»; «Говори правильно»; «Один- много».
«Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет» Гербова В.В.
«Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет» Гербова В.В.
Серия «Рассказы по картинкам» :«Колобок»; «Курочка ряба»; «Репка».