

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по обучению грамоте**

**в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

(дети 5-6 лет, старшая группа № 18)

*Авторы-составители:
Апарина Дарья Владимировна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
- Обучать звукобуквенному анализу слов;
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Развитие координации движений с речью.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

- последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Объём программы: 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Условия реализации:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

В результате, к концу того года жизни, дети должны уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;

- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Содержание программы

№ темы	Дата	Тема	Задачи	Объём в часах	Примечания
	с 02.09.24 по 13.09.24		Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ № 49		
1.	18.09.24	«Слово»	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1	
2.	25.09.24	Понятие «звук»	— Познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются; — Учить различать речевые звуки от не речевых; — Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие.	1	
3.	28.09.23	Звук [А]	— Познакомить с новым звуком [А]; — Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]; — Знакомство с буквой; — Учить определять место данного	1	

			<p>звуча в словах;</p> <p>— Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А».</p> <p>— Развитие внимания и памяти (работа с прописью);</p> <p>— Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</p>		
4.	02.10.24	Звук [О]	<p>— Познакомить с новым звуком [О];</p> <p>— Знакомство с буквой;</p> <p>— Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков;</p> <p>— Выделять начальный ударный гласный;</p> <p>— Закрепить навыки четкого произношения звука [О];</p> <p>— Учить определять место данного звука в словах;</p> <p>— Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА;</p> <p>— Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</p>	1	
5.	09.10.24	Звук [У]	<p>— Познакомить с новым звуком [У];</p> <p>— Знакомство с буквой;</p> <p>— Учить выделять звук из ряда гласных звуков;</p>	1	

			<p>— Выделять начальный ударный гласный;</p> <p>— Закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции);</p> <p>— Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова);</p> <p>— Развивать внимание и память;</p> <p>— Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</p>		
6.	16.10.24	Звук [И]	<p>— Познакомить с новым звуком [И];</p> <p>— Знакомство с буквой;</p> <p>— Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков;</p> <p>— Выделять начальный ударный гласный;</p> <p>— Закрепить навыки четкого произношения звука [И];</p> <p>— Учить определять место данного звука в словах;</p> <p>— Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ;</p> <p>— Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат).</p>	1	
7.	23.10.24	Звук [Ы]	<p>— Познакомить с новым звуком [Ы].</p>	1	

			<p>— Знакомство с буквой;</p> <p>— Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах;</p> <p>-Учить делить слова на слоги;</p> <p>— Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.</p>		
8.	30.11.24	Звук [Н], [НЬ]	<p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Закреплять умение делить слова на слоги;</p> <p>— Развивать память, внимание, мышление.</p>	1	
9.	06.11.24	Звук [С],	— Знакомство со звуком [С], [СЬ];	1	

		[СЬ] Звуки [С] — [З]	<ul style="list-style-type: none"> — Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] — [СЬ], в слогах, в словах, фразах; — Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. — Развивать фонематический слух; — Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова; — Учить делить слова на слоги; — Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. 		
10.	13.11.24	Звук [К], [КЬ]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [К], [КЬ]; — Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; — Развивать фонематический слух; — Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; — Характеристика звука; — Определение места звука в слове; — Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые; — Звуковой анализ слова КОТ; — Четкое произнесение звука К, 	1	

			<p>знакомство с буквой;</p> <p>— Звуковой анализ, составление схем слогов;</p> <p>— Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук.</i></p>		
11.	20.11.24	Звук [Т], [ТЬ]	<p>— Знакомство со звуком [Т], [ТЬ];</p> <p>— Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах;</p> <p>— Знакомство с буквой;</p> <p>— Звуковой анализ, составление схем слогов;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Закреплять умение определять место данного звука в словах;</p> <p>— Закрепить умение давать характеристику звуку;</p> <p>— Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p>	1	
12.	27.11.24	Звук [Л], [ЛЬ]	<p>— Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ];</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Определение позиции звука в словах;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p>	1	

			<p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер;</p> <p>— Обозначение звука определённым цветом.</p>		
13.	04.12.24	Звук [Р], [РЬ]	<p>— Знакомство со звуком [Р], [РЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Развивать память, внимание, мышление.</p>	1	
14.	11.12.24	Звук [В], [ВЬ]	<p>— Знакомство со звуком [В], [ВЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков</p>	1	

			<p>[В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Звуковой анализ, составление схем слогов и слов.</p>		
15.	18.12.24	Звук [Е]	<p>— Знакомство со звуком [Е];</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Познакомить с гласным и его обозначением цветом;</p> <p>— Составление предложений;</p> <p>— Выделение звука из слова, деление слов на слоги;</p> <p>— Составление слов с данным звуком;</p> <p>— Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА.</p>	1	
16.	25.12.24	Звук [П], [ПЬ]	<p>— Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ].</p> <p>— Учить давать характеристику согласному звуку.</p>	1	

