

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета № 1  
30 августа 2024 год

«Утверждено»  
приказом от 30.08.2024г. № 79  
Заведующий МАДОУ № 49  
М.В. Игнатъева



## **Рабочая программа**

**к основной образовательной программе МАДОУ № 49  
по сенсорному развитию**

**в рамках реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(дети 2-3 лет, группа раннего возраста № 13)**

*Авторы-составители:  
Бакулина Оксана Витальевна  
Попова Виктория Константиновна*

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МАДОУ № 49:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373);
- Рабочая программа обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).
- Лицензия от 13.08.2015 № 5477, выданной районной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области;
- Устав МАДОУ № 49;

- Основная образовательная программа МАДОУ № 49.

**Направленность:** развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания.

**Цель:** развитие восприятия и формирование у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе

**Задачи:**

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
- развивать способность воспроизводить действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.д., создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

### **Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Объём программы:** 17 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в две недели по 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- игровые ситуации, с элементами соревнования,
- опыты и эксперименты,
- игровые занятия,
- чтение отрывков худ. литературы,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок.

*В раннем возрасте (2 - 3 лет):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

Для решения задач воспитания педагоги используют следующие образовательные средства:

- в целях накопления позитивного опыта социально-общественных форм деятельности используются детско/взрослые общественные движения, социально-значимые проекты система культурно-досуговых мероприятий с ярко выраженной социальной направленностью, воспитывающие ситуации и упражнения, игровые методы;

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение и обыгрывание социально одобряемых норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример и пр.);

- для решения разноплановых воспитательных задач широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Реализуя совместные детские и/или детско-взрослые проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях и получают значимый опыт позитивного общения;

- использование мотивирующих проблемных ситуаций, упражнений для накопления соответствующего опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

### **Условия реализации:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул

саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

✓ условия для свободного выбора деятельности;

✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Самостоятельная деятельность детей;

- Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

- Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
- Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

### **Планируемые результаты:**

К концу года ребенок может:

1. совершать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
2. может различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар);
3. воспроизводить простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
4. играть с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.д., создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
5. ориентироваться в пространстве (помещений, участка детского сада).  
Сформируется умение находить спальню, умывальную комнату.

### Содержание программы:

| <b>№<br/>те<br/>м<br/>ы</b> | <b>Дата</b>       | <b>тема</b>                           | <b>Объ<br/>ём в<br/>часа<br/>х</b> | <b>примеча<br/>ния</b> |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                             | 03,17.09.20<br>24 | Адаптация                             |                                    |                        |
| <b>1</b>                    | 01.10.2024        | Занятие №1 Е.А. Янушко стр. 26        | 1                                  |                        |
| <b>2</b>                    | 15.10.2024        | Занятие № 3 Е.А. Янушко стр. 27-28    | 1                                  |                        |
| <b>3</b>                    | 29.10.2024        | Занятие №4, 5. Е.А. Янушко стр. 28-29 | 1                                  |                        |
| <b>4</b>                    | 12.11.2024        | Занятие № 7,8. Е.А. Янушко стр. 30-31 | 1                                  |                        |
| <b>5</b>                    | 26.11.2024        | Занятие № 11 Е.А. Янушко стр. 32      | 1                                  |                        |
| <b>6</b>                    | 10.12.2024        | Занятие № 13 Е.А. Янушко стр. 34      | 1                                  |                        |
| <b>7</b>                    | 24.12.2024        | Занятие № 1 Е.А. Янушко стр. 39       | 1                                  |                        |
| <b>8</b>                    | 21.01.2025        | Занятие № 3 Е.А. Янушко стр. 40       | 1                                  |                        |
| <b>9</b>                    | 04.02.2025        | Занятие № 4 Е.А. Янушко стр. 41       | 1                                  |                        |
| <b>10</b>                   | 18.02.2025        | Занятие № 5 Е.А. Янушко стр. 42       | 1                                  |                        |
| <b>11</b>                   | 04.03.2025        | Занятие № 7 Е.А. Янушко стр. 44       | 1                                  |                        |
| <b>12</b>                   | 18.03.2025        | Занятие № 8 Е.А. Янушко стр. 45-46    | 1                                  |                        |
| <b>13</b>                   | 01.04.2025        | Занятие № 9 Е.А. Янушко стр. 46-47    | 1                                  |                        |
| <b>14</b>                   | 15.04.2025        | Занятие № 10 Е.А. Янушко стр. 48-49   | 1                                  |                        |
| <b>15</b>                   | 29.04.2025        | Занятие № 12 Е.А. Янушко стр. 49-50   | 1                                  |                        |
| <b>16</b>                   | 13.05.2025        | Занятие № 16 Е.А. Янушко стр.54       | 1                                  |                        |
| <b>17</b>                   | 27.05.2025        | Контрольно-диагностическое занятие    | 1                                  |                        |
| <b>Итого</b>                |                   | <b>17 тем</b>                         | <b>17<br/>часв</b>                 |                        |

### Методическое обеспечение:

#### *Методические пособия:*

Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года:  
[метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/ Е.А.  
Янушко.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

<http://www.maam.ru/>

[http://www.drofa.ru /](http://www.drofa.ru/)

<https://nsportal.ru>

***Наглядно-дидактические пособия:***

Плакаты: «Геометрические фигуры».