

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49
по конструированию**

в рамках реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 4-5 лет, средняя группа № 15)

Авторы-составители:
Свириденко Елена Анатольевна
Шустова Татьяна Константиновна

г. Ростов-на-Дону
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

Цели:

Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности; воспитание умения работать коллективно.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Задачи:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского

сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Принципы:

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастным психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Объём программы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

Образовательная деятельность с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

- Индивидуальная работа с ребенком;
- Коллективные работы;
- Совместные работы 2 – 3 детей;
- Тематические занятия;
- Дидактические игры;
- Интегрированная деятельность;

Условия реализации:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д

Планируемые результаты

Различают и называют строительные детали;

Умеют анализировать образец постройки;

Имеют представление об архитектурных формах;

Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка, флажки для украшения).

Умеют строить постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Осуществление контроля ежемесячно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Дата	№	Тема	Объем часов
------	---	------	-------------

Сентябрь

С 02.09 по 13.09 6.09.24	1	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ №49 Заборчики	1
--------------------------------	---	--	---

Октябрь

07.10.24	2	Домик	1
14.10.24	3	Сарайчик	1
28.10.24	4	Гараж	1

Ноябрь

11.11.24	5	Домики и сарайчики	1
25.11.24	6	Терема	1

Декабрь

9.12.24	7	Лесной детский сад	1
23.12.24	8	Лесной детский сад(мебель)	1

Январь

13.01.25	9	Пригласительные билеты (из бумаги)	1
27.01.25	10	Трамвай	1

Февраль

10.02.25	11	Автопарк	1
24.02.25	12	Вагоны (из бумаги)	1

Март

10.03.25	13	Мосты	1
24.03.25	14	Корабли (из строительного материала)	1

Апрель

14.04.25	15	Корабли(бумага)	1
28.04.25	16	Самолеты из (строительного материала)	1
28.04.25	17	Вертолеты (из строительного материала)	1

Май

12.05.25	18	Плоскостное моделирование по замыслу	1
25.05.25	19	Записная книжка (бумага)	1

Методическое обеспечение

Методические пособия

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада».

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду (М. 2010)

Электронные образовательные ресурсы

МААМ.ru Детский портал «Солнышко», NSPORTAL, Дошколёнок.ru, Педразвитие.ru

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Конструкторы.