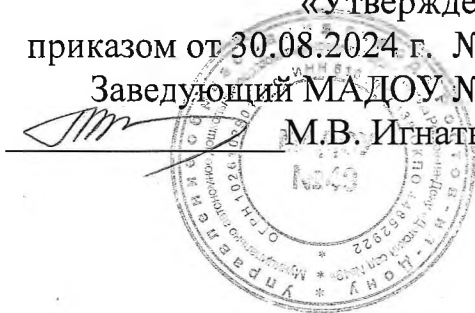


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатьева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по развитию речи в детском саду
в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
(дети 6-7 лет, подготовительная группа № 16)**

*Авторы-составители:
Уварова Виктория Владимировна
Шальнова Галина Даниловна*

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Направленность: Речевое развитие.

ЦЕЛИ: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки одного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Принципы реализации рабочей программы по развитию речи

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Форма реализации: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раза в неделю по 30 минут.

Возраст детей: с 6 до 7 лет

Объем программы составляет 36 (академических часа).

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- рассматривание и беседы по картине
- составление рассказов на заданную тему
- рассказ из личного опыта
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок
- КВН
- Викторины
- Квест-игры

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Средства развития коммуникации:

общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития речи и коммуникации:

- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Опосредованные
- Репродуктивные
- Продуктивные
- Игровые.

Приемы, используемые по развитию речи:

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указания
- Оценка детской речи
- Вопросы
- Прямые
- Косвенные

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Специальным

образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Наглядно-дидактические пособия:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»;

Наборы картинок, репродукций, букв, речевые домино и др. дидактические игры, направленные на развитие речи детей.

Раздаточный материал:

Дидактическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия:

- «Мир в картинках»
- «Играем в сказку»
- «Рассказы по картинкам»
- Портреты авторов
- Набор букв

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия: условия для свободного выбора деятельности; условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств; не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Самостоятельная деятельность детей. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, фотоаппарат, видеокамера. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование следующих форм работы с родителями: консультации, беседы, участие в проектной деятельности, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Совершенствование речи как средство общения, грамматического строя речи
- Формирование звуковой стороны речи
- Развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи
- Развитие связной речи, умение пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Умения активно и творчески применять выразительные средства речи в общении.

К концу года дети должны уметь:

- Овладение морфологической системой для успешного использования в речи сложных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие диалогической и активное использование монологической речи ребенка в общении с другими.
- Становление речи как средство общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Дата	Тема	Объём в часах	Примечания
1.	03.09.24	Занятие 1. Подготовишки стр.19 Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1	
2.	10.09.24	Занятие 2. Летние истории стр.20 Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	1	
3.	17.09.24	Занятие 5. Для чего нужны стихи? Стр.23 Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	1	
4.	24.09.24	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр.24 Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	1	
5.	01.10.24	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине стр.25 Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1	
6.	08.10.24	Занятие 2 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» стр.26 Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	1	
7.	15.10.24	Занятие 7 На лесной поляне стр.33 Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1	
8.	22.10.24	Занятие 8 Небылицы-перевертыши стр.34 Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	1	
9	29.10.24	Занятие 4 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр.39 Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1	
10	19.11.24	Занятие 6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр.41 Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	
11	05.11.24	Занятие 8 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» стр.42 Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.	1	

		Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».		
12	12.11.24	Занятие 8 Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр51 Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.	1	
13	19.11.24	Занятие 4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»стр.47 Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1	
14	26.11.24	Занятие 5Тяпа и Топ сварили компот стр. 48 Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1	
15	03.12.24	Занятие 6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49 Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	1	
16	10.12.24	Занятие 1Новогодние встречи стр.54 Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	1	
17	17.12.24	Занятие 2Произведения Н. Носова стр.54 Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1	
18	24.12.24	Занятие 6Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»стр.57 Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	
19	14.01.25	Занятие3. Творческие рассказы детей.стр.55 Цель. Активизировать фантазию и речь детей.	1	
20	21.01.25	Занятие 3Работа по сюжетной картине стр 59 Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1	
21	28.01.25	Занятие 4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» стр 60 Цель. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	1	
22	04.02.25	Занятие 6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.62 Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	1	
23	11.02.25	Занятие 7Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр 62 Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	1	

24	18.02.25	Занятие 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63 Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	1	
25	25.02.25	Занятие 3 Чтение сказки В.Даля. «Старик-годовик» стр.65 Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	
26	04.03.25	Занятие 4 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр.66 Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	1	
27	11.03.25	Занятие 6 Весна идет, весне дорогу! Стр.68 Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	1	
28	18.03.25	Занятие 7 Лохматые и крылатые Стр.70 Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	1	
29	25.03.25	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка» стр.71 Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1	
30	01.04.25	Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75 Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	
31	08.04.25	Занятие 7 Сказки Г. Х. Андерсена стр.76 Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	1	
32	15.05.25	Занятие 3 Сочиняем сказку про Золушку стр.72 Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.	1	
33	22.05.25	Занятие 6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81 Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	
34	29.05.25	Занятие 1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76 Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	1	
35	06.05.24	Занятие 3 Весенние стихи стр.79 Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1	
36	13.05.24	Занятие 7. Повторение. стр.81	1	

37	20.05.25	Занятие 8. Повторение.стр.81	1	
----	----------	------------------------------	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Методическая литература для педагога:
«Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова, Мозаика-Синтез Москва. 2017г.

Тимофеева строение **развивающих** занятий со старшими дошкольниками. – М. : ,2006г.

Волчкова, В. Н. Степанова Н В. «Конспекты занятий в **подготовительной группе детского сада. Речевое развитие**» Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.