			<ul style="list-style-type: none"> — Развивать фонематический слух; — Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; — Развивать память, внимание. 		
17.	15.01.25	Звук [М], [МЬ]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [М], [МЬ]; -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] — [МЬ] в слогах, словах; — Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; — Характеристика звука; — Знакомство с понятием «звонкий» звук; -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов; — Познакомить со звуко – слоговой схемой слова; — Звуковой анализ слова МАМА. 	1	
18.	22.01.25	Звук [З], [ЗЬ] Звуки З- С	<ul style="list-style-type: none"> — Четкое произнесение звука «З»; — Знакомство с буквой; — Звуковой анализ, составление схем, слогов и слов; — Четкое произнесение и характеристика звуков С, З; — Дифференциация звуков в слогах, 	1	

			<p>словах;</p> <p>— Составление схем предложений;</p> <p>-Подбор картин на заданные звуки.</p>		
19.	29.01.25	<p>Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] — [П]</p>	<p>— Знакомство со звуком;</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>	1	
20.	05.02.25	<p>Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т — Д</p>	<p>— Знакомство со звуком [Д], [ДЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p>	1	

			<p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>		
21.	12.02.25	Звук [Я]	<p>— Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением;</p> <p>— Учить писать печатную букву Я;</p> <p>— Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ.....;</p> <p>— Знакомство с условным обозначением мягкого согласного— СИНИЙ КВАДРАТ;</p> <p>— Развивать фонематический слух.</p>	1	
22.	19.02.25	Звук [Г], [ГЬ] Звуки К- Г	<p>-Знакомство со звуком [Г], [ГЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и</p>	1	

			<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г; — Дифференциация звуков в слогах, словах; — Составление схем предложений; — Подбор картинок на заданные звуки. 		
23.	26.02.25	Звук [Ч]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [Ч]; — Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; — Развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова; — Обратит внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий; — Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет — _____ , слово — действие =====); — Деление слов на слоги; — Звуко – слоговой анализ слогов и слов. 	1	
24.	05.02.25	Звук [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [Ш]; — Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой; — Подбор картинок на изучаемый 	1	

			<p>звук;</p> <p>— Деление слов на слоги⁴</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ;</p> <p>— Работа на закрепление букв, слогов;</p> <p>-Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>)</p>		
25.	12.03.25	<p>Звук [Ж] Диф.звук ов [З] — [Ж]</p>	<p>— Знакомство со звуком [Ж].</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; — Развивать фонематический слух;</p> <p>— Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>Закрепить навыки различения звуков [З] — [Ж] в слогах, словах;</p> <p>— Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия,</p>	1	

			признаки.		
26.	19.03.25	Звук [Й]	<p>— Знакомство со звуком [Й];</p> <p>— Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p>	1	
27.	26.03.25	Звук [Х]	<p>— Знакомство со звуком [Х], [ХЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова.</p>	1	
28.	02.04.25	Звук [Ю]	<p>— Знакомство со звуком [Ю];</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>— Познакомить с гласным и его обозначением;</p> <p>— Учить писать печатную букву Ю;</p> <p>— Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....;</p> <p>— Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ.</p>	1	
29.	09.04.25	Звук [Ц]	<p>— Знакомство со звуком [Ц];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах;</p>	1	

			<ul style="list-style-type: none"> — Развивать фонематический слух; — Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. — Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый; — Деление слов на слоги; — Работа со схемой предложения; -Звуко – слоговой анализ слогов и слов; — Развивать память, внимание, мышление. 		
30.	16.04.25	Звук [Э]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [Э]; — Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. — Формировать навыки анализа и синтеза слогов. 	1	
31.	23.04.25	Звук [Щ]	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомство со звуком [Щ]; — Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; — Развивать фонематический слух; — Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце 	1	

			<p>слова;</p> <p>— Обратить внимание на то, что звук Щ — всегда мягкий;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов;</p> <p>— Работа с предложением и схемами к словам и предложениям.</p>		
32.	30.04.25	Звук [Ф], [ФЬ]	<p>— Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ];</p> <p>— Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p> <p>-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова;</p> <p>— Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;</p> <p>— Деление слов на слоги;</p> <p>— Познакомить со схемой предложения;</p> <p>— Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p>	1	
33.	07.05.25	Звук [Ё]	<p>— Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением;</p> <p>— Развивать фонематический слух;</p>	1	

			<p>— Учить писать печатную букву Ё;</p> <p>— Упражнять в чтении парных слогов СО — СЁ.....;</p> <p>— Мягкие согласные.</p>		
34.	14.05.25	Звук и буква	<p>— Способствовать развитию звуко-буквенного анализа;</p> <p>— Познакомить с буквой и условным обозначением;</p> <p>— Читать слоги: (10 гласных);</p> <p>— Учить записывать предложение условными обозначениями.</p>	1	
35.	21.05.25	Повторение пройденного	<p>— Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах;</p> <p>— Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове;</p> <p>— Развивать фонематический слух, звуковой анализ и синтез слогов;</p> <p>— Развивать память, внимание, мышление.</p>	1	
36.	28.05.25	«Слово»	<p>Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.</p>	1	

Методическое обеспечение:

1. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева Методическое пособие «Азбука первоклассника», Москва «Просвещение» 1996 год;

2. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
3. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
6. Жукова Н.С. Логопедический букварь.
7. Колесникова «От звука к букве».