

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по развитию речи**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 5-6 лет, старшая группа № 18)**

*Авторы-составители:  
Апарина Дарья Владимировна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры

### Задачи:

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;

- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Объём программы:** 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

*в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд, работа в дизайнерских лабораториях);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);
- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;
- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

#### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

#### ***В результате, к 6 года жизни, ребенок должен уметь:***

- Владение морфологической системой для успешного использования в речи сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие диалогической и активное использование монологической речи ребенка в общении с другими.
- Становление речи как средство общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

### **Содержание программы**

<b>№ темы</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечания</b>
	с 02.09.24 по 13.09.24	Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ № 49		
1.	<b>16.09.24</b>	Занятие №1 В.В. Гербова стр.30	<b>1</b>	
2.	<b>23.09.24</b>	Занятие №2 В.В. Гербова стр.32	<b>1</b>	
3.	<b>30.09.24</b>	Занятие №3 В.В. Гербова стр.33	<b>1</b>	

4.	<b>07.10.24</b>	Занятие №4 В.В. Гербова стр.40	<b>1</b>	
5.	<b>14.10.24</b>	Занятие №5 В.В. Гербова стр.44	<b>1</b>	
6.	<b>21.10.24</b>	Занятие №6 В.В. Гербова стр.46	<b>1</b>	
7.	<b>28.10.24</b>	Занятие №7 В.В. Гербова стр.47	<b>1</b>	
8.	<b>04.11.24</b>	Занятие №8 В.В. Гербова стр.49	<b>1</b>	
9.	<b>11.11.24</b>	Занятие №9 В.В. Гербова стр.50	<b>1</b>	
10.	<b>18.11.24</b>	Занятие №10 В.В. Гербова стр.51	<b>1</b>	
11.	<b>25.11.24</b>	Занятие №11 В.В. Гербова стр.53	<b>1</b>	
12.	<b>02.12.24</b>	Занятие №12 В.В. Гербова стр.56	<b>1</b>	
13.	<b>09.12.24</b>	Занятие №13 В.В. Гербова стр.60	<b>1</b>	
14.	<b>16.12.24</b>	Занятие №14 В.В. Гербова стр.63	<b>1</b>	
15.	<b>23.12.24</b>	Занятие №15 В.В. Гербова стр.64	<b>1</b>	
16.	<b>30.12.24</b>	Занятие №16 В.В. Гербова стр.66	<b>1</b>	
17.	<b>13.01.25</b>	Занятие №17 В.В. Гербова стр.70	<b>1</b>	
18.	<b>20.01.25</b>	Занятие №18 В.В. Гербова стр.71	<b>1</b>	
19.	<b>27.01.25</b>	Занятие №19 В.В. Гербова стр.74	<b>1</b>	
20.	<b>03.02.25</b>	Занятие №20 В.В. Гербова стр.79	<b>1</b>	
21.	<b>10.02.25</b>	Занятие №21 В.В. Гербова стр.80	<b>1</b>	
22.	<b>17.02.25</b>	Занятие №22 В.В. Гербова стр.83	<b>1</b>	
23.	<b>24.02.25</b>	Занятие №23 В.В. Гербова стр.86	<b>1</b>	
24.	<b>03.03.25</b>	Занятие №24 В.В. Гербова стр.87	<b>1</b>	
25.	<b>10.03.25</b>	Занятие №25 В.В. Гербова стр.91	<b>1</b>	
26.	<b>17.03.25</b>	Занятие №26 В.В. Гербова стр.93	<b>1</b>	
27.	<b>24.03.25</b>	Занятие №27 В.В. Гербова стр.95	<b>1</b>	
28.	<b>31.03.25</b>	Занятие №28 В.В. Гербова стр.97	<b>1</b>	
29.	<b>07.04.25</b>	Занятие №29 В.В. Гербова стр.98	<b>1</b>	
30.	<b>14.04.25</b>	Занятие №30 В.В. Гербова стр.101	<b>1</b>	
31.	<b>21.04.25</b>	Занятие №31 В.В. Гербова стр.103	<b>1</b>	
32.	<b>28.04.25</b>	Занятие №32 В.В. Гербова стр.104	<b>1</b>	
33.	<b>05.05.25</b>	Занятие №33 В.В. Гербова стр. 105	<b>1</b>	
34.	<b>12.05.25</b>	Занятие №34 В.В. Гербова стр. 106	<b>1</b>	

35.	<b>19.05.25</b>	Занятие №35 В.В. Гербова стр. 109	<b>1</b>	
36.	<b>26.05.25</b>	Занятие №36 В.В. Гербова стр. 110	<b>1</b>	

### **Методическое обеспечение:**

***Методические пособия:***

В.В. Гербова Развитие речи 5-6 лет старшая группа.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

В.В. Гербова Развитие речи 5-6 лет старшая группа.