

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 49»

Согласовано
протокол заседания
Педагогического совета № 1
30 августа 2024 год

«Утверждено»
приказом от 30.08.2024 г. № 79
Заведующий МАДОУ № 49
М.В. Игнатъева



Рабочая программа

к основной образовательной программе МАДОУ № 49

по развитию речи

в рамках реализации

Федеральной образовательной программы дошкольного образования

(дети 4-5 лет, средняя группа № 15)

Авторы-составители:

**Свириденко Елена Анатольевна
Шустова Татьяна Константиновна**

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;
- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

ЦЕЛИ:

- * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- * Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- * Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

1.Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Формировать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый- грязный, светло- темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.).

2.Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3.Грамматический строй речи:

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах(лисята- лисят, медвежата- медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных(вилок, яблок, туфель).
- Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе. Какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Принципы

- * принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- * принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- * соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- * принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- * принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- * построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- * варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- * принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 20 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 4 до 5 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется телевизор, проектор, интерактивная доска (муз. зал), ноутбук

ПЛАНИРУЮМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование словаря:

- Употребляет в речи название предметов, их частей ,материалов, из которых они изготовлены.
- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определяет и называет местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Заменяет указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.
- Использует в речи антонимы.
- Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

- Правильно произносит гласные, свистящие, шипящие и сонорные(р, л) звуки.
- Отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
- Интонационно выразительно говорит.

Грамматический строй речи:

- Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.
- Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных(по аналогии).
- Употребляет существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже.

- Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Употребляет форму повелительного наклонения некоторых глаголов.
- Употребляет несклоняемые существительные.
- Проявляет словотворчество.
- Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Участвует в беседе.
- Понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их.
- Описывает предмет, картину.
- Составляет рассказы по картине.
- Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

* Осуществляемый контроль (ежемесячно)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дата	№	Тема	Объем часов
Сентябрь			
С 02.09 по 13.09	1	МОНИТОРИНГ результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ №49	1
16.09.24			1
23.09.24			1
30.09.24	2	«Описание игрушки»	
		«Описание овощей»	
		«Описание мебели. Оборудование комнаты»	
ОКТАБРЬ			

07.10.24	3	«Описание фруктов»	1
14.10.24	4	«Описание семьи. Помощь на дому.»	1
21.10.24	5	«Изменения в природе в октябре»	1
28.09.24	6	«Описание мебели. Оборудование комнаты»	1
НОЯБРЬ			
04.11.24	7	«Описание деревьев»	1
11.11.24	8	«Описание посуды»	1
18.11.24	9	«Поздняя осень»	1
25.11.24	10	«Описание профессий»	1
ДЕКАБРЬ			
02.12.24	11	«Поведение на дороге и транспорте»	1
9.12.24	12	«Поведение на дороге и транспорте»	1
16.12.24	13	«Новый год»	1
		Чтение рассказа Л. Воронковой	1

23.12.24	14	«Снег идёт»	
ЯНВАРЬ			
13.01.25	15	«Составление рассказа по картинке»	1
20.01.25	16	«Составление рассказа»	1
27.01.25	17	«Описание одежды. Игра «Одень куклу»	1
ФЕВРАЛЬ			
03.02.25	18	«Описание зверей»	1
10.02.25	19	«Описание животных. Рассказ по картинкам»	1
17.02.25	20	«Описание домашних птиц»	1
24.02.25	21	«Описание весны»	1
МАРТ			
03.03.25	22	Подготовка к празднику	1
10.03.25	23	«Описание цветов»	1
17.03.25	24	«Описание птиц»	1
24.03.25	25	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». «Черепашка»	1
АПРЕЛЬ			
07.04.25	26	«Описание насекомых»	1

14.04.25	27	«Черепаша»	1
21.04.25	28	«Описание комнатных растений»	1
28.04.25	29	«Моя страна»	1
5.05.25	30	«Транспорт»	
МАЙ			
12.05.25	31	«Описание Ростова на Дону. Твой город»	1
19.05.25	32	Рассказ А. Кассиля «Памятник советскому солдату»	
26.05.25	33	«Описание ягод»	1
27.05.25	34	«Описание грибов»	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Средняя группа(4-5 лет), Мозаика-Синтез Москва 2014.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.

МААМ.ru Детский портал «Солнышко», NSPORTAL, Дошколёнок.ru, Педразвитие.ru

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;
«Антонимы. Прилагательные»;
«Говори правильно»;
«Множественное число»;

«Многозначные слова»;

«Один – много»;

«Словообразование»;

«Ударение».

Развитие речи в детском саду:

Для работы с детьми 4-5 лет. Гербова В.В. Серия «Играем в сказку»

- Три медведя

- Три поросенка

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето

- Родная природа

- Кем быть.

Плакаты: «Алфавит».