

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

---

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024 г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатьева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по подготовке к обучению грамоте  
в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования  
(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 17)**

*Авторы-составители:  
Гаан Любовь Соломоновна  
Коломиец Анастасия Олеговна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

### Направленность:

— ознакомление детей со словом — вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;

— ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;

— ознакомление со словесным составом предложения — деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;

— ознакомление со слоговым строением слова — членение слов (из 2—3 слогов) на части и составление слов из слогов;

— ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков (*фонем*) и составление слов с определенными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы.

**Цель:** Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

### Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
3. Обучать звукобуквенному анализу слов;
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
6. Развитие грамматического строя речи;
7. Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
8. Развитие координации движений с речью.

#### **Принципы:**

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип *системности последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- *онтогенетический* принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Объем программы:** 35 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

#### **Формы реализации:**

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- Совместная деятельность взрослого с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Работа в прописях и тетрадях;
- Работа с книгой;

- Использование новых технологий.

#### **Условия реализации:**

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее

самостоятельную деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

#### **Планируемые результаты:**

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации.

#### **К концу года обучения дети должны знать и уметь:**

##### *Чтение:*

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

##### *Письмо (печатание):*

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

### Содержание программы

№ темы	Дата	тема	Объём в часах	примечания
1	19.09.24	<b>«Слово»</b> Цель: познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей	1	
2	26.09.24	<b>«Предложение»</b> Цель: познакомить детей с понятием: предложение; учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	1	
3	03.10.24	<b>«Слог – ударные слоги»</b> Цель: Дать понятие СЛОГ – это часть слова, развивать интерес и внимание к слову.	1	
4	10.10.24	<b>«Звук — буква»</b> Цель: учить различать речевые звуки от неречевых, познакомить с понятием «звук» — «буква», дать знания о том, чем они отличаются;	1	
5	17.10.24	<b>Звук и буква «А»</b> Цель: учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции, знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других;	1	
6	24.10.24	<b>Звук и буква «О»</b> Цель: знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других, развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев;	1	
7	31.10.24	<b>Звук и буква «И»</b> Цель: закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный), знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других;	1	
8	07.11.24	<b>Звук и буква «Ы»</b> Цель: закрепить навыки четкого произношения звуков	1	

		«Ы», в слогах, в словах, фразах,учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги;		
9	14.11.24	<b>Звук и буква «У»</b> Цель: учить давать характеристику звуку,знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других;	1	
10	21.11.24	<b>Звук [Н], [НЬ] и буква «Н»</b> Цель: знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других,учить соотносить звук и букву Н	1	
11	28.11.24	<b>Звук [С], [СЬ] и буква «С»</b> Цель: учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением — синий квадрат,помочь запомнить новую букву «С»;	1	
12	05.12.24	<b>Звук [К], [КЬ] и буква «К»</b> Цель: знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других;чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ;	1	
13	12.12.24	<b>Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»</b> Цель: знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других; закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах;	1	
14	19.12.24	<b>Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»</b> Цель: учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ];познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой;	1	
15	26.12.24	<b>Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»</b> Цель: закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах;дифференцировать звуки по твердости – мягкости;	1	
16	9.01.25	<b>Звук [В], [ВЬ] и буква «В»</b> Цель: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах; знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других;	1	
17	16.01.25	<b>Буква «Е»</b> Цель: Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других;закрепить деление слов на слоги;правило написания заглавных букв в именах нарицательных;	1	

18	23.01.25	<b>Звук [П], [ПЬ] и буква «П»</b> Цель: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ];учить давать характеристику согласному звуку;знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других.	1	
19	30.01.25	<b>Звук [М], [МЬ] и буква «М»</b> Цель: закрепить навыки произношения и различения звуков [М] — [МЬ] в слогах, словах, фразах;знакомство с буквой «М»;печатание буквы, слогов и слов в тетради;чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ;	1	
20	06.02.25	<b>Звук [З], [ЗЬ] и буква «З»</b> Цель: закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков;учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова;	1	
21	13.02.25	<b>Звук [Б], [БЬ] и буква «Б»</b> Цель: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах;знакомство с буквой «Б»;чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК;обозначение звука определённым цветом;	1	
22	20.02.25	<b>Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д»</b> Цель: знакомство с буквой «Д» и её обозначением; учить находить данную букву среди других; печатание букв, слогов и слов в тетради;	1	
23	27.02.25	<b>Буква «Я»</b> Цель: познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других; печатание и чтение слов; познакомить с гласным и его обозначением;	1	
24	06.03.25	<b>Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г»</b> Цель: закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах; знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других;	1	
25	13.03.25	<b>Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч»</b> Цель: учить детей составлять сложные предложения с заданным словом; совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.	1	
26	20.03.25	<b>Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»</b> Цель: закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;помочь детям запомнить новую букву; развивать фонематический слух;	1	

27	27.03.25	<b>Звук [Ж], буква «Ж»</b> <b>Цель:</b> Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах; обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый; знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других;	1	
28	03.04.25	<b>Звук [Ё] и буква «Ё»</b> <b>Цель:</b> знакомство с буквой «Ё», учить находить данную букву среди других. печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради;	1	
29	10.04.25	<b>Звук [Й], буква «Й»</b> <b>Цель:</b> знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным; знакомство с буквой «Й»; печатание букв, слогов и слов в тетради; чтение прямых, обратных слогов, слов;	1	
30	17.04.25	<b>Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х»</b> <b>Цель:</b> учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв;	1	
31	24.04.25	<b>Звук [Ю] и буква «Ю»</b> <b>Цель:</b> познакомить с гласным и его обозначением; продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ; упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....;	1	
32	08.05.25	<b>Звук [Ц], буква «Ц»</b> <b>Цель:</b> знакомство с буквой «Ц», учить находить данную букву среди других; обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый;	1	
33	15.05.25	<b>Звук [Э], буква «Э»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]; учить определять место данного звука в словах;	1	
34	22.05.25	<b>Звук [Щ], буква «Щ»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах; знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других; обратить внимание на то, что звук Щ — всегда мягкий;	1	
35	29.05.25	<b>Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»</b> <b>Цель:</b> закрепить навыки различения и правильного	1	



		произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; знакомство с буквой «Ф»; закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные;		
--	--	---	--	--

### **Методическое обеспечение:**

1. Москва «Просвещение» 1996 год;
2. В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова «Методическое пособие по обучению грамоте и письму», Москва «Просвещение» 1996 год;
3. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
4. Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
5. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
6. Жукова Н.С. Логопедический букварь.
7. Колесникова «От звука к букве».